

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО  
(ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

от 31.08. 2023г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ЦДЮТТ»

А.А. Овчаров

Примаз от 01.09. 2023г. № 22

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Киселев Александр Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2014

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- с СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- с Уставом МБУДО «ЦДЮТТ»;
- с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).

**Направленность** программы «Шахматы» – физкультурно-спортивная.

**Вид программы** – модифицированная.

**Уровень программы** – продвинутый.

**Актуальность** программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуального развития детей. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей.

Одной из **отличительных особенностей** программы является использование метода обучения – «сеанс одновременной игры». Такой подход дает положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения учащихся в соревновательный процесс. Сеансы одновременной игры дают не только педагог, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога – отследить результаты обучения.

### **Адресат программы**

Программа «Шахматы» рассчитана на учащихся 6-18 лет. Количество обучаемых в группе может составлять 10-15 человек. Группы для обучения комплектуются без специального отбора. Принимаются все желающие, проявляющие интерес к шахматам. Формируются группы из учащихся близкого возраста, чтобы оптимально выбрать методы и приемы обучения.

### **Объем программы, срок освоения и режим занятий**

Программа разработана на 3 года обучения. Режим занятий первого года обучения: 2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год. Режим занятий второго года обучения: 2 раза в неделю по 3 часа – 216 часов в год. Режим занятий третьего года обучения: 3 раза в неделю по 2-3 часа – 288 часов в год.

**Форма организации образовательного процесса** – очная, с использованием дистанционных технологий.

### **Формы проведения занятий**

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы-решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

**Виды занятий:** теоритические, практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другие.

### **Средства реализации программы**

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

**Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности.** В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей. Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Если ребенок проявляет способности на занятиях «Шахматы», для него имеется возможность заниматься углубленно. Учащиеся, проявившие свои способности в освоении данной программы, имеют возможность выезда в другие районы для участия в соревнованиях и турнирах. Участвуя в них своего и более высокого уровня, дети видят реально свои результаты и возможности.

**Данная программа доступна для детей, проживающих в сельской местности и на отдаленных территориях,** так как расписание занятий по программе позволяет корректировать время занятий и занятость учебного класса. Для таких детей есть возможность обучаться в течение всей семидневной рабочей недели, в том числе в выходные дни. Также для таких

детей есть ряд тем программного материала, которые они могут освоить дистанционно. Данные темы есть в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения.

**Обучение по программе «Шахматы» доступно для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, малоимущих семей**, так как не требует от учащихся дополнительных материальных затрат. Кабинет оборудован всем необходимым оборудованием.

При реализации программы используются **дистанционные технологии**. Материалы некоторых тем по программе «Шахматы» представлены дистанционно на официальном сайте учреждения в разделе «Дистанционное обучение».

**Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» является доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья**, так как в учреждении есть необходимая база и условия для организации занятий с данными детьми.

**Использование современных образовательных технологий в курсе «Шахматы»**

При обучении по программе используются следующие технологии:

- технология поддержки ребенка (поддержка индивидуального развития, творческого характера учащегося);
- технологии сотрудничества с коллективом (правила поведения в коллективе, участие в общих мероприятиях, взаимопонимание);
- здоровье-сберегающие технологии (направлены на укрепление и сохранение здоровья, стремление к ведению здорового образа жизни, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей);
- информационно-коммуникационные технологии (это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер);

- игровые технологии (освоение правил поведения, приобретение навыков совместной коллективной деятельности, индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения цели: выигрыш, победа, приз); развивают познавательную активность, повышают интерес к систематическим занятиям, создают командный дух в коллективе, повышают эмоциональность учебно-тренировочного процесса);
- технологии проблемного обучения (обучающиеся самостоятельно определяют проблему, ставят цели, задачи, определяют способы достижения результата, проявляют самостоятельность в работе).

**Цель:** обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга учащихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с эволюцией содержания и правил шахматной игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- познакомить детей с творчеством выдающихся шахматистов, историей игр на первенство мира и историей развития цивилизации через призму эволюции шахматной игры и ее проникновения в общество;
- научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить выбирать из множества решений единственное правильное;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- научить правильно относиться к собственным поражениям.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;

- расширить представления об окружающем мире;
- развить умение находить выход в сложных ситуациях.

*Воспитательные:*

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитать в учащихса чувство ответственности за свои действия;
- воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

У учащихса будут сформированы:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- устойчивый интерес к новым способам познания;
- внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности при достижении высоких результатов в соревнованиях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные*

У учащихса будут сформированы действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- прогнозировать уровень усвоения при проведении сеансов одновременной игры.

*Познавательные*

У учащихса будут сформированы действия:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения определенной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в информационном пространстве;

- формировать творческую активность у учащихся;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах).

