

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБУДО «ЦДЮТТ»  
от 30.12.2020г. №47

**ПРОГРАММА**  
**мониторинга образовательной деятельности**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования «Центр**  
**детского (юношеского) технического творчества»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2 от 29.12.2020г.

**Цель:** обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

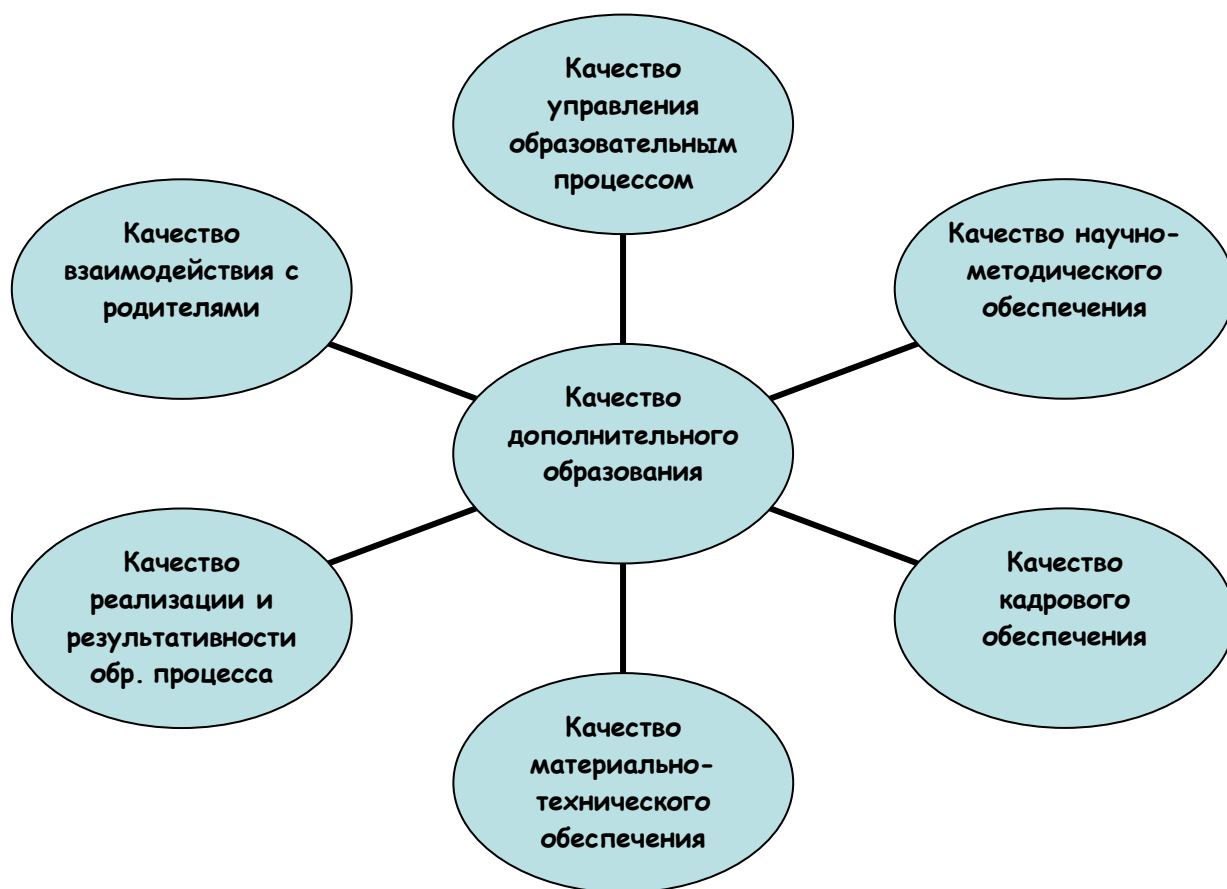
### **Пояснительная записка**

В Законе об образовании указывается, что одним из основных приоритетных направлений является информационная открытость образовательной организации на основе мониторинга ее состояния, качества образовательной деятельности.

Мониторинг – необходимый компонент эффективного управления. Мониторинг качества образовательной деятельности учреждения дополнительного образования является механизмом отслеживания эффективности этой деятельности и необходим всем участникам образовательного процесса.

Качество дополнительного образования понимается нами как совокупность существенных свойств дополнительного образования – показателей, отражающих состояние и результативность образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» (далее – Центр), его соответствие потребностям и ожиданиям учащихся и их родителей в создании условий для саморазвития и самореализации личности. Свободу самоопределения личности может обеспечить только хорошее, качественное дополнительное образование.

Модель качества образовательной деятельности в Центре



Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Главным моментом в мониторинге является диагностика динамики развития личности, как педагога, так и ребенка и внесения необходимых корректив в образовательный процесс, т.е. мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию развития личности и процесса образования и вовлечение в данный процесс всех участников образовательного процесса.

Организация мониторинга в учреждении заключается в том, чтобы выяснить насколько образовательный процесс, организованный в учреждении, способствует позитивным изменениям в личности ребенка и педагога; обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов, и учреждения в целом.

