

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ВЫСТУПЛЕНИЕ

Перспективы работы с одаренными детьми

Методист
Сныткина Елена Эдуардовна

г. Рославль
2024

Одаренность – это своеобразное сочетание личностных способностей, интеллекта, креативности. У этого положения есть педагогические следствия. Одно из этих следствий – новый взгляд на методiku занятий с детьми.

В традиционной системе обучения главным является учитель, педагог. Он знает чему и как учить, какие способности ребенка развивать, а развитию каких препятствовать. Педагог – транслятор государственных нормативов и идеологии. Он – субъект воспитательного процесса, а ребенок – объект воздействия.

Очень важно для правильного развития ребенка, ставить его в позицию исследователя. А для этого педагогу нужно знать, как организовать пространство, куда поставить ребенка, какие вопросы ему задать, как направить его интересы и т. д. В этом хорошо помогают методы проблемно-развивающего обучения, и конечно, педагогика сотрудничества, когда воспитатель и воспитанник чувствуют себя единомышленниками.

В системе дополнительного образования в центре процесса стоит ребенок с его потребностями, возможностями, интересами.

Главная задача работы с одаренными детьми – поддержать умную, неординарную личность, имеющую свой взгляд на мир. Важно тесное сотрудничество с родителями, психологами, педагогами школ в осуществлении комплексного подхода к диагностике и развитию творческого и интеллектуального потенциала ребенка.

Направления работы:

1. этап

Знакомство с родителями, психологическими особенностями детей, создание благоприятных условий для максимального раскрытия их возможностей (семинары, индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов).

2. этап

Отслеживание и определение актуального и прогнозируемого уровня развития способностей детей. Основная форма работы – использование комплекса диагностических методик (тестов для детей и родителей). В результате мы получаем интеллектуально-творческий портрет каждого ребенка. Это помогает разработать конкретные рекомендации по организации учебно-воспитательной работы. Ориентируясь на них, педагоги могут выстроить свою систему индивидуальной работы с ребенком.

3 этап

Развивающее направление:

- применение методов проблемно-развивающего обучения;
- конкурсы, викторины как по темам учебного курса, так и по смежным дисциплинам. Эти конкурсы проходят как праздники и дают возможность детям приобрести опыт интеллектуальных и творческих соревнований.

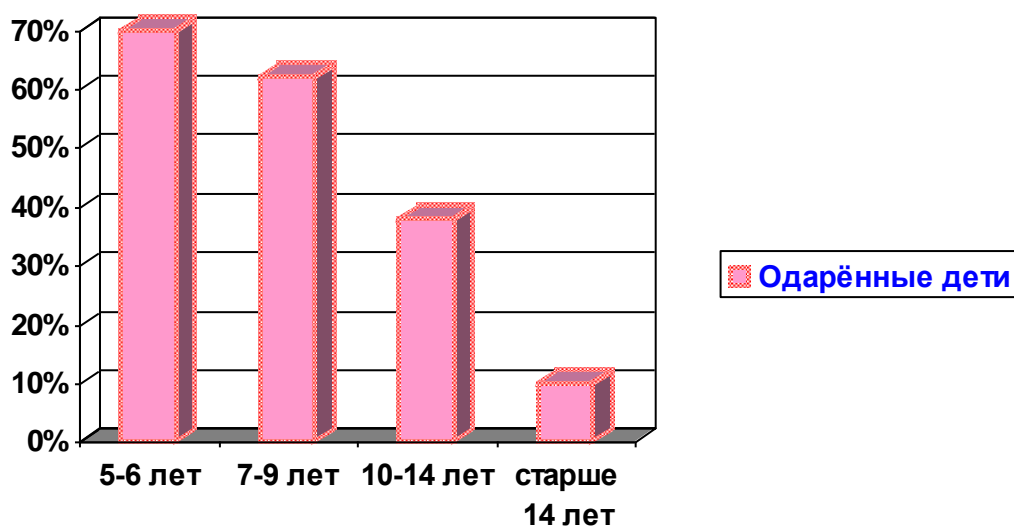
Мы провели эксперимент по формированию творческих способностей детей 6, 7-летнего возраста в процессе специально организованной игровой деятельности. В ходе эксперимента обнаружилось, что творческие способности детей, проявляющиеся в образности речи, оригинальности

использования предметов, творческих изменения ролей и сюжета игр можно успешно развивать.