#### *Коммуникативные*

У учащихся будут сформированы действия:

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе творческой деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты первого года обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы.

*Учащиеся должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;



- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию.

### **Предметные результаты второго года обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, «стоять под боем», «взятие на проходе», длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

*Учащиеся должны уметь:*

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Предметные результаты третьего года обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- все об игре с электронными часами;
- правила добавления (уменьшения) времени игры;

- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса;
- законы элементарного эндшпиля.

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчет на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих способов и форм проверки:

**Формы контроля реализации программы:** шахматные турниры, доклады, сеансы одновременной игры, беседы с фронтальным опросом, конкурсы по решению шахматных задач, тестирование.

### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа Тестирование
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	4	2	Доклад
3	Правила игры	4	2	2	Тестирование

4	Первоначальные понятия	10	2	8	Наблюдение Игра
5	Тактика игры	24	6	18	Упражнения Наблюдение
6	Стратегия игры	18	4	14	Практическая игра
7	Эндшпиль	24	6	18	Практическая игра
8	Дебют	10	2	8	Практическая игра
9	Конкурсы решения задач, этюдов	12		12	Конкурс
10	Сеансы одновременной игры	20		20	Соревнование
11	Соревнования	12		12	Турнир
12	Заключительное занятие	2		2	Тестирование
	Итого	144	27	117	

### Содержание учебного плана

#### **1. Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство с детьми, постановка задач на год. Правила техники безопасности.

*Практика:* Начальная диагностика знаний по шахматной игре.

#### **2. Шахматы – спорт, наука, искусство**

*Теория:* Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. Организация шахматных соревнований.

*Практика:* Подготовка докладов по организации шахматных соревнований.

#### **3. Правила игры**

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи».

#### **4. Первоначальные понятия**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Названия фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами – двумя ладьями, ферзем, одной ладьей.

*Практика:* Игры с записью шахматной партии. Постановка мата друг другу.

### **5. Тактика игры**

*Теория:* Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

*Практика:* Разбор комбинаций. Предпосылки наличия в позиции, комбинации. Решение задач на 2 - 3 хода. Решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске.

### **6. Стратегия игры**

*Теория:* Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

*Практика:* Применение изученного материала в игре с партнером.

### **7. Эндшпиль**

*Теория:* Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Пешечные окончания. Правило квадрата. Оппозиция. Защищенная и отдаленная проходные пешки, «треугольник», прорыв, поля соответствия. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Коневые окончания. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Ладейные окончания. Ладья против

пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях.

*Практика:* Мат различными фигурами.

### **8. Дебют**

*Теория:* Дебют как подготовительная стадия к борьбе в середине игры. Основные принципы игры в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. План в дебюте. Классификация дебютов. Стратегические идеи итальянской партии, защиты двух коней, шотландской партии, ферзевого гамбита, французской защиты.

Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты.

*Практика:* Принцип составления дебютного репертуара.

### **9. Конкурсы решения задач, этюдов**

*Теория:* Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, решений.

*Практика:* Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

### **10. Сеансы одновременной игры**

*Практика:* Проведение педагогом сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися.

### **11. Соревнования**

*Практика:* Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр. Классификационные турниры с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определенное количество очков).

### **12. Заключительное занятие**

*Практика:* Подведение итогов года. Тестирование учащихся.

## **Учебный план второго года обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы</b>
----------	--------------------------------	-------------------------	--------------

п/п		всего	теория	практика	аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	3	2	1	Беседа Тестирование
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	12	6	6	Доклад
3	Тактика игры	21	6	15	Упражнения Наблюдение
4	Стратегия игры	21	6	15	Практическая игра
5	Эндшпиль	21	6	15	Практическая игра
6	Дебют	15	4	11	Практическая игра
7	Миттельшпиль	15	4	11	Практическая игра
8	Конкурсы решения задач, этюдов	15		15	Конкурс
9	Сеансы одновременной игры	21		21	Соревнование
10	Соревнования	69		69	Турнир
11	Заключительное занятие	3		3	Тестирование
	Итого	216	33	183	

### Содержание учебного плана

#### **1. Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство с детьми, постановка задач на год. Правила техники безопасности.

*Практика:* Начальная диагностика знаний по шахматной игре.

#### **2. Шахматы – спорт, наука, искусство**

*Теория:* Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и Советские шахматисты. Организация шахматных соревнований.

*Практика:* Подготовка докладов по организации шахматных соревнований.

### **3. Тактика игры**

*Теория:* Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций.

*Практика:* Игра с учетом скорейшего развития фигур.

### **4. Стратегия игры**

*Теория:* Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.

*Практика:* Использование полученных знаний в практической игре.