Для администрации очень важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии образовательного процесса. При необходимости это позволит ей своевременно осуществить методическую поддержку и внести требуемые коррективы. Такую информацию могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются хорошим инструментом анализа различных сторон образовательного процесса. Они позволяют получить реальную картину результативности нововведений, направлений Программы развития учреждения.

Объектом мониторинга в дополнительном образовании мы определили результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

В новой редакции мониторинга уточнены диагностические категории, усовершенствованы шкалы оценки показателей.

Цель мониторинга: изучение системы и качества образовательного процесса, обеспечение его эффективности.

### **Основные задачи мониторинга:**

1. Анализ качества обученности и воспитанности детей и выработка единых критериев результативности педагогической деятельности.
2. Изучение и анализ результатов управленческой и педагогической деятельности.
3. Разработка предложений по распространению инновационного педагогического опыта и устранению негативных тенденций в образовательном процессе.
4. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
5. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса.

## **Основными элементами мониторинга являются:**

В систему мониторинга качества образовательной деятельности Центра входят:

- установление критериев, по которым можно судить о достижении образовательных результатов;
- сбор данных и оценка результатов;
- анализ, оценка результатов мониторинга (на бумажных или электронных носителях);
- принятие соответствующих решений на основе критериев оценки образовательной деятельности.

Программа мониторинга реализуется в течение учебного года. В конце каждого учебного года проводится анализ полученных результатов, на основе которых программа может корректироваться. Сводный анализ за три года позволит администрации Центра принять соответствующие решения и наметить пути дальнейшего развития учреждения по созданию благоприятных условий для всех участников образовательного процесса.

### **Этапы программы по мониторингу**

<b>Этапы мониторинга</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
Организационно-корректирующий	Корректировка мониторинга: уточнение параметров и средств измерения	Сентябрь - октябрь 2021 г.
Практический	Реализация программы мониторинга	Ноябрь 2021- сентябрь 2025 г.
Аналитический	Анализ эффективности мониторинга и разработка новой редакции программы	Октябрь 2025- ноябрь 2025 г.

## **Объекты мониторинга**

### *1. Образовательный уровень учащихся.*

Образовательный уровень обучающихся рассматривается через ряд показателей.

- качество обучения: качество преподавания, полнота реализации образовательных программ, стабильность работы творческого объединения;
- качество воспитанности: планирование и качество воспитательной работы, взаимодействие с родителями;
- развитие учащихся;
- профессиональная компетентность педагога.

При изучении результатов образовательного процесса особое внимание следует обратить на:

- результаты усвоения образовательных программ (ЗУН);
- результаты итоговой аттестации обучающихся;
- творческие достижения учащихся и результаты участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках (динамика участия в мероприятиях).

### *Учащиеся.*

Педагогу для организации образовательного процесса необходимо изучать особенности характера, интересы и увлечения своих воспитанников, их взаимоотношения с родителями, сверстниками. Владение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую компетентность педагога и становится условием его профессионального роста и мастерства. Анализ результатов диагностики позволит педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

О результатах труда педагога можно судить лишь по внешним критериям – достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и др., причем не все воспитанники могут попасть и под этот критерий. Труднее всего поддаются оцениванию «внутренние» результаты учащихся – личностное развитие конкретного ребенка в процессе освоения им образовательной программы, успешность ее освоения, степень его гражданского, морально-нравственного и творческого становления. Поэтому именно на личностном развитии обучающихся поставлен акцент в данной программе, а разработанные формы и методы диагностики должны в этом помочь.

### *2. Педагогические работники. Профессиональное мастерство.*

Анализ выполняется по показателям:

- уровень квалификации, образование, звания, награды;
- удовлетворенность педагогических работников профессиональной деятельностью;
- успешность выполнения педагогами образовательных программ;
- положительная динамика повышения профессионального мастерства педагогических работников (продолжение профессионального образования, присвоение квалификационных категорий, работа над темами самообразования);
- работа в методических объединениях;
- обобщение опыта и внедрение новых технологий.

В целях диагностики, кроме анкетирования, могут быть использованы анализ проведенных занятий педагогов, отчеты и доклады выступлений педагогов, дидактические и наглядные материалы, разработанные педагогом.

### *Рейтинг педагогов Центра.*

Рейтинг включает ряд показателей, которые были выделены педагогами и методистами.

Все эти показатели представлены в приложении № 11 (карта рейтинга педагогических работников).

### *Стимулирование педагогического труда.*

Удовлетворенность педагогических работников условиями деятельности, своей работой. Психологический климат в коллективе. Профессиональный и личностный рост педагога. Самообразование. Награждение педагогических работников.

### *Программно-методическое, научное обеспечение образовательного процесса.*

Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективным, если образовательные программы творческих объединений соответствуют интересам и потребностям детей всех возрастов, учитывают реальные возможности их удовлетворения, стимулируют его самообразование и саморазвитие. Поэтому важно иметь постоянную информацию о состоянии программно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении.

