

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

от 31.08 2023г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ЦДОТТ»

А.А. Овчаров

Подпись от 01.09 2023г. № 22

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Киселев Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2015

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- с СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- с Уставом МБУДО «ЦДЮТТ»;
- с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).

Введение в кружковую работу объединения «Юный шахматист» позволяет наполнить процесс обучения положительными эмоциями, поддержать устойчивый интерес школьников к получению разнообразных знаний. Стержневым моментом занятий шахмат становится деятельность самих учащихся. В ходе занятий дети наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается включение в план занятий игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, выполнение различных заданий на развитие смекалки.

Известно, что занятия шахматами положительно влияют на развитие таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, мышление, внимание. В ходе их формируются такие ценные волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка. Почти все исследователи отмечают, что у детей, занимающихся шахматами, отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам.

Направленность программы «Юный шахматист» – физкультурно-спортивная.

Вид программы – модифицированная.

Уровень программы – продвинутый.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуального развития детей. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей.

Одной из **отличительных особенностей** программы является использование метода обучения – «сеанс одновременной игры». Такой подход дает положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения учащихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дают не только педагог, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога – отследить результаты обучения.

Адресат программы

Программа «Юный шахматист» рассчитана на учащихся 6-18 лет. Количество обучаемых в группе может составлять 10-15 человек. Группы для обучения комплектуются без специального отбора. Принимаются все желающие, проявляющие интерес к шахматам. Формируются группы из

учащихся близкого возраста, чтобы оптимально выбрать методы и приемы обучения.

Объем программы, срок освоения и режим занятий

Программа разработана на 3 года обучения. Режим занятий первого, второго и третьего года обучения: 1 раз в неделю по 2 часа – 72 часа в год.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Формы проведения занятий

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы-решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Виды занятий: теоритические, практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другие.

Средства реализации программы

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности. В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей. Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на

основе итогов конкурсов и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Если ребенок проявляет способности на занятиях «Юный шахматист», для него имеется возможность заниматься углубленно. Учащиеся, проявившие свои способности в освоении данной программы, имеют возможность выезда в другие районы для участия в соревнованиях и турнирах. Участвуя в них своего и более высокого уровня, дети видят реально свои результаты и возможности.

Данная программа доступна для детей, проживающих в сельской местности и на отдаленных территориях, так как расписание занятий по программе позволяет корректировать время занятий и занятость учебного класса. Для таких детей есть возможность обучаться в течение всей семидневной рабочей недели, в том числе в выходные дни. Также для таких детей есть ряд тем программного материала, которые они могут освоить дистанционно. Данные темы есть в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения.

Обучение по программе «Юный шахматист» доступно для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, малоимущих семей, так как не требует от учащихся дополнительных материальных затрат. Кабинет оборудован всем необходимым оборудованием.

При реализации программы используются дистанционные технологии. Материалы некоторых тем по программе «Юный шахматист» представлены дистанционно на официальном сайте учреждения в разделе «Дистанционное обучение».

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист» является доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как в учреждении есть необходимая база и условия для организации занятий с данными детьми.

Цель: обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга учащихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с эволюцией содержания и правил шахматной игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- познакомить детей с творчеством выдающихся шахматистов, историей игр на первенство мира и историей развития цивилизации через призму эволюции шахматной игры и ее проникновения в общество;
- научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить выбирать из множества решений единственное правильное;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- научить правильно относиться к собственным поражениям.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире;
- развить умение находить выход в сложных ситуациях.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитать в учащихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- устойчивый интерес к новым способам познания;
- внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности при достижении высоких результатов в соревнованиях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

У учащихся будут сформированы действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- прогнозировать уровень усвоения при проведении сеансов одновременной игры.

Познавательные

У учащихся будут сформированы действия:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения определенной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в информационном пространстве;
- формировать творческую активность у учащихся;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах).

Коммуникативные

У учащихся будут сформированы действия:

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе творческой деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Предметные результаты первого года обучения:

Учащиеся должны знать:

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию.

Предметные результаты второго года обучения:

Учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные,

ход, взятие, «стоять под боем», «взятие на проходе», длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Учащиеся должны уметь:

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Предметные результаты третьего года обучения:

Учащиеся должны знать:

- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- все об игре с электронными часами;
- правила добавления (уменьшения) времени игры;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса;
- законы элементарного эндшпиля.

