

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР  
ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ**

**Информационная культура как условие  
повышения качества образования**

г. Рославль  
2023

Информационная культура непрерывно развивалась на протяжении всей истории человечества, а за последние несколько тысячелетий прошла в своём развитии несколько периодов, связанных со способом распространения информации (наскальный, рукописный, полиграфический и электронный).

Информационная культура педагога связана с овладением им электронно-коммуникативными системами, средствами и технологиями образования, обучения школьников, поиска информации. Информационная культура требует прежде всего от педагога и от учащегося новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих им необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационном обществе. Она выполняет следующие функции: регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную; познавательную, так как непосредственно связана с исследовательской деятельностью человека и его обучением; коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей; воспитательную, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы будем обречены оставаться в прошлом. То есть необходима основательная подготовка в сфере современных информационных и коммуникационных технологий. Компьютеры – самые последние инновации, которые изменили способ взаимодействия людей с миром и друг с другом. Компьютеры, как все технологии, меняют баланс сил в учреждениях образования. Аппаратное и программное обеспечение стало сложным, поэтому педагогам требуется специальная подготовка. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей. Процесс информатизации образования стремительно двинулся вперед, и нам, педагогам дополнительного образования, нет иного выбора, как адаптироваться к информационному веку. Применение информационных технологий способствует формированию информационной культуры и позволяет вовлечь детей в новые виды деятельности.

Особенности подходов к контролю качества обучения, методика измерения его результатов, использование различных технических средств довольно долго находятся в центре внимания современной педагогической науки. Можно и нужно ли привлекать средства информационных технологий в практику проведения контроля качества обучения? Однозначно, да.

Перед педагогами учебных заведений стоит следующая задача – обеспечение нового качества образования на основе применения современных информационных технологий. Для оценивания результатов учебно-познавательной деятельности используются различные подходы. Но в последнее время основным стало педагогическое тестирование. Это очень важно, поскольку на одном и том же материале можно оценить обученность или обучаемость, реакцию учащихся, поведение в сложной обстановке, эффективность используемых методических приёмов. Компьютеризация по сравнению с использованием бумажных технологий открывает ряд интересных возможностей. Создание и развитие базы данных с вопросами позволяет постоянно совершенствовать контроль знаний. Педагогические тесты при регулярном использовании побуждают к систематическим занятиям, что способствует формированию дополнительной мотивации в обучении.

Использование информационных технологий обучения не должно разрушать тот опыт, который накоплен и используется при выработке подходов к оценке качества обучения. При использовании тестов необходимо дополнительно оценивать творческое отношение, инициативность и стремление учащихся

Опытные преподаватели знают, как разнообразит учебный процесс и повышает познавательную мотивацию обучаемых использование новых элементов в преподавании. Использование информационных технологий контроля качества обучения привлекает своей необычностью по сравнению с традиционными формами контроля, возможностью проведения быстрого и объективного оценивания качества знаний.

Подлинно новое качество образования невозможно без установки учащихся на активное отношение к обучению. Внедрение информационных технологий стимулирует широкое применение активных методов обучения, таких новых форм работы, как дистанционные олимпиады и конкурсы, семинары, объединяющие учащихся различных регионов и стран, использование электронной почты для участия в обсуждениях глобальных проблем.

Для педагогов дополнительного образования процесс обучения ставит своей целью не получение оценки, а качественные показатели работы обучаемого. Применение информационных технологий позволяет педагогу привлечь новые и улучшить традиционные методы контроля знаний и умений учащихся.

Разновидности заданий для контроля качества обучения:

- тесты с заданиями закрытого типа, содержание которых сопровождается несколькими занумерованными вариантами ответа. Примером может служить занятие-игра «Кто хочет стать миллионер?»;
- тесты с заданиями открытого типа, в которых испытуемому предлагается самостоятельно указать правильный ответ без указания возможных вариантов ответа;

- кроссворды, содержащие теоретические понятия по определённой теме;
- компьютерные программы, позволяющие освободить преподавателя от трудоёмкой работы по проверке результатов.

Компьютерные технологии наиболее эффективно выявляют, формируют, развивают, тренируют быстроту, гибкость, оригинальность и точность мышления. Современные технологии могут помочь в развитии соответствующих способностей и сделать эффективнее многие этапы творческого процесса, позволяя добиваться всё более и более совершенных результатов.

Обучаемые сталкиваются с большими трудностями при выполнении творческих работ. В то же время только лишь использование специального редактора помогло бы в технической работе над текстом, и для учащихся открылась бы творческая сторона процесса. А ещё в дополнение к этому была бы дана возможность поработать со статьями в электронных журналах, с помощью электронных энциклопедий и музеев познакомиться с мультимедийными материалами.

Использование компьютерных графических редакторов стало делом привычным в качестве дополнения к традиционным инструментам. Обучаемые получают в своё распоряжение новые инструменты и могут проявить себя в компьютерной графике и анимации. Даже для тех, кому эта область творчества давалась с трудом, работа с графическим редактором помогает стать смелее и поверить в свои возможности. Если дать возможность попробовать свои силы в графическом редакторе, предложив сначала раскрасить, дополнить готовый рисунок, лёгкость исправления поможет поверить в свои силы. Одним из простейших графических редакторов, предназначенных для создания и редактирования изображений (рисунков), является программа Paint. В силу простоты и доступности она остаётся необходимым компонентом системы.