### *3. Родители. Взаимодействие с родителями.*

Кроме социального состава и заказа семей может отслеживаться степень включенности родителей в образовательный процесс учреждения: участие родителей в мероприятиях, проводимых в учреждении, мнение родителей о качестве обучения и воспитания, полученном их детьми в стенах Центра.

### *4. Управленческая деятельность.*

Организация образовательного процесса согласно миссии Центра и в соответствии с Программой развития учреждения. Определение продуктивности управленческой деятельности, состояния функционирования учреждения – основа анализа данного объекта, который проводится один раз в год при помощи анкет и аналитических материалов.

### *5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.*

Материально-техническое обеспечение анализируется в целях совершенствования учебно-методического обеспечения, улучшения материально-технической базы, условий безопасности учащихся и педагогов в процессе образовательной деятельности. Одним из эффективных и объективных показателей может выступить смотр кабинетов.

## **Функции мониторинга качества образовательной деятельности**

### **1. Методическая:**

- разработка методического обеспечения системы управления качеством образовательной деятельности;
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования;
- изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством образовательной деятельности.

### **2. Проектировочная:**

- составление на основе исследований прогноза развития качества образования в учреждении.

### **3. Консультативная:**

- обеспечение педагогов консультативной помощью по конкретным вопросам диагностики;
- консультирование педагогов по вопросам разработки диагностических методик, педагогических технологий и т.д.

#### 4. Информационная:

- обеспечение МО и педагогов своевременной актуальной педагогической информацией по вопросам в рамках программы.

#### 5. Аналитическая:

- экспертиза и анализ деятельности педагогов дополнительного образования по итогам проведенных исследований.

### **Формы и методы диагностики**

Чтобы достичь максимальной полноты охвата по каждому объекту мониторинга, определены следующие формы и методы проведения диагностики педагогического мониторинга:

- беседа;
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- итоговые, зачетные мероприятия;
- выставки творческих работ;
- отчеты;
- аналитические справки;
- анализ и изучение педагогической документации.

### **Управление организацией и проведением мониторинга**

Руководство программой осуществляет директор Центра. Аналитической деятельностью по результатам мониторинга занимаются: заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители МО, методисты, педагогические работники.

Возглавляет работу по организации и проведению мониторинга методический совет.

Методический совет:

- Координирует усилия методических объединений на развитие методического обеспечения образовательного процесса.
- Готовит материалы для диагностики.
- Рассматривает итоги диагностирования всех объектов мониторинга, привлекая администрацию, методистов.
- Разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта.
- Оказывает методическую и консультативную помощь руководителям методических объединений, а также отдельным педагогическим работникам в вопросах диагностики качества обучения и воспитания по объектам мониторинга.

Процедура проведения диагностики строится следующим образом: педагоги дополнительного образования через методы диагностики фиксируют динамику развития каждого ребенка. Методическую помощь по обработке результатов анкет и тестов оказывает методисты. Администрация и методический совет

организует проведение диагностики и анализирует полученные данные, на их основе отслеживает динамику развития детских объединений, педагогического коллектива, администрации учреждения в целом. В результате формируется банк данных: протоколы, справки, отчеты, таблицы.

Результаты мониторинга обсуждаются как на педагогическом совете, так и на заседаниях с руководителями методических объединений.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

1. Увеличение различных видов и качества образовательных услуг.
2. Положительная динамика результативности образовательного процесса: обученности, воспитанности, развития учащихся.
3. Положительная динамика повышения профессионального мастерства, квалификации педагогических работников, положительный уровень степени удовлетворенности своей работой педагогов.
4. Систематизация полученных результатов диагностик всех объектов мониторинга с целью дальнейшей корректировки и внедрения программы.
5. Побуждение административных и педагогических работников к анализу и рефлексии собственной деятельности на основе полученных результатов диагностики, способствующих их саморазвитию и повышению мастерства.
6. Создание условий для поиска и освоения новых технологий обучения и управления в Центре в условиях компетентностного подхода.
7. Анализ, разработка и расширение оценочного диапазона диагностических материалов, способствующих решению различных психологических и педагогических задач, формирования ключевых компетентностей учащихся.

### **План мониторинга образовательной деятельности в Центре**

#### **1. Образовательный уровень учащихся**

##### **Учащиеся**

Мониторинг проводится по следующим показателям:

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Формы и методы проведения диагностики (инструментарий)</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Исполните ли</i>
<b>1. Количественные показатели (приложение № 1).</b>				
1.1.	Общее количество учащихся	статистические отчеты	2 раза в год (в середине и конце учебного года)	Педагоги
1.2.	Количество мальчиков и девочек	статистические отчеты	2 раза в год (в середине и конце учебного года)	Педагоги
1.3.	Возрастной состав (до 6 лет, 7-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет, от 18)	статистические отчеты	2 раза в год (в середине и конце учебного года)	Педагоги
1.4.	Количественный состав по годам обучения, по направленностям	статистические отчеты	2 раза в год (в середине и конце учебного года)	Педагоги
1.5.	Сохранность детского контингента в течение	статистические отчеты	1 раз в год (в конце учебного года)	Педагоги