Учащиеся должны уметь:

- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;

- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчет на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих способов и форм проверки:

Формы контроля реализации программы: шахматные турниры, доклады, сеансы одновременной игры, беседы с фронтальным опросом, конкурсы по решению шахматных задач, тестирование.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа Тестирование
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	1	1	Доклад
3	Правила игры	2	1	1	Тестирование
4	Первоначальные понятия	10	2	8	Наблюдение Игра
5	Тактика игры	12	2	10	Упражнения Наблюдение
6	Стратегия игры	8	2	8	Практическая работа
7	Эндшпиль	10	2	8	Практическая работа

8	Конкурсы решения задач, этюдов	8		8	Конкурс
9	Сеансы одновременной игры	10		10	Соревнование
10	Соревнования	6		6	Турнир
11	Заключительное занятие	2		2	Тестирование
	Итого	72	11	61	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми, постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практика: Начальная диагностика знаний по шахматной игре.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство

Теория: Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. Организация шахматных соревнований.

Практика: Подготовка докладов по организации шахматных соревнований.

3. Правила игры

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи».

4. Первоначальные понятия

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Названия фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами – двумя ладьями, ферзем, одной ладьей.

Практика: Игры с записью шахматной партии. Постановка мата друг другу.

5. Тактика игры

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Разбор комбинаций. Предпосылки наличия в позиции, комбинации. Решение задач на 2 - 3 хода. Решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске.

6. Стратегия игры

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

Практика: Применение изученного материала в игре с партнером.

7. Эндшпиль

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правила квадрата.

Практика: Мат различными фигурами.

8. Конкурсы решения задач, этюдов

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, решений.

Практика: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

9. Сеансы одновременной игры

Практика: Проведение педагогом сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися.

10. Соревнования

Практика: Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр. Классификационные турниры с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определенное количество очков).

11. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов года. Тестирование учащихся.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа Тестирование
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2		Доклад
3	Тактика игры	8	3	5	Упражнения Наблюдение
4	Стратегия игры	8	3	5	Практическая игра
5	Эндшпиль	12	1	11	Практическая игра
6	Дебют	8	1	7	Практическая игра
7	Миттельшпиль	6	1	5	Практическая игра
8	Конкурсы решения задач, этюдов	8		8	Конкурс
9	Сеансы одновременной игры	8		8	Соревнование
10	Соревнования	8		8	Турнир
11	Заключительное занятие	2		2	Тестирование
	Итого	72	12	60	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми, постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практика: Начальная диагностика знаний по шахматной игре.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство

Теория: Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и Советские шахматисты. Организация шахматных соревнований.

Практика: Подготовка докладов по организации шахматных соревнований.

3. Тактика игры

Теория: Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций.

Практика: Игра с учетом скорейшего развития фигур.

4. Стратегия игры

Теория: Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.

Практика: Использование полученных знаний в практической игре.

5. Эндшпиль

Теория: Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

Практика: Разыгрывание пешечных окончаний. Упражнения на умение реализовать лишнюю пешку в пешечном окончании и умение реализовать лишнюю фигуру в окончании с пешками. Задачи на пешечные окончания. Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний «ладья против пешек».

6. Дебют

Теория: План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.

Практика: Использование на практике знаний по теории дебюта. Применение в игре изученных дебютов.

7. Миттельшпиль

Теория: Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль.

Практика: Использование приемов стратегии миттельшпиля в игре.

8. Конкурсы решения задач, этюдов

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, решений.

Практика: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

9. Сеансы одновременной игры

Практика: Проведение педагогом сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися.

10. Соревнования

Практика: Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр. Классификационные турниры с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определенное количество очков).

11. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов года. Тестирование учащихся.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа Тестирование
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	4	2	2	Доклад
3	Тактика игры	36	10	26	Упражнения Наблюдение

4	Стратегия игры	30	8	22	Практическая игра
5	Эндшпиль	24	6	18	Практическая игра
6	Дебют	24	6	18	Практическая игра
7	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	40	12	28	Практическая игра
8	Конкурсы решения задач, этюдов	18		18	Конкурс
9	Сеансы одновременной игры	30		30	Соревнование
10	Соревнования	70		70	Турнир
11	Заключительное занятие	2		2	Тестирование
	Итого	288	45	183	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми, постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практика: Начальная диагностика знаний по шахматной игре.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство

Теория: Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.

Практика: Подготовка докладов по организации шахматных соревнований.

3. Тактика игры

Теория: Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинация приемов.

Практика: Игра с учетом скорейшего развития фигур.

4. Стратегия игры

Теория: Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

Практика: Использование полученных знаний в практической игре.

5. Эндшпиль

Теория: Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле.

Практика: Использование полученных знаний в практической игре. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

6. Дебют

Теория: Развитие фигур в борьбе за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара.

Практика: Использование полученных знаний в практической игре.

7. Анализ сыгранных партий и типовых позиций

Практика: Разбор партий с нарушениями принципов разыгрывания типовых позиций. Анализ нарушений и, как следствие, получение плохих позиций. Использование в своих целях ошибок противника.

8. Конкурсы решения задач, этюдов

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, решений.

Практика: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

9. Сеансы одновременной игры

Практика: Проведение педагогом сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися.

10. Соревнования

Практика: Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр. Классификационные турниры с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определенное количество очков).

11. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов года. Тестирование учащихся.

Календарный учебный график первого года обучения

№п /п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Вводное занятие					
1	сентябрь	Знакомство с детьми, постановка задач на год. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре	2	инструктаж самостоятельная работа	беседа тестирование
2	сентябрь	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. Организация шахматных соревнований. Подготовка докладов по организации шахматных соревнований	2	лекция демонстрация самостоятельная работа	опрос наблюдение доклад

3	сентябрь	Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи»	2	объяснение демонстрация	опрос наблюдение
4	сентябрь	Шахматная доска. Линии шахматной доски. Названия фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка	2	презентация разыгрывание тест позиций	опрос анализ позиций
5	октябрь	Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами	2	демонстрация работа под наблюдением педагога	упражнения опрос
6	октябрь	Короткая и длинная рокировки. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию	2	показ работа по образцу	наблюдение упражнения
7	октябрь	Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Игры с записью шахматной партии	2	демонстрация работа по образцу	опрос упражнения игра

8	октябрь	Мат тяжелыми фигурами – двумя ладьями, ферзем, одной ладьей. Постановка мата друг другу	2	демонстрация самостоятельная работа	наблюдение игра
9	октябрь	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы	2	объяснение демонстрация	опрос наблюдение
10	ноябрь	Двойной удар. Связка. Открытое нападение	2	объяснение демонстрация	опрос наблюдение
11	ноябрь	Двойной шах. Открытый шах	2	объяснение работа по образцу	опрос упражнения
12	ноябрь	Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку	2	лекция демонстрация работа по образцу	опрос наблюдение упражнения
13	ноябрь	Разбор комбинаций. Предпосылки наличия в позиции, комбинации. Решение задач на 2 - 3 хода	2	показ работа по образцу	наблюдение упражнения
14	декабрь	Решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске	2	работа по образцу самостоятельная работа	наблюдение практическая работа
15	декабрь	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация	2	объяснение демонстрация	опрос упражнения

16	декабрь	План в шахматной игре	2	объяснение демонстрация	наблюдение
17	декабрь	Использование большого материального перевеса	2	демонстрация работа по образцу	наблюдение упражнения
18	январь	Применение изученного материала в игре с партнером	2	демонстрация работа по образцу	наблюдение практическая работа
19	январь	Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле	2	объяснение работа по образцу	опрос упражнения
20	январь	Правила квадрата	2	показ работа по образцу	наблюдение практическая работа
21	февраль	Мат различными фигурами	2	показ работа по образцу	наблюдение практическая работа
22	февраль	Мат различными фигурами	2	демонстрация самостоятельная работа	упражнения практическая работа
23	февраль	Мат различными фигурами	2	самостоятельная работа	упражнения практическая работа
24	февраль	Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, решений	2	объяснение демонстрация	опрос упражнения
25	март	Решение конкурсных позиций	2	демонстрация разыгрывание тест позиций	наблюдение упражнения

26	март	Решение конкурсных позиций	2	демонстрация разыгрывание тест позиций	анализ итоговой позиции
27	март	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса	2	демонстрация работа под наблюдением педагога	упражнения конкурс
28	март	Проведение сеансов одновременной игры	2	демонстрация работа по образцу	наблюдение упражнения
29	март	Проведение сеансов одновременной игры	2	демонстрация работа по образцу	наблюдение упражнения
30	апрель	Проведение сеансов одновременной игры	2	демонстрация работа по образцу	наблюдение практическая работа
31	апрель	Разбор партий с учащимися	2	работа под наблюдением педагога	упражнения
32	апрель	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися	2	просмотр таблицы анализа партий	соревнование наблюдение
33	апрель	Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний	2	презентация работа под наблюдением педагога	наблюдение упражнения

