

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СЕМИНАР
Формы взаимодействия с семьей в системе
дополнительного образования

Разработала: Сныткина Елена Эдуардовна,
методист



Рославль, 2024

Формы взаимодействия с семьей в системе дополнительного образования

Цель: поиск оптимальных форм совместной работы Центра и семьи в интересах ребенка.

Цитаты, оформленные в виде табличек:

- В конечном счете именно позиция педагога определяет направленность и эффективность воспитания в образовании.

О. С. Газман

- Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

П.П. Бажов

В период нового этапа реформирования образования в центре внимания, как и прежде, стоит ребенок. Но без совместной работы семьи и учреждений образования невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя и в итоге найти свое дело.

Сегодня образование – это одна из форм социализации, это средство «встроить» растущего человека в общее для всех жизненное пространство. В понятие «образование» сегодня включены процессы обучения и воспитания, в котором складывается новая система ценностей, где вместо культа отметки и дисциплины царит истинная культура – внутренняя культура, в системе ценностей которой главная ценность – личность ребенка.

Основной метод – реакция на ситуацию, реакция педагога на поступки учащихся, но сегодня этот подход, конечно же, недостаточен. Воспитание без поведения, без переживания, без социальной практики, без деятельного отношения к жизни невозможно.

Ребенок, взрослея, просто живет, действует, играет, общается, что-то узнает, бежит с мячом, участвует в конкурсах, спектаклях, смотрит фильмы, не задумываясь над тем, что это дает для его развития. Но ведь действует сам. Но развивается сам!

Все успехи и трудности, которые он переживает, становятся актом его самосознания. Если он справляется с проблемами – хорошо. Если нет – человеку надо помочь. Тут и вступает в силу педагогическая поддержка. А какой будет эта поддержка, зависит от личности педагога. В конечном счете, именно позиция педагога определяет направленность и эффективность

воспитания в образовании.

И наша с вами задача – научиться профессионально работать в новых гуманистических категориях, связанных с моральным и гражданским самосознанием растущего человека, со смыслом жизни, нравственным выбором, и в тех технологиях, которые необходимы для того, чтобы разбудить свет в душе ребенка и развернуть ее на самое себя и на других людей.

С чего же начинается воспитание ребенка? С воспитания его семьи. На формирование личности учащегося значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Никто не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправленно, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Мы с вами знаем, что большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Культурный уровень многих семей желает быть лучшим. Отсюда меняются и усложняются задачи Центра. Главные из них:

1. Единство процесса воспитания в Центре и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Скорая воспитательная помощь семье.
4. Повышение педагогической культуры родителей.
5. Общая заинтересованность педагогов и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка.
6. Умение координировать усилия семьи и Центра.

Как наилучшим образом приобщить родителей к делам и заботам Центра? Как добиться согласованности в действиях Центра и семьи? Как помочь семье в воспитании детей?

У наших родителей много проблем и вопросов, и наш долг помочь им

своими профессиональными знаниями. Как можно строить процесс формирования личности ребенка, если мы не берем себе в союзники родителей, не учим грамотно реагировать на детей. Как организовать эту работу, нам еще предстоит подумать.

Педагогу очень важно сформировать коллектив не только учащихся, но и их родителей. Работа эта нелегкая, перестроиться на такую коллективную деятельность трудно, но совместные с родителями КТД помогают приобщить их к заботам Центра, лучше узнать своих детей и самим раскрыться. У нас есть интересные примеры такой деятельности.

Сегодня самым актуальным становится приобщение детей и подростков к духовным традициям и формирование в их среде нравственных ориентиров и ценностных установок. В связи с этим весьма важна роль семьи и учреждений образования – одних из источников формирования поведенческих норм и правил.

В каждом образовательном учреждении разработан кодекс, система устремлений учащихся «Образ выпускника». Вот что должно быть присуще выпускнику:

- Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям.
- Беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей.
- Ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни.
- Не гордиться и не превозноситься.
- Уметь быть благодарным.
- Быть твердым в испытаниях и не впадать в отчаяние.
- Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи, бережно относиться к историческому и духовному наследию России и др.