	учебного года (прибытие, выбытие в %)			
1.6.	Анализ продолжения дальнейшего пути выпускника	<b>Приложение № 2</b>	1 раз (по прошедшему году - декабрь)	Педагоги
<b>2. Результаты обучения ЗУН (приложение № 3).</b>				
2.1.	Знания, умения и навыки: теоретические (по основным разделам программы) и практические (уровень сформированности умений и навыков)	Анкетирование, тестирование итоговые, зачетные занятия просмотры (в соответствии с образовательной программой)	2 раза в год (в конце I полугодия и в конце учебного года)	Педагоги
2.2.	Итоговая аттестация учащихся	Протоколы итоговой аттестации <b>(приложение № 4)</b>	1 раз в конце учебного года (май)	Педагоги
<b>3. Личностное развитие учащихся (приложение № 5).</b>				
3.1	Волевые качества: выдержка, самообладание, самоконтроль; настойчивость; ответственность и самостоятельность	Наблюдение	в течение учебного года (фиксация результатов 2 раза - в начале и в конце учебного года)	Педагоги
3.2.	Воспитанность			Педагоги
	- совместная деятельность, сотрудничество	Наблюдение	в течение учебного года (фиксация результатов 2 раза в год - в начале и в конце учебного года)	Педагоги
	-соблюдение нравственно-этических норм	Наблюдение	в течение учебного года	Педагоги
3.3.	Творческая активность	Наблюдение анализ продуктов творческой деятельности: участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и др.	в течение учебного года (фиксация результатов 2 раза - в начале и в конце учебного года)	Педагоги
3.4.	Изучение интересов детей, мотивации к учебной деятельности	Анкетирование «Мотивация к учебной деятельности» <b>(приложение № 6)</b>	2 раза в год (октябрь, май)	Педагоги
<b>4. Творческие результаты и достижения учащихся (приложение № 7)</b>				
4.1.	Творческие достижения	статистические	в конце учебного года	Педагоги

	учащихся (динамика участия в мероприятиях)	отчеты		
4.2.	Количество учащихся, участвовавших в мероприятиях различного уровня	статистические отчеты	2 раз в год (май, декабрь)	Руководители МО
4.3.	Количество призеров (I, II, III места)	статистические отчеты	2 раза в год (май, декабрь)	Руководители МО

## **2. Педагогические работники. Профессиональное мастерство**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Формы и методы проведения диагностики (инструментарий)</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Исполнитель</i>
<b>1. Количественные показатели (приложение № 8)</b>				
1.1.	Общее количество педагогических работников, в том числе совместители на базе ОУ	статистические отчеты	2 раза в год (в середине и конце учебного года)	Методисты
1.2.	Уровень квалификации (образование, категория)	статистические отчеты  отчет по итогам аттестации	2 раза в год (в середине и конце учебного года) 1 раз в год (май)	Методисты
1.3.	Возрастной состав (до 18 лет; 18-25 лет; 26-45 лет; 46-50; 50-55; 55-60; более 60)	статистические отчеты	2 раза в год (в середине и конце учебного года)	Методисты
1.4.	Педагогический стаж работы (до 2-х лет; от 2 до 5 лет; от 5 до 10 лет; от 10 до 20; более 20), стаж работы в учреждении)	статистические отчеты	2 раза в год (в середине и конце учебного года)	Методисты
1.5.	Мужчины и женщины	статистические отчеты	2 раза в год (в середине и конце учебного года)	Методисты
1.6.	Звания, награды	Приказы вышестоящих организаций	1 раз (в конце учебного года)	Методисты
<b>2. Удовлетворенность педагогических работников профессиональной деятельностью (приложение № 9)</b>				
2.1.	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы	Исследование «Удовлетворенность педагогических работников»	1 раз в год	Методист
2.2.	Психологический комфорт в коллективе	Карточка удовлетворенности работой (приложение № 10)	1 раз в два года	Методист
2.3.	Рейтинг педагогических работников	Карта рейтинга по балльной системе (приложение № 10)	1 раз в год (в конце учебного года)	Руководители МО

		<b>11)</b>		
<b>3. Программно-методическое, научное обеспечение образовательного процесса</b>				
3.1.	Количество образовательных программ: - полнота выполнения образовательных программ	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР

### **3. Родители. Взаимодействие с родителями**

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Формы и методы проведения диагностики (инструментарий)</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Исполнители</i>
<b>1. Социальный состав (паспорт) семей (приложение № 12)</b>				
1.1.	Общее количество семей	статистические отчеты	1 раз в год (в конце учебного года)	Педагоги
1.2.	Полные, неполные семьи	статистические отчеты	1 раз в год (в начале учебного года)	Педагоги
1.3.	Многодетные семьи	статистические отчеты	1 раз в год (в начале учебного года)	Педагоги
1.4.	Опекаемые дети	статистические отчеты	1 раз в год (в начале учебного года)	Педагоги
1.5.	Образовательный уровень семьи (рабочие, служащие, интеллигенция и др.)	статистические отчеты	1 раз в год (в начале учебного года)	Педагоги
<b>2. Социальный заказ родителей (приложение № 13)</b>				
2.1.	Удовлетворенность родителей занятиями, проводимыми в учреждении мероприятиями	анкетирование	1 раз в год (в конце учебного года)	Педагоги Методисты
2.2.	Удовлетворенность качеством обучения и воспитания	анкетирование	1 раз в год (в конце учебного года)	Педагоги Методисты

### **4. Управленческая деятельность**

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Формы и методы проведения диагностики (инструментарий)</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Исполнители</i>
<b>1. Педагогические советы</b>				
1.1.	Выполнение решений педагогических советов	протоколы анализ работы педсоветов	По решениям педсоветов (в течение учебного года) 1 раз в год (в конце учебного года)	Директор Зам. директора по УВР
<b>2. Качество управленческой деятельности</b>				
2.1.	Образовательная деятельность: качество	аналитическая справка	1 раз в год (в конце учебного года)	Зам. директора по

	выполнения образовательной программы учреждения			УВР
2.2.	Нормативно-правовая база и реализация организационно-правовых документов учреждения	отчет	1 раз в год (в конце учебного года)	Директор
2.3.	Социальное партнерство	отчет	1 раз в год (в конце учебного года)	Зам. директора по УВР
2.4.	Авторитет администрации среди коллег, родителей	анкетирование	1 раз в год	Методисты
2.5.	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы	Исследование «Удовлетворенность педагогических работников	1 раз в год	Методисты
2.6.	Оценка деятельности администрации педагогическим коллективом	опрос	1 раз в год	Методисты

#### **5. Материально-техническое, финансовое обеспечение**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Формы и методы проведения диагностики (инструментарий)</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Исполнители</i>
5.1.	Охрана труда, санитарно-гигиеническое состояние кабинетов и техника безопасности	Журнал административно-общественного контроля	4 раза в год	Комиссии
5.2.	Способы привлечения внебюджетных средств	Количество платных объединений, в соответствии с лицензией. Анализ дохода от платных услуг в общем объеме финансирования	в течение учебного года	Директор

## Список литературы

1. Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им А.И.Герцена, 1999.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. – М.: «Сентябрь», 2004.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие для руководителей ОУ ДОД, методистов. – Ростов-на-Дону, издательство «Учитель», 2005.
5. Логинова Л.Г. методология управления качеством дополнительного образования детей. Монография. – М.: АПК и ПРО, 2003.
6. Мониторинг качества образовательной деятельности в УДОД. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.
7. От обучения учащихся к выполнению Миссии школы (Пособие для учителя)/ Под. ред. Л.Н.Бережновой, Л.Б.Лаптевой. – СПб.: НИИ Химии СПбГУ. – 2002.
8. Оценка качества образовательной деятельности школ и создание программ их развития. - М.: Сентябрь, 2004.
9. Оценка эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей. Компетентностный подход. Методические рекомендации/ Под ред. Профессора Н.Ф.Радионовой и к.п.н. М.Р.Катуновой. – СПб: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
10. Полтавец Г.А., Никулин С.К. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М.: Типография Минобразования РФ, 1999.
11. Праздникова Г.З. Готовимся к аттестации: технологии обобщения и описания педагогического опыта: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
12. Профессионализм методиста или один в пяти лицах: Методическое пособие/ Т.А.Сергеева, Н.М.Уварова, С.Е. Назарова и др. – М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2002.
13. Справочник заместителя директора по научно-методической работе/ сост. Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006.



**Информация о выпускниках,  
связавших свою дальнейшую учебу с изученным видом деятельности в Центре**

№	Фамилия, имя выпускника	Объединение, в котором занимался выпускник	Возраст	Учреждение, в которое поступил	Педагог	Примечание

### Диагностика результативности знаний, умений и навыков (ЗУН)

Дата \_\_\_\_\_ (наименование образовательной программы)  
Группа \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Показатели			Теоретическая подготовка (по основным разделам программы)				Практическая подготовка (уровень сформированности умений и навыков)												
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Возраст	знания		владение основными терминами														
			декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Возможное количество баллов:

Низкий (минимальный) – от 0 до 1 балла (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой);

Средний – от 1,1 до 2 баллов (объем усвоенных ЗУН составляет более 1/2);

Высокий (максимальный) – от 2,1 до 3 баллов (ребенок освоил практически весь объем ЗУН, предусмотренных программой за конкретный период).