34	май	Присвоение спортивных разрядов по результатам игр. Турниры	2	самостоятельная работа демонстрация	наблюдение упражнения
35	май	Классификационные турниры с записью партий	2	работа под наблюдением педагога самостоятельная работа	анализ таблиц успешности турнир
36	май	Подведение итогов года. Тестирование учащихся	2	презентация самостоятельная работа	зачет тестирование

Календарный учебный график второго года обучения

№п /п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Вводное занятие					
1	сентябрь	Знакомство с детьми, постановка задач на год. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре	2	инструктаж самостоятельная работа	беседа тестирование

2	сентябрь	Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и Советские шахматисты. Организация шахматных соревнований. Подготовка докладов по организации шахматных соревнований	2	лекция демонстрация самостоятельная работа	опрос наблюдение доклад
3	сентябрь	Атака короля противника	2	объяснение демонстрация	опрос наблюдение
4	сентябрь	Понятие темпа. Контрудары	2	демонстрация	опрос
5	октябрь	Тактические возможности позиций	2	демонстрация работа под наблюдением педагога	упражнения опрос
6	октябрь	Игра с учетом скорейшего развития фигур	2	показ	наблюдение упражнения
7	октябрь	Принципы разыгрывания середины партии	2	демонстрация	опрос упражнения
8	октябрь	Централизация. Центр и фланги	2	демонстрация	наблюдение
9	октябрь	Открытые и полуоткрытые линии	2	объяснение демонстрация	опрос наблюдение
10	ноябрь	Использование полученных знаний в практической игре	2	работа под наблюдением педагога	игра
11	ноябрь	Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль	2	объяснение	опрос

12	ноябрь	Ладейные окончания. Атака в эндшпиле	2	лекция демонстрация	опрос наблюдение упражнения
13	ноябрь	Разыгрывание пешечных окончаний	2	показ работа по образцу	наблюдение упражнения
14	декабрь	Упражнения на умение реализовать лишнюю пешку в пешечном окончании и умение реализовать лишнюю фигуру в окончании с пешками	2	работа по образцу самостоятельная работа	наблюдение практическая работа
15	декабрь	Задачи на пешечные окончания	2	демонстрация	упражнения
16	декабрь	Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний «ладья против пешек»	2	объяснение	игра
17	декабрь	План в дебюте. Дебютные принципы	2	объяснение демонстрация	наблюдение упражнения
18	январь	Гамбиты. Основные идеи некоторых начал	2	демонстрация	наблюдение
19	январь	Использование на практике знаний по теории дебюта	2	работа по образцу	упражнения
20	январь	Применение в игре изученных дебютов	2	работа под наблюдением педагога	игра
21	февраль	Основные идеи миттельшпиля	2	объяснение	наблюдение

22	февраль	Форсированный переход в эндшпиль	2	демонстрация самостоятельная работа	упражнения практическая работа
23	февраль	Использование приемов стратегии миттельшпиля в игре	2	самостоятельная работа	практическая работа
24	февраль	Понятие о позиции	2	объяснение демонстрация	опрос упражнения
25	март	Правила проведения конкурсов, решений	2	демонстрация разыгрывание тест позиций	наблюдение упражнения
26	март	Решение конкурсных позиций	2	демонстрация разыгрывание тест позиций	анализ итоговой позиции
27	март	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса	2	демонстрация работа под наблюдением педагога	упражнения конкурс
28	март	Проведение сеансов одновременной игры	2	демонстрация работа по образцу	наблюдение упражнения
29	март	Проведение сеансов одновременной игры	2	демонстрация работа по образцу	наблюдение упражнения
30	апрель	Разбор партий с учащимися	2	работа под наблюдением педагога	упражнения

31	апрель	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися	2	просмотр таблицы анализа партий	соревнование наблюдение
32	апрель	Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний	2	презентация работа под наблюдением педагога	наблюдение упражнения
33	апрель	Присвоение спортивных разрядов по результатам игр. Турниры	2	самостоятельная работа демонстрация	наблюдение упражнения
34	май	Классификационные турниры	2	работа под наблюдением педагога	анализ таблиц успешности
35	май	Классификационные турниры с записью партий	2	работа под наблюдением педагога самостоятельная работа	анализ таблиц успешности турнир
36	май	Подведение итогов года. Тестирование учащихся	2	презентация самостоятельная работа	зачет тестирование

Методическое обеспечение программы

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;

- практический – турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры;
- объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;
- исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы: самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;
- частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий.

Широко используется метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные – теоретические;
- типичные – классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий – различное игровое содержание;
- этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Использование современных образовательных технологий в курсе «Юный шахматист»

При обучении по программе используются следующие технологии:

- технология поддержки ребенка (поддержка индивидуального развития, творческого характера учащегося);
- технологии сотрудничества с коллективом (правила поведения в коллективе, участие в общих мероприятиях, взаимопонимание);
- здоровье-сберегающие технологии (направлены на укрепление и сохранение здоровья, стремление к ведению здорового образа жизни, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей);
- информационно-коммуникационные технологии (это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер);
- игровые технологии (освоение правил поведения, приобретение навыков совместной коллективной деятельности, индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения цели: выигрыш, победа, приз); развивают познавательную активность, повышают интерес к систематическим занятиям, создают командный дух в коллективе, повышают эмоциональность учебно-тренировочного процесса);
- технологии проблемного обучения (обучающиеся самостоятельно определяют проблему, ставят цели, задачи, определяют способы достижения результата, проявляют самостоятельность в работе).

Информационное обеспечение:

1. Наглядные средства обучения:
 - демонстрационная доска, фигуры;
 - презентация «Шахматы в картинках»;
 - портреты шахматистов.
2. Методические рекомендации:

- «Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1 года обучения».
3. Раздаточный материал:
- с практическими упражнениями к темам:
 - «тактика игры» (два варианта в порядке возрастания сложности задач),
 - «стратегия игры»,
 - «дебют»,
 - «эндшпиль»,
 - «миттельшпиль».
 - кроссворды по истории шахмат;
 - набор шахматных упражнений, дифференцированных по уровню подготовки учащихся.
4. Сценарии открытого шахматного турнира «В стране шахматных чудес», новогоднего шахматного турнира, проведения сеанса одновременной игры «Поставь мат гроссмейстеру!», праздника «Шахматы в сказках».
5. Материалы из опыта работы: альбом – достижения учащихся объединения «Шахматы» (фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований).
6. Диагностика уровня усвоения программы воспитанниками шахматного объединения: перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы
- входное и итоговое диагностическое тестирование,
 - диагностическая карта тестирования;
 - диагностическая карта определения уровня освоения тем программы,
 - диагностическая карта ты уровня результативности конкурсов решения задач;

- диагностическая карта результатов участия в турнирах
- диагностическая карта уровня воспитанности учащихся;
- варианты заданий конкурса решения задач по уровням сложности.

7. Справочники.

8. Учебные пособия.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (методика Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.).

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (методика Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.).

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов

Тест

- 1) Самая главная шахматная фигура?
 - а) ферзь
 - б) король
 - в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
 - а) на 3 поля
 - б) на 1 поле
 - в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в?

- а) пешках
- б) рублях
- в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

- а) ферзя
- б) короля
- в) слона

5) Закончи предложение

1) Король с королем не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищенную или более ценную фигуру соперника – это _____

б) Ответь на вопросы:

- а) В каком направлении ходит пешка?
- б) Ходит ли пешка по горизонтали?
- в) В каком направлении бьет пешка?
- г) Может ли пешка сделать шаг назад?
- д) Бьет ли пешка назад?
- е) Превращается ли пешка в короля?
- ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
- з) Может ли белая пешка побить белого слона? Почему?
- и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
- к) Как ходит король?

Всего 6 заданий. В заданиях 1-4 – записать один ответ; в задании 5 – закончить предложения; в задании 6 – ответить на вопрос. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания теоретической части: 1-8 баллов – низкий уровень, 9-14 баллов – средний уровень, 15-17 баллов – высокий уровень.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе ((методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.).

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные – 2 шт.

Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – с. 102.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. – №10. – 4-32 с.
3. Бондаревский И.З. Атака на короля. – М.: Физкультура и спорт,1962.–с. 114.
4. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель,2002.–с. ил. 396.
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – с. 224.
6. Костров В., Белявский Б. Шахматный решебник. – СПб.: Литература, 2004. – с. 110.

7. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. – СПб.: 2006. – с. 92.
8. Суэтин А.С. Как играть дебют. – М.: Феникс, 1965. – с. 128.
9. <https://djvu.online/file/4yCpRjWGoYj4N>
10. <https://chess96.ru/wp-content/uploads/2016/06/Kostrov-mat-v-odin-hod.pdf>