Однако на ребенка действуют еще и другие факторы – улица, средства массовой информации, места досуга. Клубы, секции по интересам, кружки являются весьма действенной формой воспитания подрастающего поколения. Увлечение ребенка каким-либо занятием – будь то моделирование самолета или автомобиля, фотография или резьба по дереву – дает возможность почувствовать важность и значимость своего труда, возможность принести радость своим родным и близким (подарок брату, сестре, маме, отцу), дальнейший профессиональный и творческий рост. Ведь многие воспитанники в будущем связывают свою жизнь с тем, чему они научились в кружке (паять, пилить, строгать, шить и т.д.). Педагогов системы дополнительного образования детей и родителей их воспитанников

объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Важную роль в углублении семейного воспитания играет развертывание системы педагогического всеобуча родителей. Педагоги дополнительного образования школы раннего творческого развития «Умка», объединения «Начальное техническое моделирование» занимаются диагностикой, изучая семьи учащихся, и передают свои профессиональные знания родителям, повышая их педагогическую культуру.

Педагоги дополнительного образования других объединений продолжают эту работу. Так, педагогами объединения «Основы информатики и вычислительной техники» систематизирован материал по теме «Здоровый образ жизни», которым пользуются другие педагоги при подготовке к собраниям. Но, к сожалению, многие актуальные темы не рассматриваются на собраниях, которые сводятся к обсуждению результатов успеваемости и поведения учащихся, решению хозяйственных вопросов. Совместной деятельности в воспитании ребенка ожидают от родителей далеко не все педагоги, которые зачастую не умеют вовлечь их в совместную деятельность. А тем более здоровье детей должно быть всегда в центре нашего внимания (педагог и семья).

Следующей важной ступенью в работе с семьей являются индивидуальные формы, которые позволяют добиться большей результативности. Посещая семьи и беседуя с родителями, педагоги узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и Центра; уделяют большое внимание здоровью учащегося.

В нашем Центре нашли применение следующие формы взаимодействия с семьей:

- благодарственное письмо родителям;
- буклет;
- встреча с родителями – выпускниками Центра;
- выставки;
- информационный стенд;
- клуб интересных встреч с родителями;
- творческий отчет перед родителями;
- конкурсные программы с участием родителей;
- консультация для родителей;

- мастерская для родителей;
- открытое учебное занятие;
- праздники.

Буклет – это информационное издание, где в лаконичной форме представлены основные направления деятельности и достижения творческого объединения. Содержание буклета определяется задачами его издания: помощь родителям и детям в выборе коллектива, представление итогов творческой деятельности коллектива или отдельных воспитанников, информация о конкретном мероприятии и т.д.

Выставки проводятся с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи. Например, семейная выставка работ декоративно-прикладного творчества «Из бабушкиного сундука». Экспонатами выставки являются предметы быта, изготовленные своими руками в настоящее время, а также вещи, сделанные раньше и хранящиеся в семье. Задача выставки – воспитание любви и уважения к национальной культуре. Открытие выставки сопровождается чаепитием у самовара.

Праздники, вечера отдыха – организованные формы совместного досуга родителей и детей. Праздники с участием родителей проводятся с целью активного включения их в жизнь ребенка. Они привлекаются и как участники, и как организаторы праздников. Участие родителей особенно важно для детей младшего школьного возраста, так как позволяет создать для ребенка атмосферу эмоционального комфорта и уюта. Весьма интересно и радостно проходили в нашем Центре праздники: «Мы встречаем Новый год», «О русских обрядах и обычаях», «Масленица», «Ярмарка талантов», «Город мастеров» и др.

Конкурсные программы с участием родителей также представляют собой действенную форму взаимодействия, дают возможность побыть со своим ребенком посредством включения совместной деятельности. Среди практикуемых в Центре конкурсных программ следующие: спортивная игровая программа «Будь здоров!», игровые программы «Здравствуйте, это мы!», показательные выступления объединений спортивно-технического направления, «Веселые старты» и др.

Мастерская для родителей представляет собой своего рода мастеркласс, организуемый педагогом, возможно с участием детей. Например, мастер-класс «Изготовление воздушного змея», «Изготовление цветов из пластиковых бутылок», «Изготовление бабочек из вторичного сырья» и др. Основной целью *открытого учебного занятия* является укрепление

взаимопонимания в триаде «педагог - ребенок - родитель». Открытое учебное занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включенности в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых учебных занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.

Примерная анкета для родителей:

- Понравилось ли вам занятие?
- Что особенно запомнилось на занятии (мероприятии)?
- Какой творческий рост в своем ребенке вы заметили?
- Выполнял ли ваш ребенок подобное задание дома, в школе?
- Считаете ли вы, что задания носят посильный характер для ребенка?
 - Что можно изменить или дополнить при проведении занятия?
- Чему, по-вашему мнению, ребенка следует обучать, какие навыки прививать?

Информационный стенд представляет собой памятку, в которой представлена различная информация по вопросам воспитания и развития ребенка, о проведении различных мероприятий, сведения о достижениях воспитанников, поздравления.

Клуб интересных встреч с родителями предполагает возможность узнать как можно больше о родителях воспитанников кружка, раскрыть их творческий потенциал. Ведь не секрет, что среди родителей есть немало интересных личностей, возможно и приглашение гостей (врача-нарколога, ветеранов и т.д.).

Консультации для родителей проводят педагоги Центра, методисты, администрация по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем. По способу организации консультации могут быть групповые и индивидуальные. Групповые консультации сопровождаются разработкой памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованных родителям. Особого внимания требуют дети осложненного поведения. Педагогами Центра разработаны консультации для родителей: «Как разрешить семейные конфликты», «Роль семьи в подготовке детей в выборе профессии», «Взрослые и дети: характер общения, динамика взаимоотношений», «Влияние группировки на приобщение к наркотическим веществам», «Табакокурение – болезнь или блажь», «Хочу быть взрослым», «Школа здоровья», «Осторожно, гололед» и др.

В методическом кабинете накоплено достаточно материала по работе с родителями. Это наглядный и текстовый материал для проведения педагогического просвещения родителей. Такой материал сосредоточен под разными рубриками: «Родителям о физическом воспитании», «Здоровье ребенка», «Одаренные дети» и др. К каждой рубрике составлены рекомендации по его использованию в разных возрастных группах.

Родители с удовольствием читают эстетично оформленный и интересный по содержанию материал, в котором предусмотрены проблемные вопросы семейного воспитания, задания по наблюдению за различными проявлениями ребенка, проблемы здоровья, развития.

Дни открытых дверей, выпускные вечера, праздники, игровые программы, индивидуальные беседы, групповые консультации, привлечение родителей к оформлению, подготовке поощрительных призов, оценке результатов конкурсов, анкетирование родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса – вся эта работа организуется и проводится в Центре.

Таким образом, от умения грамотно организовать в кружке совместную деятельность педагогов и родителей зависит духовно-нравственное становление личности ребенка, его творческий и профессиональный рост.

Работа в группах по направлениям деятельности

Заполнить таблицу:

Совместные мероприятия педагога и родителей; педагога, родителей и детей (проводимые в объединениях)

<i>Совместные мероприятия педагога и родителей</i>	<i>Совместные мероприятия педагога, родителей и детей</i>
<i>Совместные мероприятия педагога и родителей</i>	<i>Совместные мероприятия педагога, родителей и детей</i>
1. Родительские собрания 2. Консультации 3. Беседы 4. Дни открытых дверей 5. Анкетирование	1. Праздники 2. Игровые программы 3. Выпускные вечера 4. Конкурсы работ: рисунков, презентаций, фотографий