\_\_\_\_\_  
ФИО педагога

\_\_\_\_\_  
подпись



**ПРОТОКОЛ**  
аттестации обучающихся в \_\_\_\_\_ учебном году

Название образовательной программы \_\_\_\_\_  
Срок реализации программы \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
№ группы \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_  
Дата и время проведения итогового занятия \_\_\_\_\_  
Форма проведения итогового занятия \_\_\_\_\_  
Члены Комиссии по аттестации \_\_\_\_\_

**Результаты аттестации учащихся**

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

По результатам промежуточной аттестации \_\_\_\_\_ воспитанников переведены на следующий год (этап) обучения, \_\_\_\_\_ оставлены для продолжения обучения на этом же году (этапе).

По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ выпускникам выдается «Свидетельство о дополнительном образовании».

По результатам вступительной аттестации \_\_\_\_\_ учащихся зачислены на \_\_\_\_\_ год обучения.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Диагностика  
результативности знаний, умений и навыков (ЗУН)**

Дата \_\_\_\_\_ (наименование образовательной программы)  
 Группа \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Показатели  Фамилия, имя обучающегося		Организационно-волевые качества						Социальная воспитанность				Творческая активность	
		терпение		воля, трудолюбие		самоконтроль		совместная деятельность, сотрудничество		соблюдение нравственно- этических норм			
		конец I полугодия	конец года	конец I полугодия	конец года	конец I полугодия	конец года	конец I полугодия	конец года	конец I полугодия	конец года		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

ФИО педагога (подпись) \_\_\_\_\_

**Диагностика  
личностного развития обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы**

Показатели	Определение работы	Степень выраженности (критерии)	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Волевые качества</b>				
<b>1.1. Выдержка, самообладание, самоконтроль</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, стойко преодолевать трудности, управлять собой, своими состояниями. Способность контролировать свои поступки, действия и подчиняться требованиям взрослых	- терпения хватает меньше, чем на половину занятия; не хватает самообладания и сдержанности; ребенок действует под воздействием контроля; почти всегда поступает необдуманно	1 балл (низкий уровень)	наблюдение
		-терпения хватает больше, чем на половину занятия; проявляет самообладание и сдержанность; периодически контролирует себя сам	2 балла (средний уровень)	
		- терпения хватает на все занятие; всегда проявляет самообладание и сдержанность; полностью контролирует себя и свое поведение	3 балла (высокий уровень)	
<b>1.2. Настойчивость</b>	Способность довести работу до конца, невзирая на трудности и препятствия на пути достижения цели	порученную работу редко доводит до конца, т.к. для этого не хватает терпения; неудачи деморализуют его, а препятствия часто заставляют отказаться от деятельности	1 балл (низкий уровень)	
		- порученную работу стремится выполнить до конца, преодолевает трудности и препятствия на пути достижения цели	2 балла (средний уровень)	
		- любую порученную работу доводит до конца, т.к. иначе работать не может. Всегда преодолевает трудности и препятствия на пути достижения цели	3 балла (высокий уровень)	
<b>1.3. Ответственность и самостоятельность</b>	Способность ребенка выполнить работу добросовестно, старательно, аккуратно, полагаясь на свои силы	- добросовестность в труде проявляет редко, т.к. не имеет желания и всегда в себе неуверен; чаще всего старается уклониться от любой работы; не может самостоятельно заниматься	1 балл (низкий уровень)	наблюдение
		- добросовестно трудится; стремится сделать свою работу лучше; в преодолении трудностей проявляет самостоятельность	2 балла (средний уровень)	
		-любую работу выполняет добросовестно, всегда стремится сделать свою работу как можно лучше; полностью рассчитывает на свои силы в ситуации преодоления трудностей и препятствий	3 балла (высокий уровень)	

<b>2. Воспитанность</b>				
<b>2.1. Совместная деятельность, сотрудничество</b>	Умение ребенка подчиняться групповым и общественным требованиям, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, Умение проявлять инициативу, совершенствовать общее дело; Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах; в деятельности объединения никому не помогает и даже мешает	1 балл	Наблюдении; беседа; Опросник «Спектр занятий и виды деятельности» Методика «Что важнее?»
		- участвует при побуждении извне; товарищам помогает охотно и по собственной инициативе, стремясь получить за это награду	2 балла	
		- инициативен в общих делах; дружелюбен и бескорыстен, в любой работе никому не отказывает в помощи, не дожидаясь просьб	3 балла	
<b>2.2. Соблюдение нравственно-этических норм.</b>	Соблюдение обучающимися правил этикета, выполнение правил поведения внутри здания, на занятиях, переменах. Умение общаться со сверстниками, взрослыми, культура речи (вежливость, тактичность, скромность). Аккуратность во внешнем виде, наличие второй сменной обуви. Бережное отношение к личному и общественному имуществу	- часто бывает невежлив и нетактичен; не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя; иногда бывает неряшлив, не носит вторую обувь	1 балл	наблюдение
		- почти всегда проявляет должное уважение к другим людям, воспитан и вежлив; содержит в надлежащем порядке собственные вещи	2 балла	
		- соблюдает правила этикета; все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим; содержит вещи в идеальном порядке; опрятно одет; бережно относится к личному и общественному имуществу	3 балла	
<b>3. Творческая активность</b>				
<b>Творческая активность.</b>	Способность к творчеству, стремление к созданию и открытию нового, интересного и необычного в своей деятельности	- интереса к творчеству и инициативу не проявляет; не испытывает радости от открытия, отказывается от поручений, заданий; нет навыков самостоятельного решения проблем	1 балл	наблюдение
		- есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива; проявляет инициативу, но не всегда; может придумать интересные идеи и выполнить их	2 балла	
		- вносит предложения по развитию детского объединения, легко и быстро увлекается творческим делом; обладает оригинальностью и гибкостью мышления, богатым воображением, развитой интуицией; часто может придумать интересные идеи и выполнить их	3 балла	