### **5. Эндшпиль**

*Теория:* Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Лёгкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

*Практика:* Разыгрывание пешечных окончаний. Упражнения на умение реализовать лишнюю пешку в пешечном окончании и умение реализовать лишнюю фигуру в окончании с пешками. Задачи на пешечные окончания. Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний «ладья против пешек».

### **6. Дебют**

*Теория:* План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.

*Практика:* Использование на практике знаний по теории дебюта. Применение в игре изученных дебютов.

### **7. Миттельшпиль**

*Теория:* Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль.

*Практика:* Использование приемов стратегии миттельшпиля в игре.

### **8. Конкурсы решения задач, этюдов**

*Теория:* Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, решений.

*Практика:* Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

### ***9. Сеансы одновременной игры***

*Практика:* Проведение педагогом сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися.

### ***10. Соревнования***

*Практика:* Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр. Классификационные турниры с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определенное количество очков).

### ***11. Заключительное занятие***

*Практика:* Подведение итогов года. Тестирование учащихся.

## **Учебный план третьего года обучения**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа Тестирование
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	4	2	2	Доклад
3	Тактика игры	36	10	26	Упражнения Наблюдение
4	Стратегия игры	30	8	22	Практическая игра
5	Эндшпиль	24	6	18	Практическая игра



6	Дебют	24	6	18	Практическая игра
7	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	40	12	28	Практическая игра
8	Конкурсы решения задач, этюдов	18		18	Конкурс
9	Сеансы одновременной игры	30		30	Соревнование
10	Соревнования	70		70	Турнир
11	Заключительное занятие	2		2	Тестирование
	Итого	288	45	183	

## Содержание учебного плана

### ***1. Вводное занятие***

*Теория:* Знакомство с детьми, постановка задач на год. Правила техники безопасности.

*Практика:* Начальная диагностика знаний по шахматной игре.

### ***2. Шахматы – спорт, наука, искусство***

*Теория:* Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.

*Практика:* Подготовка докладов по организации шахматных соревнований.

### ***3. Тактика игры***

*Теория:* Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинация приемов.

*Практика:* Игра с учетом скорейшего развития фигур.

### ***4. Стратегия игры***

*Теория:* Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

*Практика:* Использование полученных знаний в практической игре.

### **5. Эндшпиль**

*Теория:* Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле.

*Практика:* Использование полученных знаний в практической игре. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

### **6. Дебют**

*Теория:* Развитие фигур в борьбе за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара.

*Практика:* Использование полученных знаний в практической игре.

### **7. Анализ сыгранных партий и типовых позиций**

*Практика:* Разбор партий с нарушениями принципов разыгрывания типовых позиций. Анализ нарушений и, как следствие, получение плохих позиций. Использование в своих целях ошибок противника.

### **8. Конкурсы решения задач, этюдов**

*Теория:* Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, решений.

*Практика:* Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

### **9. Сеансы одновременной игры**

*Практика:* Проведение педагогом сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися.

### **10. Соревнования**

*Практика:* Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр. Классификационные турниры с записью

партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определенное количество очков).

### ***11. Заключительное занятие***

*Практика:* Подведение итогов года. Тестирование учащихся.

#### **Календарный учебный график первого года обучения**

<b>№п /п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь	Знакомство с детьми, постановка задач на год. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре	2	инструктаж самостоятельная работа	беседа тестирование
2	сентябрь	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы	2	лекция презентация	опрос наблюдение
3	сентябрь	Организация шахматных соревнований	2	демонстрация	наблюдение
4	сентябрь	Подготовка докладов по организации шахматных соревнований	2	презентация	доклад
5	сентябрь	Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи»	2	объяснение	опрос наблюдение
6	сентябрь	Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи»	2	демонстрация	упражнения

7	сентябрь	Шахматная доска. Линии шахматной доски. Названия фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка	2	презентация разыгрывание тест позиций	опрос анализ позиций
8	сентябрь	Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами	2	демонстрация работа под наблюдением педагога	упражнения опрос
9	октябрь	Короткая и длинная рокировки. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию	2	показ решение шахматных задач	наблюдение упражнения
10	октябрь	Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Игры с записью шахматной партии	2	демонстрация практическая игра	опрос упражнения игра
11	октябрь	Мат тяжелыми фигурами – двумя ладьями, ферзем, одной ладьей. Постановка мата друг другу	2	демонстрация практическая игра	наблюдение игра
12	октябрь	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы	2	объяснение демонстрация	опрос наблюдение
13	октябрь	Двойной удар. Связка.	2	объяснение	опрос