В Центре занимаются ребята, в основном, техническим творчеством. Степень одаренности определить довольно сложно, так как яркой выраженности нет (кроме объединений декоративно-прикладного направления). Поэтому используем методы тестирования учащихся и анкетирования родителей. Тесты проведены во всех объединениях Центра. Оценивались: мотивация, гибкость, креативность и оригинальность мышления.

По результатам тестирования определили: большой процент одаренности отмечается среди дошкольного и младшего школьного возраста; со взрослением этот процент снижается, но повышается осознанность и мотивация действий.

Диаграмма одаренности воспитанников Центра по результатам тестирования



Для привлечения детей в технические объединения проводится рекламная компания:

- а) освещение работы в СМИ;
- б) рассказ о работе объединений непосредственно в школах;
- в) показательные выступления спортивно-технических объединений;
- г) Дни открытых дверей с выставками работ кружковцев.

Для определения уровня развития детей проводятся:

- анкетирование родителей;
- диагностические тесты определения уровня способностей и склонностей ребенка;
- проективные тесты (незаконченные предложения, ситуации) в процессе занятий;
- графические тесты (рисунки, графики, шкалы);
- методы и приемы стимулирования познавательной и творческой активности.

Одаренность обучающихся выявляется и оценивается на различных выставках, соревнованиях, первенствах, конкурсах.

При выявлении одаренных детей разрабатывается педагогом дополнительного образования план индивидуальной работы с данным ребенком, включающий в себя:

- более глубокое изучение личности ребенка;
- привлечение к исследовательской, конструкторской деятельности;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- привлечение к районным, областным мероприятиям на ранних стадиях учебы с целью самораскрытия возможностей ребенка;
- поощрение проявлений творческой фантазии, серьезное обсуждение предлагаемых ребенком проектов с их полным анализом;
- применение эвристических методов обучения в каждом отдельном случае;
- педагогическое сопровождение на разных этапах жизни.

Эта работа дает возможность педагогам ставить перед собой ориентиры, определять эффективность в воспитании творческой личности. А у учащихся формируются потребности к саморазвитию и самосовершенствованию и становление активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

Коллективом Центра была разработана и успешно реализуется программа «Одаренные и талантливые дети». В ее ходе были созданы и апробированы:

- программы дополнительного образования повышенного уровня, направленные на удовлетворение вариативных запросов и потребностей детей с признаками одаренности;
- разнообразные формы образовательной деятельности, направленные на развитие мотивации одаренных детей к продуктивной деятельности, включая развивающие массовые праздники, исследовательские проекты и др.;

Ее цель была определена как «Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, максимальное раскрытие творческого потенциала каждой личности, развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей; создание условий для развития творческой личности; развитие индивидуальности одаренного ребенка; обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учащихся, самореализации, профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала Рославльского района Смоленской области». Эта программа поставила задачи:

- создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение развития одаренных и талантливых детей;

- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными и талантливыми детьми.

Усилиями коллектива Центра эти задачи успешно решаются как на уровне учреждения, так и на уровне образовательной системы города. Это фиксировалось по следующим результатам:

- разработка системы требований к программам дополнительного образования для одаренных детей;
- реализации системы тематических консультаций для педагогов по вопросам проектно-исследовательской деятельности;
- учащиеся Центра, принимавшие участие в программе, достигли высоких результатов на международных, всероссийских и областных соревнованиях и конкурсах.

Основными принципами работы программы являются следующие:

- создание условий для выявления, развития, поддержки одаренных детей, их творческого проявления;
- информационное, научно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми, их родителями;
- кадровое обеспечение работы с одаренными детьми.

В целях реализации программы намечены направления деятельности:

Направление деятельности	Сроки
Выявление одаренных детей (посещение занятий, мероприятий)	В течение года
Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей	В течение года
Методическая помощь педагогам, работающим с одаренными детьми (беседы, тренинги)	В течение года
Подготовка методических рекомендаций педагогам, работающим с одаренными детьми	В течение года
Работа с родителями одаренных детей с последующими рекомендациями (беседы, консультации, тренинги)	В течение года
Подготовка к участию одаренных детей в различных мероприятиях: соревнованиях, выставках, конкурсах	В течение года
Оценка результатов различных мероприятий	В течение года
Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми	1 раз в год
Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми	1 раз в год
Организация индивидуальной работы с одаренными детьми	В течение года
Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей	По заявкам педагогов
Составление и корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми	По заявкам педагогов
Сбор банка данных по одаренным детям	Постоянно
Сбор и систематизация материалов периодической печати и	Постоянно

педагогической литературы	
Оформление опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета	1 раз в год
Анализ работы с одаренными детьми	1 раз в год
Организация творческих отчетов детей	По заявкам педагогов
Отслеживание и сопровождение одаренных детей	Постоянно

Для выполнения поставленной в программе цели – создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей, осуществляется скоординированная, целенаправленная, регулярная деятельность по всем основным направлениям.

В целях создания условий для выявления, развития, поддержки одаренных и талантливых детей, их творческого проявления в Центре:

- разработана и направлена педагогам дополнительного образования анкета по выявлению одаренных детей;
- разработано и введено в практику работы педагогов дополнительного образования портфолио личностных достижений учащихся как основа создания индивидуальных образовательных программ;
- обновлена и расширена материально-техническая база Центра;
- проводятся районные мероприятия, направленные на стимулирование достижений учащихся;
- организуются и проводятся конкурсы разного уровня, других видов педагогической поддержки и развития одаренных детей;
- создана сеть творческих объединений, в том числе на базе сельских школ, для обучения и развития технически одаренных детей;
- проводятся смотры-конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся творческих объединений.

Для научно-методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми, их родителями:

- создан и ежегодно обновляется банк данных «Одаренные дети»;
- изучается природа детской одаренности;
- разрабатываются методики для выявления и отслеживания различных типов одаренности детей;
- разработана программа системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей;
- создан перечень программ, пособий для технических объединений, углубленного изучения направлений творческой деятельности;
- разработаны методические материалы по работе с одаренными детьми;
- составлена анкета для родителей одаренных детей в целях выявления проблем в их воспитании, оказания помощи в развитии способностей;
- разработаны совместно с другими учебными учреждениями интегрированные программы индивидуального развития каждого одаренного ребенка.

Целью воспитания в Центре является развитие творческого потенциала личности ребенка, и в конечном итоге – личность, способную строить свою жизнь, достойную человека.

В каждом объединении разработана «Модель личности выпускника» и пути достижения данного образа. На основании этих моделей создана «Модель личности выпускника Центра».

Модель личности выпускника Центра

Цели и задачи воспитания в связи с заданными качествами
и направлениями развития личности



Для педагога дополнительного образования быть творцом просто необходимо: лишь творческая личность может воспитать одаренного творческого, гармоничного ребенка.

Примером творческого подхода к работе с детьми может быть работа педагогов дополнительного образования спортивно-технического направления. Это увлеченные люди, для которых создание моделей не работа, а сам смысл жизни. Их увлеченность передается воспитанникам, которые и в дальнейшем не прекращают связь со своими наставниками.

Проблемы, которые возникают при работе с одаренными детьми:

- недостаточная вооруженность педагогов знаниями психологии ребенка, особенно одаренного (в основном работают практики);
- недостаточная (устаревшая) материально-техническая база;
- недостаточность учебного времени в рамках работы объединения для занятий индивидуально с одаренными детьми.

Необходимо пересмотреть Устав Центра с целью внесения пунктов по индивидуальной работе с одаренными детьми; обновить материально-техническую базу (компьютерное оборудование); привлекать творческих педагогов к работе в Центре; материально стимулировать творчески работающих учащихся; вооружить педагогов педагогическими и психологическими знаниями по вопросам работы с одаренными детьми.

Такая работа необходима, так как ребят с нестандартным мышлением, высоким интеллектуальным потенциалом нельзя упускать из вида, стимулировать дальнейший рост их способностей, приглашая вновь и вновь к участию во всех мероприятиях местного и всероссийского масштаба, поддерживать их. В них наше будущее. В этом методическая служба Центра видит свою первоочередную задачу и ближайшую перспективу развития.

Уже сегодня одаренные дети в любом обществе должны рассматриваться как национальное достояние и вправе рассчитывать на особые социальные права. Одаренным детям для успешного развития нужна специальная и длительная педагогическая поддержка. Вот здесь и должны приходить на помощь центры дополнительного образования с их личностным подходом к каждому такому ребенку, индивидуальными программами и методиками.