Возможное количество баллов:

низкий (минимальный) уровень – 1 балл (от 0 до 1 балла);

средний уровень – 2 балла (от 1,1 до 2 баллов);

высокий (максимальный) уровень – 3 балла (от 2,1 до 3 баллов)

**Анкета**

**для учащихся по изучению интересов, мотивации**

(для учащихся первого года обучения в начале учебного года)

1. **Фамилия, имя** \_\_\_\_\_
2. **Возраст** \_\_\_\_\_
3. **Школа** \_\_\_\_\_
4. **Название объединения** \_\_\_\_\_
5. **Кто помог тебе начать заниматься в данном объединении?**
  - 1) педагог
  - 2) родители или родственники
  - 3) друзья
  - 4) увидел (а) объявление
  - 5) другое \_\_\_\_\_
6. **Выбери из предложенных вариантов те, которые соответствуют твоему мнению и отметь их знаком «+»:**
  - 1) Хожу, чтобы занять свое свободное время
  - 2) Я занимаюсь за компанию с другом
  - 3) Центр находится близко к моему дому
  - 4) Хочу узнать что-то новое, интересное для себя
  - 5) Мои родители хотят, чтобы я занимался в этом коллективе
  - 6) Хочу научиться создавать сам что-то новое, интересное
  - 7) Хочу узнать о том, что не изучают в школе
  - 8) Хочу найти новых друзей
  - 9) Твой вариант \_\_\_\_\_

## Анкета

### для учащихся по изучению интересов, мотивации

(для учащихся первого года обучения в начале учебного года)

1. **Фамилия, имя** \_\_\_\_\_
2. **Возраст** \_\_\_\_\_
3. **Школа** \_\_\_\_\_
4. **Название объединения** \_\_\_\_\_
5. **Кто помог тебе начать заниматься в данном объединении?**
  - 1) Хожу, чтобы занять свое свободное время
  - 2) Я занимаюсь за компанию с другом
  - 3) Центр находится близко к моему дому
  - 4) Хочу узнать что-то новое, интересное для себя
  - 5) Мои родители хотят, чтобы я занимался в этом коллективе
  - 6) Мне нравится мой педагог, с ним интересно
  - 7) Хочу научиться создавать сам что-то новое, интересное
  - 8) Хочу узнать о том, что не изучают в школе
  - 9) Хочу расширить свои знания и умения по предмету, который мне нравится
  - 10) Занятия в коллективе помогут мне исправить свои недостатки
  - 11) Занятия в коллективе помогут мне преодолеть трудности в учебе
  - 12) Хочу найти новых друзей
  - 13) Мне нравится участвовать в выставках, конкурсах, соревнованиях
  - 14) Надеюсь, в этом коллективе будут замечать мои успехи
  - 15) Занятия в коллективе помогают мне приносить радость своим близким и знакомым
  - 16) Думаю, что занятия в данном объединении помогут мне в выборе будущей профессии
  - 17) Твой вариант \_\_\_\_\_

**Участие учащихся в массовых мероприятиях различного уровня  
в 20\_\_-20\_\_ учебном году**

№	Показатели	Уровень мероприятий						Всего
		Район	Город	УР	Регион	РФ	Международный уровень	
1	Количество мероприятий							
2	Количество участников							
3	Количество призеров							





**Исследование удовлетворенности педагогических работников условиями деятельности**  
(разработано на основе методики к.п.н. А.А.Андреева и Е.Н.Степанова)

Вам предлагается оценить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений. Для этого необходимо обвести напротив каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

5 – совершенно согласен; 4 – согласен; 3 – трудно сказать; 2 – не согласен; 1 – совершенно не согласен.

1	Я удовлетворен своей нагрузкой	5	4	3	2	1
2	Меня устраивает расписание занятий (режим дня)	5	4	3	2	1
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально	5	4	3	2	1
4	Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней	5	4	3	2	1
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности	5	4	3	2	1
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать	5	4	3	2	1
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и коллегами	5	4	3	2	1
8	Мне нравится, что в учреждении идет научно-методический поиск	5	4	3	2	1
9	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	5	4	3	2	1
10	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	5	4	3	2	1
11	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы	5	4	3	2	1
12	Я ощущаю доброжелательное отношение ко мне со стороны администрации	5	4	3	2	1
13	Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников	5	4	3	2	1
14	Я удовлетворен(а) отношением обучающихся ко мне и моему предмету	5	4	3	2	1
15	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями обучающихся	5	4	3	2	1
16	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования	5	4	3	2	1
17	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем	5	4	3	2	1
18	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в учреждении	5	4	3	2	1
19	На мой взгляд, созданная в учреждении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства	5	4	3	2	1
20	Мне нравится, как организованы в учреждении культурно-массовые мероприятия, совместный отдых для коллектива	5	4	3	2	1
21	Я пользуюсь в своей работе библиотечным фондом ЦДЮТТ	5	4	3	2	1

## Карточка удовлетворенности работой

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Стаж работы \_\_\_\_\_

<b>Оцените, насколько Вы удовлетворены</b>	<b>Баллы</b>	<b>Отметьте «+» те аспекты, которые для Вас особенно важны</b>	<b>Отметьте «+» те аспекты работы, состояние которых улучшилось за последний год</b>	<b>Отметьте «+» те аспекты работы, состояние которых ухудшилось за последний год</b>
1. Организацией труда				
2. Содержанием труда (работой, которую приходится выполнять)				
3. Условиями труда				
4. Заработной платой				
5. Распределением премий				
6. Отношениями в коллективе в целом				
7. Отношениями с администрацией				
8. Отношениями с коллегами				
9. Возможностью влиять на дела коллектива				
10. Отношением администрации к нуждам работников				
11. Перспективами роста				
12. Объективностью оценки вашей работы администрацией				
13. Помощью родителей в работе Центра				

Баллы:

- 5 – вполне удовлетворены;
- 4 – в целом удовлетворены;
- 3 – в среднем удовлетворены;
- 2 – пожалуй, не удовлетворены;
- 1 – совсем не удовлетворены.





### Уважаемые родители!

В этом году мы проводим исследование, целью которого является изучение роли дополнительного образования в развитии личности ребенка.

Организаторам исследования очень важно знать Ваше мнение по данной проблеме. Обращаемся к Вам с просьбой внимательно прочитать вопросы анкеты и, по возможности, искренне ответить на них.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1) Укажите, пожалуйста:

сколько лет Вашему ребенку? \_\_\_\_\_

в каком коллективе занимается Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

сколько лет Ваш ребенок занимается в этом коллективе? \_\_\_\_\_

2) Что послужило основанием выбора детского объединения для Вашего ребенка, и насколько оправдались Ваши ожидания?

*Выберите соответствующие Вашему мнению и отметьте знаком «+» в графе «Мотивы».*

*В графе «Ожидания» отметьте свое мнение соответствующими цифрами: 1 – оправдались; 2 – трудно сказать; 3 – не оправдались.*

№	Варианты ответов	Мотивы	Ожидания
1	Желание Вашего ребенка заниматься любимым делом		
2	Желание развить познавательные интересы ребенка		
3	Желание развить способности Вашего ребенка		
4	Желание развить творческий потенциал ребенка		
5	Желание дать ребенку разностороннее образование		
6	Желание развить физическую культуру и укрепить здоровье ребенка		
7	Желание занять свободное время ребенка		
8	Желание найти ребенку интересных друзей среди учащихся коллектива (кружка)		
9	Надежда на то, что занятия в коллективе (кружке) помогут ребенку в учебе в школе		
10	Надежда на то, что занятия в коллективе (кружке) помогут ребенку преодолеть его недостатки: а) научат общаться со сверстниками; б) сформируют трудовые навыки; в) сформируют учебные навыки		
11	Желание подготовить ребенка к выбору профессии		
12	Желание дополнить образование ребенка образовательными областями, не изучаемыми в школе		
13	Что еще, напишите:		

2) Насколько Вы согласны со следующими утверждениями?

Свой ответ обозначьте соответствующей цифрой: 3 – согласен; 2 – затрудняюсь ответить; 1 – не согласен.

№	Утверждение	Ответ
1	Коллектив (объединение), в котором занимается мой ребенок можно назвать дружным	
2	В коллективе (объединении) среди своих сверстников мой ребенок чувствует себя комфортно	
3	Педагоги коллектива (объединения) доброжелательно относятся к моему ребенку	
4	Между мной и педагогами моего ребенка существует взаимопонимание	
5	Меня радуют достижения моего ребенка	
6	Занятия ребенка в коллективе (объединении) не мешают освоению им школьной программы	
7	Мой ребенок с удовольствием посещает занятия в объединение	
8	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	
9	Моему ребенку предоставлено право выбора коллектива, где он хочет заниматься	
10	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	
11	Занятия в коллективе способствуют формированию у моего ребенка достойного поведения	
12	В Центре созданы условия для проявления и развития способностей моего ребенка	
13	В Центре проводятся массовые мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	
14	Занятия в Центре по-настоящему готовят моего ребенка к самостоятельной жизни	

4) Какие у Вас есть пожелания к работе детского коллектива (объединения), в котором занимается Ваш ребенок, и, в целом, к Центру?

---

---

---

---

---