		Открытое нападение		демонстрация	наблюдение
14	октябрь	Двойной шах	2	объяснение практическая игра	опрос упражнения
15	октябрь	Открытый шах	2	объяснение практическая игра	упражнения
16	октябрь	Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку	2	демонстрация практическая игра	опрос наблюдение упражнения
17	ноябрь	Разбор комбинаций. Предпосылки наличия в позиции комбинации	2	показ практическая игра	наблюдение упражнения
18	ноябрь	Решение задач на 2 - 3 хода	2	демонстрация решение шахматных задач	упражнения
19	ноябрь	Решение задач на 2 - 3 хода	2	демонстрация решение шахматных задач	упражнения
20	ноябрь	Решение задач на 2 - 3 хода	2	решение шахматных задач	упражнения
21	ноябрь	Решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске	2	решение шахматных задач	наблюдение
22	ноябрь	Решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске	2	решение шахматных задач	упражнения

23	ноябрь	Решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске	2	практическая игра	турнир
24	ноябрь	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация	2	объяснение демонстрация	опрос упражнения
25	ноябрь	План в шахматной игре	2	объяснение демонстрация	наблюдение
26	декабрь	Стратегический план и комбинация	2	объяснение демонстрация	наблюдение
27	декабрь	Комбинации на освобождение линии	2	объяснение демонстрация	наблюдение
28	декабрь	Конкурс нахождения комбинаций на освобождение линии	2	самостоятельная работа	конкурс
29	декабрь	Использование большого материального перевеса	2	демонстрация решение шахматных задач	наблюдение упражнения
30	декабрь	Применение изученного материала в игре с партнером	2	демонстрация	наблюдение практическая игра
31	декабрь	Применение изученного материала в игре с партнером	2	решение шахматных задач	практическая игра
32	декабрь	Применение изученного материала в игре с партнером	2	решение шахматных задач	практическая игра
33	декабрь	Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле	2	объяснение	опрос упражнения

34	декабрь	Активность фигур в эндшпиле. Пешечные окончания. Оппозиция	2	показ работа под наблюдением педагога	наблюдение упражнения
35	январь	Правило квадрата.	2	показ работа под наблюдением педагога	наблюдение игра
36	январь	Защищенная и отдаленная проходные пешки, «треугольник», прорыв, поля соответствия	2	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра
37	январь	Ферзь против пешки. Ладья против пешки	2	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра
38	январь	Слон против пешки. Конь против пешки	2	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра
39	январь	Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны	2	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра
40	январь	Коневые окончания. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона	2	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра
41	январь	Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи	2	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра

42	январь	Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях	2	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра
43	февраль	Мат различными фигурами	2	самостоятельная работа	турнир
44	февраль	Мат различными фигурами	2	самостоятельная работа	турнир
45	февраль	Основные принципы игры в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. План в дебюте	2	объяснение демонстрация	опрос наблюдение
46	февраль	Классификация дебютов. Стратегические идеи итальянской партии, защиты двух коней, шотландской партии, ферзевого гамбита, французской защиты	2	лекция показ	опрос наблюдение
47	февраль	Понятие инициативы в дебюте. Принцип составления дебютного репертуара	2	объяснение работа под наблюдением педагога	упражнения
48	февраль	Дебютный репертуар за белых	2	работа под наблюдением педагога	упражнения
49	февраль	Дебютный репертуар за черных	2	работа под наблюдением педагога	упражнения



50	март	Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, решений	2	объяснение демонстрация	опрос упражнения
51	март	Решение конкурсных позиций	2	демонстрация разыгрывание тест позиций	наблюдение упражнения
52	март	Решение конкурсных позиций	2	демонстрация разыгрывание тест позиций	наблюдение упражнения
53	март	Решение конкурсных позиций	2	демонстрация разыгрывание тест позиций	наблюдение упражнения
54	март	Решение конкурсных позиций	2	демонстрация разыгрывание тест позиций	наблюдение анализ итоговой позиции
55	март	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса	2	демонстрация работа под наблюдением педагога	упражнения конкурс
56	март	Проведение сеансов одновременной игры	2	демонстрация игра	наблюдение упражнения
57	март	Проведение сеансов одновременной игры	2	демонстрация игра	наблюдение упражнения
58	апрель	Проведение сеансов одновременной игры	2	демонстрация игра	наблюдение упражнения
59	апрель	Проведение сеансов одновременной игры	2	демонстрация работа по образцу	наблюдение практическая работа

60	апрель	Разбор партий с учащимися	2	демонстрация	упражнения
61	апрель	Разбор партий с учащимися	2	демонстрация	упражнения
62	апрель	Разбор партий с учащимися	2	демонстрация	упражнения
63	апрель	Разбор партий с учащимися	2	самостоятельная работа	наблюдение
64	апрель	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися	2	работа под наблюдением педагога	наблюдение
65	апрель	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися	2	просмотр таблицы анализа партий	соревнование наблюдение
66	апрель	Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний	2	презентация работа под наблюдением педагога	наблюдение упражнения
67	май	Присвоение спортивных разрядов по результатам игр	2	работа под наблюдением педагога	наблюдение
68	май	Турниры	2	самостоятельная работа демонстрация	наблюдение упражнения
69	май	Турниры	2	самостоятельная работа	упражнения
70	май	Блицтурниры	2	самостоятельная работа демонстрация	наблюдение упражнения

71	май	Классификационные турниры с записью партий	2	работа под наблюдением педагога	анализ таблиц успешности турнир
72	май	Подведение итогов года. Тестирование учащихся	2	презентация самостоятельная работа	зачет тестирование

### Календарный учебный график второго года обучения

№п /п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Вводное занятие</b>					
1	сентябрь	Знакомство с детьми, постановка задач на год. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре	3	инструктаж самостоятельная работа	беседа тестирование
2	сентябрь	Краткая история шахмат. Классификационная система	3	лекция демонстрация	опрос наблюдение
3	сентябрь	Русские и Советские шахматисты. Организация шахматных соревнований	3	лекция демонстрация	опрос наблюдение
4	сентябрь	Подготовка докладов по организации шахматных соревнований	3	самостоятельная работа	наблюдение
5	сентябрь	Подготовка докладов по организации шахматных соревнований	3	самостоятельная работа	доклад

6	сентябрь	Атака короля противника	3	объяснение демонстрация	опрос наблюдение
7	сентябрь	Понятие темпа. Контрудары	3	демонстрация	опрос
8	сентябрь	Тактические возможности позиций	3	демонстрация работа под наблюдением педагога	упражнения опрос
9	октябрь	Игра с учетом скорейшего развития фигур	3	показ	наблюдение упражнения
10	октябрь	Игра с учетом скорейшего развития фигур	3	показ	наблюдение упражнения
11	октябрь	Игра с учетом скорейшего развития фигур	3	показ	наблюдение упражнения
12	октябрь	Игра с учетом скорейшего развития фигур	3	показ	наблюдение упражнения
13	октябрь	Принципы разыгрывания середины партии	3	демонстрация	опрос упражнения
14	октябрь	Централизация. Центр и фланги	3	демонстрация	наблюдение
15	октябрь	Открытые и полуоткрытые линии	3	объяснение демонстрация	опрос наблюдение
16	октябрь	Использование полученных знаний в практической игре	3	работа под наблюдением педагога	игра
17	ноябрь	Использование полученных знаний в практической игре	3	работа под наблюдением педагога	игра
18	ноябрь	Использование полученных знаний в практической игре	3	работа под наблюдением педагога	игра

19	ноябрь	Использование полученных знаний в практической игре	3	работа под наблюдением педагога	игра
20	ноябрь	Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль	3	объяснение	опрос
21	ноябрь	Ладейные окончания. Атака в эндшпиле	3	лекция демонстрация	опрос наблюдение упражнения
22	ноябрь	Разыгрывание пешечных окончаний	3	показ работа по образцу	наблюдение упражнения
23	ноябрь	Упражнения на умение реализовать лишнюю пешку в пешечном окончании и умение реализовать лишнюю фигуру в окончании с пешками	3	работа по образцу самостоятельная работа	наблюдение практическая работа
24	ноябрь	Задачи на пешечные окончания	3	демонстрация	упражнения
25	ноябрь	Разыгрывание ладейных окончаний	3	объяснение	игра
26	декабрь	Разыгрывание окончаний «ладья против пешек»	3	объяснение	игра
27	декабрь	План в дебюте. Дебютные принципы	3	объяснение демонстрация	наблюдение упражнения
28	декабрь	Гамбиты. Основные идеи некоторых начал	3	демонстрация	наблюдение

29	декабрь	Использование на практике знаний по теории дебюта	3	работа по образцу	упражнения
30	декабрь	Применение в игре изученных дебютов	3	работа под наблюдением педагога	игра
31	декабрь	Применение в игре изученных дебютов	3	работа под наблюдением педагога	игра
32	декабрь	Основные идеи миттельшпиля	3	объяснение	наблюдение
33	декабрь	Форсированный переход в эндшпиль	3	демонстрация самостоятельная работа	упражнения практическая работа
34	декабрь	Использование приемов стратегии миттельшпиля в игре	3	самостоятельная работа	практическая работа
35	январь	Использование приемов стратегии миттельшпиля в игре	3	самостоятельная работа	практическая работа
36	январь	Использование приемов стратегии миттельшпиля в игре	3	самостоятельная работа	практическая работа
37	январь	Понятие о позиции	3	объяснение демонстрация	опрос упражнения
38	январь	Правила проведения конкурсов, решений	3	демонстрация разыгрывание тест позиций	наблюдение упражнения
39	январь	Решение конкурсных позиций	3	демонстрация разыгрывание	анализ итоговой