Таким образом, можно говорить о том, что в современной информационной среде есть катализаторы творческого процесса, но они проявляют себя в том случае, если и педагог ставит перед обучаемым творческие задачи.

Обучаемым могут быть предложены задания от простейших, носящих учебный характер, до исследовательских проектов:

- текстовые, графические редакторы – создание вариантов оформления рекламных буклетов, открыток, плакатов, в которых используются заранее определённые варианты;
- электронные таблицы – обоснованный выбор диаграммы, знакомство с различными формами представления исходных данных;
- системы управления базами данных – поиск информации в справочных информационных системах, электронных каталогов библиотек;

- персональные Web-страницы, на которых можно показать учебные материалы, лучшие работы учеников, проспекты проводимых исследований.

Современные информационные технологии и телекоммуникации значительно расширяют возможности человека в его интеллектуальном и личностном развитии, и этот факт нельзя не учитывать в воспитательном процессе. Компьютерные телекоммуникации, информационные ресурсы, услуги Интернет и мультимедийные комплексы при грамотном их использовании способствуют вовлечению учащихся в активный познавательный и воспитательный процесс, свободному доступу к необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования. И здесь мы не можем обойтись без помощи информационных технологий. У педагогов, учащихся есть возможность найти подходящий сценарий для мероприятия в Интернете, с помощью компьютера можно подготовить мультимедийную презентацию. Всё это обогатит и разнообразит творчество детей. Огромные возможности для учащихся открывает Интернет. Здесь в любое время они могут найти необходимую информацию и любимую музыку, подготовить доклады и рефераты, подготовиться к внеурочным мероприятиям. Познакомиться и пообщаться с ребятами других школ, городов и даже стран, не выходя из дома, они могут благодаря электронной почте. Комплексный подход в этой деятельности позволяет повышать эффективность воспитания учащихся, активизировать их жизненную и гражданскую позицию, повышать информационную культуру, расширять кругозор, социальную зрелость учащихся и позволяет выйти на качественные результаты.

Как известно, учитывая возрастные особенности, особое значение имеет наглядное сопровождение учебной и воспитательной деятельности. Технология мультимедиа – отличное подспорье педагогу. Вспомним те времена, когда приходилось ценой больших усилий рисовать наглядность и развешивать оформление на листах ватмана, на которых изображения выглядели не всегда эстетично. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера вносит не только своеобразную эстетику, но и создает благоприятный эмоциональный фон во время проведения праздника.

Применение информационных технологий снимает у ребенка страх самовыражения, стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений и делает процесс воспитания эмоционально-позитивным и комфортным. Применение информационных технологий может оказать существенное влияние на всестороннее гармоничное развитие обучаемых, их готовность к самореализации. Информационные технологии создают благоприятные условия для развития личности обучаемого, подготовки его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества. Цель применения информационных технологий состоит в формировании информационной культуры

обучаемых, не сводящейся лишь к умениям в области обработки информации, а подразумевающей всестороннее развитие личности обучаемого. И если педагог сразу предполагает использовать информационные технологии, то кроме задач учебного характера обучаемым должны быть предложены соответствующие творческие задания поисково-исследовательского типа: обучаемым можно поручить анкетирование и обработку полученных данных в пределах своей учебной группы. Тогда обучаемые могут получить профессиональную подготовку, у них можно развить творческую инициативу, самостоятельность.

Информационные технологии могут использоваться в процедурах оценивания полностью автоматизированных систем контроля качества знаний. При этом с помощью современных программных средств (электронные таблицы, системы управления базами данных, пакеты статистической обработки) можно улучшить не только внешние характеристики, но, что более важно, содержательную часть имеющихся данных. Наиболее подходящей формой представления будут диаграммы и графики с иллюстрацией, сравнением результатов, полученных в разных учебных группах. Компьютеризация тестирования, анкетирования по сравнению с использованием бумажных технологий открывает ряд интересных возможностей. Это могут быть разнообразные тесты, по проверке качества общения, о характере человека; анкеты о стиле преподавания и многие другие.

Однако неизменным условием успеха всегда останется собственное убеждение педагога в том, что электронные материалы являются полезным, важным и неотъемлемым элементом воспитания. Сущность современных информационных и коммуникационных технологий – в их универсальности и многофункциональности. Но при всех своих больших возможностях эти технологии представляют только средства, позволяющие сделать более эффективной деятельность человека. В том, как раскрыть этот потенциал именно для образовательного процесса, и состоит главная многоплановая проблема совершенствования образования на базе информационных технологий. Успешное её решение будет способствовать повышению качества и степени доступности образования всех уровней – от школы до систем подготовки специалистов, интеграции национальной системы образования в научную, производственную, социально-общественную и культурную информационную инфраструктуру мирового сообщества.