

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от 26.12.2023г.
Протокол №2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ»

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сныткина Елена Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2023

Пояснительная записка

Курс занятий по данной программе полноценно готовит детей дошкольного возраста к познанию ещё мало известного им окружающего мира родной местности в игровой форме.

Программа «Пусть меня научат» имеет социально-гуманитарную направленность.

Вид программы – модифицированная.

Содержание и материал программы «Пусть меня научат» организованы в соответствии со «стартовым уровнем». Обучение по данной программе заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями и понятиями азбуки на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196);
- с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015г. №09-3242);
- с СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

– с Уставом МБУДО «ЦДЮТТ».

Актуальность общеразвивающей программы состоит в том, что данная программа является востребованной среди учащихся, выполняя социальный заказ на обучение по социально-гуманитарному направлению, что подтверждено мониторинговой процедурой, которая проходит в мае каждого года. Дети в процессе обучения в игровой форме овладевают элементарными математическими навыками, азами грамоты – слышать звуки и соотносить звук и букву, смогут обогатить свой словарный запас и развивать связную речь.

Отличительная особенность программы в том, что в ней не допускается дублирования материала первого класса, она ориентирована на развитие потенциальных возможностей ребёнка, зону его ближайшего развития. Программа помогает решать задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, важных для систематического обучения. У ребенка формируется умение добиваться нужного результата, востребуются качества, необходимые для успешной учебной деятельности. Систематическая подготовка направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

На занятиях широко используются дидактические игры и игровые приёмы, игры - путешествия, конкурсы, опрос, викторины, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Каждое занятие имеет дробную структуру, которая предусматривает смену видов деятельности с физкультурными паузами.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха

необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого обучающегося;
- отсутствие отметок и домашних заданий.

Новизна программы «Пусть меня научат» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями и основами азбуки на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Обучение математике и азбуке в дошкольном возрасте оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике и основам грамоты, умению преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по программе организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в раскрытии индивидуальных способностей учащихся. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольного образования, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Детское творчество – это эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей учащихся в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста, 5–8 лет. Основной особенностью этого периода дошкольного детства является активное познание окружающего мира, овладение знаниями, умениями и навыками, расширяющими и обогащающими жизненный опыт ребенка. В этом возрасте формируется интерес к окружающему миру, творческим видам деятельности, построению социальных отношений со сверстниками и взрослыми.

По возрасту – младшая возрастная группа.

Количество обучаемых в группе может составлять 8-12 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на пол года обучения (18 недель). Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса: очная, очно-заочная (есть ряд дистанционных тем).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы проведения занятий: традиционные и нетрадиционные - викторины, демонстрация, моделирование, проектирование, ролевая игра, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, конкурсы.

Занятия организуются в учреждении дополнительного образования на базе специально оборудованного кабинета.

Формы и способы проверки и контроля.

Способы проверки: устный опрос, тестирование, анкетирование.

Уровень знаний определяется по критериям: правильность и полнота ответов.

Уровень умений определяется по критериям: умение работать с инструментами (ручка, цветные карандаши, ножницы, линейка), самостоятельность и аккуратность в работе.

Каждый из этих критериев оценивается по 5-ти балльной системе. Полученные баллы суммируются, и определяется уровень сформированности практических умений.

Высокий уровень «Все делает сам» - 18-20 баллов

Средний уровень «Делает сам, но иногда обращается за помощью» - 15-17 баллов

Низкий уровень «Не справляется без помощи» - до 15 баллов

Уровень воспитанности определяется по критериям: отношение к старшим (вежливость в общении, послушание в выполнении заданий, оказание посильной помощи нуждающимся в ней, доброжелательное отношение к старшим), отношение к сверстникам (умение договариваться в совместной деятельности и играх, чувство сопереживания и взаимопомощи).

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пусть меня научат» является доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как учреждение МБУДО «ЦДЮТТ» участвовало в проекте «Доступная среда» (оборудован вход, холл, санузел и ряд кабинетов для детей с ограниченными возможностями здоровья - опорно-двигательной системы, с нарушениями слуха и зрения (есть оборудование для таких детей) и непосредственно в кабинете «Школа раннего творческого развития» есть необходимая база и условия для организации занятий с данными детьми. В работе с детьми с ОВЗ применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие (арт-терапия); дифференцированное обучение (по личностно-психологическим типам); моделирование, эксперимент, метод проектов; игровые технологии (игровые ситуационные задачи). В специально организованной предметно - развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на учебно-развивающих занятиях.

Доступность программы для детей, проявивших выдающиеся способности.

Если ребенок проявляет способности на занятиях «Пусть меня научат», для него имеется возможность заниматься углубленно, так как программа предполагает разные уровни её освоения. Если ребенок быстрее других осваивает тему и выполняет задание, ему даются дополнительные задания. При этом учащиеся, проявившие свои способности в освоении данной программы, имеют возможность принимать участие в соревнованиях и конкурсах различных уровней. И, участвуя в них своего и более высокого уровня, дети видят реально свои результаты и возможности.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных, отдалённых территориях.

Расписание занятий по программе «Пусть меня научат» позволяет корректировать время занятий и занятость объединения. Для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных отдалённых территориях, есть возможность обучаться по программе «Пусть меня научат» в течение всей семидневной рабочей недели и даже в выходные дни, также для таких детей есть ряд тем программного материала, которые они могут освоить дистанционно с помощью родителей. Данные темы размещаются в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения: cdutt67.ru.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, малоимущих семей.

Обучение по программе «Пусть меня научат» не требует от учащихся дополнительных материальных затрат. Кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и расходными материалами. При длительной болезни учащегося можно сдвинуть курс обучения на первый летний месяц и проводить занятия индивидуально или воспользоваться темами, которые

представлены дистанционно в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения: cdutt67.ru.

Использование современных образовательных технологий в курсе «Пусть меня научат»:

При обучении по программе используются такие технологии как:

- а) технология поддержки ребенка (поддержка индивидуального развития, творческого характера обучающегося);
- б) технологии сотрудничества с коллективом (правила поведения в коллективе, социуме, участие в общих мероприятиях, взаимопонимание);
- в) здоровье-сберегающие технологии (направлены на укрепление и сохранение здоровья, стремление к ведению здорового образа жизни, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей);
- г) информационно-коммуникативные технологии (это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. ИКТ повышают мотивацию к занятиям, развивают информационную культуру);
- д) игровые технологии (освоение правил поведения, приобретение навыков совместной коллективной деятельности, индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения цели: выигрыш, победа, приз), помогают пробудить интерес к предмету, расширить кругозор, творческое мышление, умение наблюдать, сравнивать;
- е) технологии проблемного обучения (обучающиеся самостоятельно определяют проблему, ставят цели, задачи, определяют способы достижения результата, проявляют самостоятельность в работе);
- ж) интегрированный (учащиеся легко переходят с одного вида упражнений на другой, видят их связь);

Используются и другие современные технологии: технология разноуровневого обучения, технология индивидуализации обучения (адаптивная), дистанционные образовательные технологии.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Материалы некоторых тем по программе «Пусть меня научат» представлены дистанционно на официальном сайте Рославльский МБУДО «ЦДЮТТ» (cdutt67.ru) в разделе «Дистанционное обучение».

Цель программы: повышение уровня готовности учащихся к дальнейшему изучению основ математики и грамоты через игровую деятельность, обогащение словарного запаса детей.

Задачи программы:

образовательные:

- дать элементарные знания о способах измерения величин;
- познакомить детей с геометрическими фигурами, формировать начальные геометрические представления.
- познакомить с элементарными представлениями о количестве, числе, форме и величине предметов;
- учить выполнять счётные операции в пределах первого десятка;
- заложить начальные основы математической грамотности,
- учить ребёнка вслушиваться в слова,
- слышать звуки, из которых они состоят,
- учить дифференцировать звуки,
- учить составлять предложения и их схемы,
- учить правильно работать над словесным ударением,
- умение соотносить звук и букву.

развивающие:

- развивать у ребёнка воображение, внимание, память,
- умение решать задачи на сообразительность,
- развить самостоятельность в выполнении определенных заданий,
- решать проблемные ситуации, формировать умения логического мышления,
- учить наблюдать, сравнивать и сопоставлять;

воспитывающие:

- воспитывать через обучение общение и сотрудничество друг с другом,
- вырабатывать усидчивость,
- стимулировать мотивацию к занятиям, положительное отношение к школе;
- воспитать коммуникативные и личностные качества, необходимые для успешной адаптации к учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы «Пусть меня научат»

В ходе освоения содержания программы у учащихся будут сформированы:

Личностные результаты:

Формирование контрольно-оценочной деятельности:

- сформировано посредством занятий умение оценивать (сравнивать с шаблоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- сформировано умение анализировать собственную работу: соотнесение плана и результатов своей деятельности при выполнении на занятиях индивидуальных заданий, самостоятельных работ;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения и выявление причин неудач в учебной деятельности на занятиях при работе в микрогруппах и при выполнении коллективных заданий.

Мотивация учебной деятельности:

- сформирована положительная мотивация учения, включающая интерес к конструкторским сферам, которые помогут получить нужный ребенку объект;
- сформировано желание получить больше знаний для того, чтобы сделать задание не по шаблону, а совершенно новое.

Психологический комфорт учащегося в группе:

- благоприятный психологический климат на занятии т.к. форма проведения занятия чаще всего проходит в форме игры;
- учащийся на занятии чувствует себя свободно, без напряжения, проявляет инициативу и творчество при выполнении самостоятельной работы.

Отношение к нравственным ценностям:

- различие основных нравственно-этических понятий при проведении занятия в форме игры;
- готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения при проведении конкурсов, экскурсий;
- проявление доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей действительности при выполнении коллективных занятий, при подготовке работ к выставке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь оценивать достигнутые результаты при проведении практических и самостоятельных заданий на занятиях;
- уметь проявлять инициативность и самостоятельность при работе в парах, при выполнении самостоятельных работ;
- уметь ставить учебную цель, задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата при моделировании и конструировании игрушки.

Познавательные УУД:

- уметь видеть проблему, ставить вопросы, делать выводы и заключения при разработке готового задания;
- уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации при выполнении самостоятельной работы;
- формировать творческой активности у учащихся в рамках проектирования заданий не по образцу.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и вести диалог при работе в парах и при выполнении коллективных заданий;
- уметь вести совместную работу в паре при выполнении коллективных заданий на занятиях;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы при подготовке к конкурсу, экскурсии;
- уметь выявить проблему, осуществить поиск альтернативных способов разрешения конфликта при существовании у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии на занятиях при выполнении творческих заданий.

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- знаки сравнения $<$, $>$, $=$);
- упорядочивать числа в пределах 10;
- распознавать последовательность чисел;
- устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10).
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве;
- знать и находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, круга, овала);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- находить сходство и различия геометрических фигур
- знать понятие о предложении,
- слышать звуки, из которых состоят слова,
- знать как дифференцировать звуки,
- знакомиться со слоговым строением слов, знать способы деления слов на слоги,
- что такое ударение,
- знать буквы алфавита.

Учащийся должен уметь:

- считать различные объекты в пределах первого десятка;
- сравнивать (используя знаки сравнения $<$, $>$, $=$)
- упорядочивать числа в пределах 10;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации;
- распознавать последовательность чисел;
- выполнять сложение и вычитание (в пределах 10);
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым;
- составлять задачу по рисунку;
- изображать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал);
- слышать звуки, из которых состоят слова,
- уметь дифференцировать звуки,
- ставить словесное ударение,
- уметь составлять ряд предложений по картинке,
- уметь составлять схемы предложений,
- уметь соотносить звук и букву,
- уметь писать печатные буквы.

Учебный план

№ п/п	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом. Величина	2	1	1	беседа анкетирование опрос
2	Геометрические фигуры	3	1	2	практическое задание опрос

3	Ориентировка во времени и в пространстве	3	1	2	беседа практическое задание игра
4	Количество и счёт	9	3	6	беседа практическое задание игра
5	Предложение: состав, схемы, умение их составлять. Ударение	4	2	2	практическое задание игра соревнование
6	Знакомство со звуковым составом слов (звуковой анализ)	6	2	4	практическое задание опрос
7	Соотношение звука и буквы	8	3	5	упражнения, практическое задание, игра
8	Подведение итогов. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	анкетирование игра, опрос
Итого		36	14,5	21,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводное занятие. Знакомство с курсом. Величина, проведение входной диагностики».

Цель: познакомиться с детьми, ознакомить их с режимом и планом работы курса, учить выделять различные параметры величины предметов.

Теория: дать представление ребёнку об умении сравнивать предметы по длине, ширине, высоте способом прямого прикладывания их друг к другу. Ввести понятие «одинаковые», понятие условной меры определения величины предметов.

Практика: уметь применять знания о способах сравнения предметов на практике, использовать полученную информацию при сравнении предметов, изображённых на листах бумаги с помощью данных условных мер, устанавливать связи и отношения между предметами. Анкетирование учащихся (входная диагностика).

Раздел 2. «Геометрические фигуры».

Цель: познакомить детей с данными геометрическими фигурами, показать их особенности и различия между собой, уметь находить их в повседневной жизни.

Теория: Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, полукруг). Знакомство с объёмными геометрическими фигурами (куб, шар, параллелепипед, конус, цилиндр, пирамида. Счёт до 10 в прямом порядке.

Практика: Учиться узнавать данные геометрические фигуры, уметь их изображать, находить в окружающем детей мире. Учить узнавать объёмные геометрические фигуры, знать их особенности, уметь находить в повседневной жизни (иллюстрации различных предметов, содержащих конус, пирамиду, цилиндр, вещи, изготовленные из этих геометрических фигур).

Раздел 3. «Ориентировка во времени и в пространстве».

Цель: учить различать различные стороны пространства, ввести пространственные понятия, ввести представление о времени.

Теория: Ориентировка в пространстве «право – лево», «верх-низ», «впереди-сзади», ориентировка во времени. Знакомимся с часами. Обозначение времени по часам. Знакомимся с днями недели. Ввести понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Практика: Учить различать правую и левую стороны, ввести пространственные понятия: впереди – сзади, внизу – вверху, посередине. учить обозначать время по часам. Закрепить временные понятия. Продолжить закрепление счёта до 11 в прямом и обратном порядке. Игра «В лес по грибы».

Раздел 4 «Количество и счёт».

Цель: продолжить работу над нумерацией чисел первого десятка, раскрыть принцип образования натурального ряда чисел путём прибавления по одному и вычитания по одному. Сравнение величин с помощью знаков (используя знаки сравнения $<$, $>$, $=$).

Теория: Образование чисел первого десятка. Как получить следующее число. Связь числа и цифры. Знакомство с числом и цифрой «0». Понятие «нуля». Знакомство с числом и цифрой «1». Знакомство с числом и цифрой «2». Состав данного числа, понятие чётные и нечётные числа. Знакомство с числом и цифрой «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9». Числа второго десятка – состоящие из 2 цифр – число «10». Знаки количества.

Практика: Учить образовывать данные числа из известных ранее чисел, Учить записывать данные цифры, решать простейшие задачи с использованием чисел первого десятка. Работа над образованием натурального ряда чисел. Учить определению количества. Запись равенств и неравенств с помощью знаков количества. Учить ребят построению задачи (устно с помощью счётных элементов и картинок): что дано, вопрос, решение.

Раздел 5. «Предложение: состав, схемы, умение их составлять».

Цель: знакомить со связной речью, её составляющими частями (предложениями), схемами предложений.

Теория: Что такое связная речь, из чего она состоит. Предложение: составление, схемы. Учить составлять предложения по картинкам, схемам, работать над порядком слов в предложении, познакомить со способами деления слов на слоги. Ударение.

Практика: Составление детьми предложений по картинке и без неё, схем предложений с помощью горизонтальных линий - умение отметить на схеме начало и конец предложения. Игра «Не зевай – называй», закрепление способов деления слов на слоги. Учимся ставить правильно ударение - игра «Эхо».

Раздел 6. «Знакомство со звуковым составом слов (звуковой анализ)».

Цель: знакомство с гласными звуками, обозначение их на схеме слова цветом, знакомство с согласными звуками, обозначение их на схеме слова цветами.

Теория: Учить различать гласные звуки, уметь обозначить их на схеме цветом. Показать детям деление согласных звуков на твёрдые и мягкие, обозначение их цветом. Учить правильно ставить ударение в словах, отмечать его на схемах, работать над звуковым анализом слов, различения гласных и согласных звуков. Знакомство детей со звуками, которые всегда только твёрдые или только мягкие.

Практика: работать над звуковым анализом, обогащать словарный запас. Совершенствовать звуковой анализ слов, продолжить знакомство с гласными и согласными звуками, учиться слышать их в словах. Работать над различением гласных и согласных звуков, их цветовым обозначением на схемах. Учиться выделять твёрдые и мягкие звуки в словах игра «Шагаем - называем».

Раздел 7. «Соотношение звука и буквы».

Цель: соотношение звука и буквы, видеть различия между ними, работать над развитием речи, обогащением словарного запаса, знакомство с буквами алфавита

Теория: Соотношение гласных звуков и букв, соотношение согласных звуков и букв – звуки различные по твёрдости и мягкости, а написание одинаковое. Нахождение их в словах, постановка ударения, составление слов с данными звуками, уметь писать данные буквы. Знание букв русского алфавита.

Практика: Обвод и прописывание гласных букв, букв, состоящих из 2 звуков. игра «У каждой буквы своё место и значение»- правильно произносить буквы, учимся писать буквы под диктовку. Обвод и прописывание согласных букв, букв не обозначающих звука, их роль. Игра «Бим и бом». Составление самостоятельно рассказа.

Раздел 8. «Подведение итогов. Итоговое занятие»

Цель: закрепить навык безотрывного начертания цифр и букв, систематизировать математические знания, знания в области азбуки, умения и навыки детей.

Теория: Повторение изученного курса, что усвоили, над чем следует поработать. Систематизация знаний по математическим понятиям, развитию речи, обогащению словарного запаса детей, повторить звуковой состав языка, алфавит.

Практика: Игра «Математический КВН». Составление рассказа по картинке. Игра «Расскажи сказку». Итоговая диагностика.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Январь	Вводное занятие. Введение. Вводное занятие. Знакомство с курсом. Игра «Нарисуй себя». Сравнение предметов с помощью прикладывания	1	Беседа, демонстрация готовых изображений, выполнение по образцу	Наблюдение, опрос, анкетирование
2.	Январь	Величина. Сравнение предметов с помощью условных мер. Понятие «равный»	1	Выполнение по образцу, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Упражнения, игра
3.	Январь	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник)	1	Моделирование, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Практическая работа, упражнения, игра
4.	Январь	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (круг, овал, полукруг)	1	Объяснение, демонстрация, работа под наблюдением педагога	Наблюдение опрос, практическая работа
5.	Февраль	Знакомство с объёмными геометрическими	1	Моделирование, работа под	Наблюдение, опрос,

		фигурами (куб, шар, параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр).		наблюдением педагога, самостоятельная работа	упражнения
6.	Февраль	Ориентируемся в пространстве. Игра «Право – лево», игра «В лес по грибы».	1	Моделирование, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Практическая работа, игра
7.	Февраль	Ориентировка во времени. Знакомимся с часами.	1	Объяснение, демонстрация, работа под наблюдением педагога	Наблюдение, опрос, практическая работа
8.	Февраль	Ориентировка во времени. Учимся выставлять время на часах. Знакомимся с днями недели	1	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Наблюдение, упражнения, опрос
9.	Февраль	Образования чисел первого десятка. Как получить следующее число. Связь числа и цифры. Знакомство с числом и цифрой «0». Понятие «нуля»	1	Объяснение, демонстрация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Наблюдение, опрос, упражнения.
10.	Февраль	Знакомство с числом и цифрой «1». На что похожа цифра	1	Работа под наблюдением педагога,	Упражнения игра

		Знакомство с числом и цифрой «2». Состав данного числа. Понятие «Чётные и нечётные» числа		самостоятельная работа	
11.	Февраль	Знакомство с числом и цифрой «3». Состав числа и элементы данной цифры. Знакомство с числом и цифрой «4». Состав числа, деление поровну	1	Объяснение, беседа, демонстрация, схем, алгоритм начертания цифр	Наблюдение, опрос, упражнения
12.	Февраль	Знакомство с числом и цифрой «5». Работа над образованием натурального ряда чисел	1	Моделирование, проектирование, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Практическая работа, упражнения
13.	Февраль	Знакомство с числом и цифрой «6». Деление числа пополам. Знакомство с числом и цифрой «7». Образование данного числа, его состав	1	Беседа, объяснение, презентация, демонстрация, работа по образцу	Наблюдение, практическая работа, игра
14.	Март	Знакомство с числом и цифрой «8». Состав числа и деление его пополам Составление (устно) задач самими детьми с числом	1	Моделирование, проектирование, самостоятельная работа	Практическая работа, упражнения

		восемь			
15.	Март	Знакомство с числом и цифрой «9». Образование и состав данного числа. Числа второго десятка – их особенность	1	Работа по образцу, самостоятельная работа	Наблюдение, опрос, упражнения
16.	Март	Счёт в прямом и обратном порядке до 10, запись числа.	1	Моделирование, проектирование, самостоятельная работа	Наблюдение, опрос
17.	Март	Сравнение (используя знаки сравнения $<$, $>$, $=$, термины равенство и неравенство) - упорядочивать числа в пределах 10	1	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, работа по образцу	Упражнения, игра
18.	Март	Что такое связная речь, из чего она состоит, игра «Расскажи об игрушке»	1	Объяснение, презентация, демонстрация изображения	Наблюдение, опрос, упражнения
19.	Март	Предложение: составление, схемы	1	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Практическая работа
20.	Март	Составляем и считаем (сколько слов в предложении по схеме), слова – деление слов на	1	Беседа, демонстрация фото- видеоматериалов,	Наблюдение, опрос, упражнения

		СЛОГИ		схем	
21.	Март	Закрепление способов деления слов на слоги. Ударение.	1	Беседа, презентация, объяснение, демонстрация	Наблюдение, опрос, практическая работа
22.	Март	Знакомство с гласными звуками, обозначение их на схеме слова цветом	1	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Практическая работа, игра
23.	Март	Знакомство с согласными звуками, их дифференциация.	1	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Наблюдение, опрос, Практическая работа
24.	Март	Знакомство с согласными звуками. Звуковой анализ, постановка ударения, игра «Эхо»	1	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Упражнения, игра
25.	Апрель	Знакомство с согласными Х, Ц, Ш, игра «Хитрая лисичка». Всегда только твёрдые	1	Моделирование, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Практическая работа, упражнения
26.	Апрель	Знакомство с согласными: Ч, Щ, Й, игра «Занимательные звуки».	1	Объяснение, демонстрация технологии	Наблюдение, опрос

		Всегда мягкие.		изображения, работа под наблюдением педагога	
27.	Апрель	Различение гласных и согласных звуков, их цветовое обозначение на схемах	1	Моделирование, проектирование, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Упражнения, игра
28.	Апрель	Соотношение гласных звуков и букв. Печатаем гласные буквы	1	Демонстрация, самостоятельная работа	Практическая работа игра
29.	Апрель	Обвод и прописывание согласных букв, работа над моторикой рук	1	Объяснение, беседа, презентация, демонстрация элементов, схем	Наблюдение, опрос
30.	Апрель	Учимся писать буквы: Д, З, К, чтение слогов с данными буквами, игра «В гостях у сказки»	1	Моделирование, работа под наблюдением педагога, работа по образцу	Наблюдение, опрос, упражнения
31.	Апрель	Знакомимся с буквами Л, М, Н. Учимся писать буквы П, Р, С. Игра «Познаю грамматику». Игра «На что похожи буквы, из каких	1	Моделирование, проектирование, самостоятельная работа	Упражнения, практическая работа

		элементов состоят»			
32.	Апрель	Знакомство и запись букв: Т, Ч, Х. Игра «И вас не забыли». Составление самостоятельно рассказа	1	Объяснение, беседа, презентация, демонстрация	Практическая работа, игра
33.	Апрель	Написание «сложных» букв»: Ж, Ф, Ш. Игра «Бим и бом». Составление самостоятельно рассказа	1	Объяснение, беседа, презентация, демонстрация готовых изображений	Наблюдение, опрос, упражнения
34.	Апрель	Знакомство с буквами, обозначающими два звука (Я, Е, Ё, Ю). Игра «Встали буквы друг за другом»	1	Презентация, демонстрация, технологии составления	Упражнения, практическая работа
35.	Май	Знакомство с буквами, не обозначающими звука (Ъ, Ъ), их необходимость в нашей речи	1	Проектирование, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Упражнения, игра
36.	Май	Подведение итогов. Итоговое занятие. Повторяем наш алфавит. Игра «У каждой буквы своё место и значение. Математический КВН.	1	Презентация, демонстрация, самостоятельная работа	Игра, конкурс, анкетирование

Методическое обеспечение программы.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы: видеозаписи алгоритма схематического изображения букв и схем предложений, иллюстрации различных схем и чертежей написания цифр, картинки с изображением различных предметов, презентации, видео-сказок на CD-дисках;
- проекты схем, фотографии графического начертания элементов букв детьми на флеш-носителе;
- методические рекомендации для выполнения определённых заданий: техника соединения элементов, техника сборки элементов в целую букву.
- технологические карты этапов изображения цифр и букв, геометрических фигур: автор педагог дополнительного образования Сныткина Елена Эдуардовна.
- методические разработки: «Звуковой анализ слова», «Изображения детей из геометрических элементов»; «Схемы предложений. Учимся считать слова»; «Дидактические игры для развития моторики рук», «Комплекс здоровьесберегающих упражнений»- автор педагог дополнительного образования Сныткина Елена Эдуардовна;
- вопросы теста и анкет, практических заданий для входной и итоговой диагностики – автор педагог дополнительного образования Сныткина Елена Эдуардовна;
- таблицы (систематизированные характеристики различных графических элементов, виды элементов, приемы начертания различных элементов и др.);
- схемы пошагового изображения целых объектов;
- картинки предметов, содержащих графические элементы, картинки для раскрашивания;
- карточки с заданиями для прописывания элементов по темам, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения;
- чертежи различных букв и цифр и их составляющих;

- памятки: «Правила этики педагога дополнительного образования», «Правила профессиональной деятельности», «Правильная осанка», «Правила работы с пластилином»;
- образцы написания различных элементов; образцы изображений чертежей с использованием элементов по темам; образцы схематического изображения предметов по темам;
- готовые схемы и карточки для учащихся;
- стихи, загадки по темам занятий.

Литература по данному направлению:

- «Загадки и скороговорки» О. Н. Козак, Санкт - Петербург, 1997 г.;
- «Прописи для работы двумя руками». Прописи для правой и левой. Автор-составитель: И.В. Мальцева, Издательство ООО «Карпуз-дидактика», 2005 г.
- «Прописи. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь» ООО «Стрекоза», 2011 г.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов:

В программе использован диагностический инструментарий, позволяющий определить достижение воспитанниками планируемых результатов на основе методики Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой («