

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

МАСТЕР-КЛАСС

Портфолио достижений учащегося

Методист Сныткина Е.Э.

г. Рославль
2024

Папка личных достижений учащегося – портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника

- а) Понятие «портфолио» и его определения.
- б) Основной смысл портфолио.
- в) Портфолио как одна из альтернативных форм оценивания и его место в определении образовательного рейтинга ученика.
- г) Состав портфолио.

На сегодняшний день накоплен разнообразный и весьма эффективный опыт применения новых форм и методов преподавания и организации учебного процесса в целом. Современные формы обучения предполагают активное использование новых компьютерных технологий, и ЦДЮТТ их активно осваивает. Очевидной становится необходимость создания новых форм оценивания, соответствующих новым формам обучения, а главное, новым образовательным целям и ценностям.

Формой такого реалистичного оценивания, ориентированного на продукт, результат учебной деятельности и включающего самооценивание, может стать популярный в зарубежных образовательных учреждениях и уже встречающийся в отдельных российских учреждениях *портфолио*.

Термин «портфолио» пришёл в педагогику так же, как и запрос на новую образовательную парадигму, из политики и бизнеса. Всем знакомы такие понятия, как «министерский портфель» или «портфель инвестиций». Портфолио могут быть служебными, профессиональными, деловыми и представляться как в текстовом, так и в электронном виде.

Существуют различные подходы к определению понятия портфолио.

Портфолио – это:

1. Способ фиксирования, накопления и оценки (включая самооценивание) индивидуальных достижений учащегося в определённый период обучения.
2. Коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях.
3. Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых педагогами и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений обучающихся.

При этом учащийся выступает как активный участник процесса оценивания, а само оценивание направлено на отслеживание прогресса в обучении, приложенных усилий и результатов учебно-познавательной деятельности. Причем портфолио позволяет учитывать самые разнообразные результаты образовательной активности учащегося: собственно учебные, творческие, социальные, коммуникативные и др., что делает его важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Философия учебного портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, чего учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;

- перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Основной смысл портфолио – «показать всё, на что ты способен».

Из всего сказанного можно сделать вывод: портфолио является современной эффективной формой оценивания. Новые подходы к оцениванию и оценке базируются на стандартах обучения, построены на концепции компетентности, основаны на уровне исполнительского мастерства и на конечных результатах обучения. Если коротко, то

стандарт, компетентность, исполнительское мастерство, результат.

Возникает вопрос: есть ли место этому инновационному инструменту в традиционной системе образования? На наш взгляд, есть. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства. Использование портфолио в качестве накопительной оценки дает возможность индивидуализировать процесс оценивания. Тем более что в настоящее время не только и, возможно, не столько школа может предоставить исчерпывающую информацию об учащемся: его знаниях, умениях, опыте и прочих достижениях. Существует множество различных учреждений: центры детского творчества, дворцы молодёжи, школы искусств, межшкольные учебные комбинаты, курсы довузовской подготовки и т.д., – которые обладают реальным и значительным образовательным эффектом для школьников. Соответственно, результаты, достигаемые ребятами во внешкольных образовательных сетях и учреждениях, крайне важны для оценки их возможностей и направленности их интересов.

Место портфолио в системе профильного обучения и предпрофильной подготовки определено тем, что портфолио учащегося может служить основным аргументом в пользу выбора им определённого профиля. Это тем более оправдано, поскольку в настоящее время активно обсуждается возможность официально утвердить в качестве основания для поступления в вуз без экзаменов победы на олимпиадах международного и всероссийского уровней, а также учитывать при приёме выдающиеся результаты абитуриентов, показанные в мероприятиях системы дополнительного образования.

Исходя из вышесказанного, портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- постоянная поддержка учебной мотивации учащихся;
- поощрение их активности и самостоятельности;
- расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- сознательное формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать свою учебную деятельность.

Изучение зарубежного и российского опыта разработки папки достижений учащегося позволило нашим разработчикам данного вопроса предложить следующую структуру портфолио, которая состоит из трёх разделов:

1. «Официальные документы», или «Портфолио документов»;
2. «Курсы по выбору и творческие работы», или «Портфолио работ»;
3. «Отзывы и рекомендации».

«Портфолио документов» – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Учащийся представляет документы с официально признанных на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад и т.п.

Итоговый документ представлен в виде вкладыша в аттестат и содержит итоговый балл, а также перечень и оценки сертификатов, входящих в его состав. Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Преимущества данного варианта

Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга учащегося, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации).

Ограничения данного варианта

Портфолио этого типа даёт представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития учащегося, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Данный вариант портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

Портфолио оформляется в виде творческой книжки учащегося с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

Преимущества данного варианта

Портфолио этого типа даёт широкое представление о динамике учебной и творческой активности учащегося, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

Ограничения данного варианта

Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг учащегося в качестве суммарной составляющей. Однако в ряде случаев она может быть педагогически весьма значимой, поскольку есть много учащихся, для которых «портфолио работ» – дополнительная форма выражения успешности, «состоятельности» подростка в его образовательной карьере.

Примерный вариант записей в «портфолио работ»:

- Проектные работы. Указывается тема проекта, даётся описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
- Исследовательские работы и рефераты. Указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.
- Техническое творчество: модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, даётся её краткое описание.
- Работы по искусству. Даётся перечень работ, фиксируется участие в выставках.
- Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре. Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах.
- Элективные курсы и факультативы. Делается запись о названии курса, его продолжительности, форме, в которой проходили занятия.
- Различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила, её продолжительность.
- Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты.
- Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат.
- Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем учащегося.
- Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.
- Другое.

«Портфолио отзывов» включает в себя характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, представленные педагогами, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого учащегося своей конкретной деятельности и её результатов.

Портфолио может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и прочее.

Преимущества данного варианта

Эта форма портфолио даёт возможность включить механизмы самооценки учащегося, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

Ограничения данного варианта

Сложность формализации и учёта собранной информации.

Примерный перечень документов «портфолио отзывов»:

1. заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе);
2. рецензия на статью, опубликованную в СМИ;
3. отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции старшеклассников;
4. резюме, подготовленное учащимся, с оценкой собственных учебных достижений;
5. эссе школьника, посвящённое выбору направления дальнейшего обучения;
6. рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;
7. другое.

На основании предложенных вариантов портфолио, как отмечают его разработчики, предлагается конструировать и апробировать либо «комплексные» модели портфолио (включающие в себя описанные разделы), либо «простые» (реализующие один из названных разделов).

Например:

а) Портфолио, состоящие из трех разделов (наиболее объемные и комплексные): *«раздел документов» + «раздел работ» + «раздел отзывов».*

б) Портфолио, состоящие из двух разделов: *«раздел документов» + «раздел работ»;* либо *«раздел документов» + «раздел отзывов»;* либо *«раздел работ» + «раздел отзывов».*

в) Портфолио «простые» (3 варианта, то есть либо «в чистом виде» портфолио документов, либо портфолио работ, либо портфолио отзывов).

1. Одна из задач эксперимента по переходу школы к профильному обучению – проверить жизнеспособность предложенной модели папки достижений учащихся. В ходе эксперимента предстоит выработать оптимальную структуру портфолио, ответить на ряд существенных вопросов, касающихся критериальной базы оценки портфолио, механизмов его введения, возможности учёта при определении образовательного рейтинга учащегося, а также расширения сферы его применения.

Деловая игра

«Папка достижений образовательного учреждения»

Прослушан теоретический материал, который будет необходим для организации второго этапа педагогического совета – деловой игры.

Цель деловой игры: практическая реализация полученных теоретических знаний в конкретной ситуации (на примере создания папки достижений образовательного учреждения).

Задачи игры:

1. Изучение участниками игры теоретических материалов по портфолио.
2. Овладение технологией отбора материалов для формирования папки достижений ОУ.

Ход игры:

1. Участники педагогического совета делятся на группы по 4 человека.
2. Каждая группа получает раздаточный материал, в который входят:
 - Теоретические материалы (выступление директора).
 - Структура «Папки достижений ОУ».
 - Рабочее задание.

Рабочее задание

Пользуясь теоретическими материалами, разработайте модель «Папки достижений ОУ», т.е. предложенную вам структуру «Папки достижений ОУ» наполните содержанием. Понятно, что Папка достижений ОУ некоторым образом отличается от портфолио учащегося, поэтому содержание разделов не будет копировать Папку учащегося.

Структура «Папки достижений ОУ»

1. Титульный лист.
2. Официальные документы, или «Портфолио документов».
3. «Портфолио работ».
4. «Портфолио отзывов».

Оформление результатов работы групп

Каждый раздел портфолио оформляется группой на отдельном листе. Содержание листов комментируется авторами, обсуждается. Принимается решение о наиболее приемлемом варианте.

Анализ содержания «Титульных листов»

1. Из содержания таблиц видно, что количество пунктов, вынесенных на титульный лист, очень разное. Переизбыток информации на титульном листе, как и её недостаток, делает титульный лист, с одной стороны, неудобным для восприятия, громоздким, а с другой – малозначимым для формирования представления о данном ОУ.
2. Не стоит выносить на титульный лист список педагогического состава (стаж и квалификация) и прочие списки, а тем более, Устав.

Так принято оформлять титульный лист на конкурсе:

Паспорт учреждения дополнительного образования

Название образовательного учреждения (по уставу)

Тип и вид образовательного учреждения

Организационно-правовая форма

Учредитель

Год основания

Юридический адрес (индекс)

Телефон, факс, e-mail

Адрес сайта в Интернете

Должность руководителя

Фамилия, имя, отчество руководителя

Банковские реквизиты ИНН БИК _____

Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)

Лицензия

Аккредитация

Структура образовательного учреждения

Портфолио документов

По аналогии с «Портфолио документов» учащегося – портфель сертифицированных (документированных) образовательных достижений ОУ: документы с официально признанных на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне конкурсов, соревнований, выставок и т.п.

Анализ работы групп над разделом «Портфолио документов»

1. Видно, что участники педагогического совета невнимательно изучили теоретические материалы и поместили в данный раздел большую часть официальных документов: Устав, правила для учащихся, правила внутреннего трудового распорядка и т.д.
2. В данном разделе целесообразно оставить информацию о наградах ОУ (какие, за что), о количестве победителей соревнований, конкурсов, выставок, о наградах педагогов и т.п.

Портфолио работ

По аналогии с «Портфолио работ» учащегося «Портфолио работ» ОУ представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, проектах, реализуемость образовательных программ различного уровня, наличие спортивных и художественных достижений и др.

Анализ работы групп над разделом «Портфолио работ»

1. Из содержания таблиц и выступлений участников педагогического совета видно, что идея данного раздела усвоена.
2. Раздел «Портфолио работ» требует уточнения и дополнения на уровне содержания.

Портфолио отзывов

«Портфолио отзывов» включает в себя характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, представленные педагогами, родителями, работниками системы образования и др., а также письменный анализ самого учащегося своей конкретной деятельности и её результатов.

Портфолио может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и прочее.

По аналогии составляется и «Портфолио отзывов» ОУ.

Анализ работы групп над разделом «Портфолио отзывов»

1. Из содержания таблиц и выступлений участников педагогического совета видно, что идея данного раздела усвоена.
2. Раздел «Портфолио отзывов» предполагает не только наличие внешних отзывов, но и «письменный анализ самого учащегося своей конкретной

деятельности и её результатов». В папку достижений ОУ могут быть помещены, например, анализ деятельности методического объединения, ведущего интересный педагогический поиск, или анализ работы экспериментальной группы и т.п.

**Список присутствующих
на педагогическом совете**

15.02.2011г.

1. А.Н. Алёхин
2. В.В. Головлёв
3. В.П. Гусякова
4. В.Р. Дудник
5. Н.А. Курденков
6. В.Г. Ларин
7. А.А. Овчаров
8. М.И. Орлова
9. М.М. Розельман
10. В.А. Смуденков
11. Е.Э. Сныткина
12. Е.М. Трусова