				тест позиций	позиции
40	январь	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса	3	демонстрация работа под наблюдением педагога	упражнения конкурс
41	январь	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса	3	демонстрация работа под наблюдением педагога	упражнения конкурс
42	январь	Проведение сеансов одновременной игры	3	демонстрация работа по образцу	наблюдение упражнения
43	февраль	Проведение сеансов одновременной игры	3	демонстрация работа по образцу	наблюдение упражнения
44	февраль	Разбор партий с учащимися	3	работа под наблюдением педагога	упражнения
45	февраль	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися	3	просмотр таблицы анализа партий	соревнование наблюдение
46	февраль	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися	3	работа под наблюдением педагога	наблюдение
47	февраль	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором	3	просмотр таблицы анализа партий	соревнование наблюдение

		партий с учащимися			
48	февраль	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися	3	просмотр таблицы анализа партий	соревнование наблюдение
49	февраль	Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения	3	демонстрация работа под наблюдением педагога	упражнения
50	март	Присвоение спортивных разрядов по результатам игр	3	лекция демонстрация	наблюдение упражнения
51	март	Турниры	3	демонстрация	наблюдение упражнения
52	март	Турниры	3	демонстрация	наблюдение упражнения
53	март	Турниры	3	демонстрация	наблюдение упражнения
54	март	Блицтурниры	3	демонстрация	наблюдение упражнения
55	март	Блицтурниры	3	демонстрация	наблюдение упражнения
56	март	Блицтурниры	3	демонстрация	наблюдение упражнения
57	март	Классификационные турниры	3	демонстрация	наблюдение упражнения
58	апрель	Классификационные турниры	3	демонстрация	наблюдение упражнения
59	апрель	Классификационные турниры	3	демонстрация	наблюдение упражнения



60	апрель	Классификационные турниры с записью партий	3	демонстрация игра	наблюдение упражнения
61	апрель	Классификационные турниры с записью партий	3	демонстрация игра	наблюдение упражнения
62	апрель	Классификационные турниры с записью партий	3	демонстрация игра	наблюдение упражнения
63	апрель	Классификационные турниры с записью партий	3	демонстрация игра	наблюдение упражнения
64	апрель	Классификационные турниры с записью партий	3	демонстрация игра	наблюдение упражнения
65	апрель	Классификационные турниры с записью партий	3	работа под наблюдением педагога	анализ таблиц успешности турнир
66	апрель	Классификационные турниры с записью партий	3	демонстрация игра	наблюдение упражнения
67	май	Классификационные турниры с записью партий	3	демонстрация игра	наблюдение упражнения
68	май	Классификационные турниры с записью партий	3	демонстрация игра	наблюдение упражнения
69	май	Классификационные турниры с записью партий	3	демонстрация игра	наблюдение упражнения
70	май	Классификационные турниры с записью партий	3	демонстрация игра	наблюдение упражнения
71	май	Классификационные турниры с записью партий	3	работа под наблюдением педагога	анализ таблиц успешности турнир

72	май	Подведение итогов года. Тестирование учащихся	3	презентация самостоятельная работа	зачет тестирование
----	-----	--	---	--	-----------------------

### Календарный учебный график третьего года обучения

№п /п	Месяц	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Знакомство с детьми, постановка задач на год. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре	4	инструктаж самостоятельная работа	беседа тестирование
2	сентябрь	Краткая история шахмат. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства	4	лекция презентация	опрос
3	сентябрь	Подготовка докладов по организации шахматных соревнований	4	презентация	доклад
4	сентябрь	Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта	4	демонстрация	наблюдение
5	сентябрь	Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур	4	объяснение	опрос наблюдение
6	сентябрь	Разрушение пешечного прикрытия. Комбинация приемов	4	демонстрация	упражнения

7	сентябрь	Атака при разносторонних и односторонних рокировках.	4	разыгрывание тест позиций	опрос анализ позиций
8	сентябрь	Атака на neroкированного короля	4	демонстрация работа под наблюдением педагога	упражнения опрос
9	октябрь	Игра с учетом скорейшего развития фигур	4	показ решение шахматных задач	наблюдение упражнения
10	октябрь	Игра с учетом скорейшего развития фигур	4	демонстрация практическая игра	опрос упражнения игра
11	октябрь	Игра с учетом скорейшего развития фигур	4	демонстрация практическая игра	наблюдение игра
12	октябрь	Игра с учетом скорейшего развития фигур	4	демонстрация практическая игра	наблюдение игра
13	октябрь	Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции	4	объяснение демонстрация	опрос наблюдение
14	октябрь	Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля	4	объяснение	опрос упражнения
15	октябрь	Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур	4	объяснение демонстрация	упражнения

16	октябрь	Практическая игра с использованием полученных знаний	4	демонстрация практическая игра	наблюдение упражнения
17	октябрь	Практическая игра с использованием полученных знаний	4	демонстрация практическая игра	наблюдение упражнения
18	ноябрь	Практическая игра с использованием полученных знаний	4	показ практическая игра	наблюдение упражнения
19	ноябрь	Практическая игра с использованием полученных знаний	4	практическая игра	упражнения
20	ноябрь	Практическая игра с использованием полученных знаний	4	практическая игра	упражнения
21	ноябрь	Фигура против пешки. Позиционная ничья	4	демонстрация	наблюдение
22	ноябрь	Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле	4	объяснение демонстрация	упражнения
23	ноябрь	Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания.	4	объяснение демонстрация	упражнения
24	ноябрь	Атака в эндшпиле	4	объяснение демонстрация	опрос упражнения
25	ноябрь	Практическая игра с использованием полученных знаний	4	практическая игра	упражнения
26	декабрь	Практическая игра с использованием полученных	4	практическая игра	упражнения

		знаний			
27	декабрь	Развитие фигур в борьбе за центр в наиболее популярных дебютах	4	объяснение демонстрация	наблюдение
28	декабрь	Выбор дебютного репертуара	4	объяснение демонстрация	наблюдение
29	декабрь	Дебютные принципы	4	демонстрация	наблюдение упражнения
30	декабрь	Гамбиты	4	демонстрация	наблюдение практическая игра
31	декабрь	Практическая игра с использованием полученных знаний	4	решение шахматных задач	практическая игра
32	декабрь	Практическая игра с использованием полученных знаний	4	решение шахматных задач	практическая игра
33	декабрь	Разбор партий с нарушениями принципов разыгрывания типовых позиций	4	решение шахматных задач	упражнения
34	декабрь	Разбор партий с нарушениями принципов разыгрывания типовых позиций	4	решение шахматных задач	упражнения
35	январь	Разбор партий с нарушениями принципов разыгрывания типовых	4	решение шахматных задач	упражнения

		позиций			
36	январь	Анализ нарушений и получение плохих позиций. Использование в своих целях ошибок противника	4	показ работа под наблюдением педагога	наблюдение игра
37	январь	Решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске	4	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра
38	январь	Решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске	4	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра
39	январь	Решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске	4	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра
40	январь	Решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске	4	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра
41	январь	Решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске	4	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра
42	январь	Решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске	4	демонстрация самостоятельная работа	упражнения игра
43	февраль	Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, решений	4	объяснение демонстрация	наблюдение
44	февраль	Решение конкурсных позиций	4	демонстрация разыгрывание тест позиций	опрос упражнения

45	февраль	Решение конкурсных позиций	4	демонстрация разыгрывание тест позиций	опрос упражнения
46	февраль	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса	4	демонстрация разыгрывание тест позиций	наблюдение анализ итоговой позиции
47	февраль	Проведение сеансов одновременной игры	4	демонстрация игра	наблюдение упражнения
48	февраль	Проведение сеансов одновременной игры	4	демонстрация игра	наблюдение упражнения
49	февраль	Проведение сеансов одновременной игры	4	демонстрация игра	наблюдение упражнения
50	март	Проведение сеансов одновременной игры	4	демонстрация игра	наблюдение упражнения
51	март	Проведение сеансов одновременной игры	4	демонстрация игра	наблюдение упражнения
52	март	Проведение сеансов одновременной игры	4	демонстрация игра	наблюдение упражнения
53	март	Проведение сеансов одновременной игры	4	демонстрация игра	наблюдение упражнения
54	март	Разбор партий с учащимися	4	демонстрация	упражнения
55	март	Разбор партий с учащимися	4	демонстрация	упражнения
56	март	Разбор партий с учащимися	4	демонстрация	упражнения
57	март	Разбор партий с учащимися	4	демонстрация	упражнения
58	апрель	Разбор партий с учащимися	4	демонстрация	упражнения
59	апрель	Разбор партий с учащимися	4	демонстрация	упражнения
60	апрель	Проведение сеансов одновременной игры с	4	просмотр таблицы анализа	соревнование наблюдение

		последующим разбором партий с учащимися		партий	
61	апрель	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися	4	просмотр таблицы анализа партий	соревнование наблюдение
62	апрель	Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения	4	демонстрация работа под наблюдением педагога	упражнения
63	апрель	Присвоение спортивных разрядов по результатам игр.	4	демонстрация	наблюдение упражнения
64	апрель	Турниры	4	самостоятельная работа демонстрация	наблюдение упражнения
65	апрель	Блицтурниры	4	самостоятельная работа демонстрация	наблюдение упражнения
66	апрель	Классификационные турниры с записью партий	4	демонстрация игра	наблюдение упражнения
67	май	Классификационные турниры с записью партий	4	демонстрация игра	наблюдение упражнения
68	май	Классификационные турниры с записью партий	4	демонстрация игра	наблюдение упражнения
69	май	Классификационные турниры с записью партий	4	демонстрация игра	наблюдение упражнения
70	май	Классификационные турниры с записью партий	4	демонстрация игра	наблюдение упражнения
71	май	Классификационные турниры	4	работа под	анализ таблиц



		с записью партий		наблюдением педагога	успешности турнир
72	май	Подведение итогов года. Тестирование учащихся	4	презентация самостоятельная работа	зачет тестирование

### Методическое обеспечение программы

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;
- практический – турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры;
- объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;
- исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы: самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;
- частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий.

Широко используется метод упражнения. Подобренные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные – теоретические;

- типичные – классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий – различное игровое содержание;
- этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

### ***Информационное обеспечение:***

1. Наглядные средства обучения:
  - демонстрационная доска, фигуры;
  - презентация «Шахматы в картинках»;
  - портреты шахматистов.
2. Методические рекомендации:
  - «Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1 года обучения».
3. Раздаточный материал:
  - с практическими упражнениями к темам:
    - «тактика игры» (два варианта в порядке возрастания сложности задач),
    - «стратегия игры»,
    - «дебют»,
    - «эндшпиль»,
    - «миттельшпиль».
  - кроссворды по истории шахмат;
  - набор шахматных упражнений, дифференцированных по уровню подготовки учащихся.

4. Сценарии открытого шахматного турнира «В стране шахматных чудес», новогоднего шахматного турнира, проведения сеанса одновременной игры «Поставь мат гроссмейстеру!», праздника «Шахматы в сказках».
5. Материалы из опыта работы: альбом – достижения учащихся объединения «Шахматы» (фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований).
6. Диагностика уровня усвоения программы воспитанниками шахматного объединения: перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы
  - входное и итоговое диагностическое тестирование,
  - диагностическая карта тестирования;
  - диагностическая карта определения уровня освоения тем программы,
  - диагностическая карта ты уровня результативности конкурсов решения задач;
  - диагностическая карта результатов участия в турнирах
  - диагностическая карта уровня воспитанности учащихся;
  - варианты заданий конкурса решения задач по уровням сложности.
7. Справочники.
8. Учебные пособия.

**Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы**

*Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов*

***Тест***

- 1) Самая главная шахматная фигура?
  - а) ферзь
  - б) король

в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля

б) на 1 поле

в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ....?

а) пешках

б) рублях

в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя

б) короля

в) слона

5) Закончи предложение

1) Король с королем не \_\_\_\_\_

2) Шах – это нападение на \_\_\_\_\_

3) Создание угрозы «съесть» незащищенную или более ценную фигуру соперника – это \_\_\_\_\_

б) Ответь на вопросы:

а) В каком направлении ходит пешка?

б) Ходит ли пешка по горизонтали?

в) В каком направлении бьет пешка?

г) Может ли пешка сделать шаг назад?

д) Бьет ли пешка назад?

е) Превращается ли пешка в короля?

ж) В какие фигуры может превратиться пешка?

з) Может ли белая пешка побить белого слона? Почему?

и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?

к) Как ходит король?

Всего 6 заданий. В заданиях 1-4 – записать один ответ; в задании 5 – закончить предложения; в задании 6 – ответить на вопрос. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания теоретической части: 1-8 баллов – низкий уровень, 9-14 баллов – средний уровень, 15-17 баллов – высокий уровень.

### Диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы

Дата: \_\_\_\_\_

№	Список детей	Знает историю возникновения шахмат	Знает шахматную доску	Знает и правильно называет шахматные фигуры	Знает как ходят шахматные фигуры	Умеет расставлять фигуры на шахматной доске	Знает и использует в речи шахматные термины	Умеет определять шахматную позицию	Умеет ставить шахматный мат	Умеет объявлять шахматный мат	Соблюдает правила игры	Итого
1												

*Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:*

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе ((методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.).

*Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:*

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.).

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные – 2 шт.

### Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – с. 102.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. – №10. – 4-32 с.
3. Бондаревский И.З. Атака на короля. – М.: Физкультура и спорт, 1962.–с. 114.
4. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.–с. ил. 396.
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – с. 224.
6. Костров В., Белявский Б. Шахматный решебник. – СПб.: Литература, 2004. – с. 110.
7. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. – СПб.: 2006. – с. 92.
8. Суэтин А.С. Как играть дебют. – М.: Феникс, 1965. – с. 128.
9. <https://djvu.online/file/4yCpRjWGoYj4N>
10. <https://chess96.ru/wp-content/uploads/2016/06/Kostrov-mat-v-odin-hod.pdf>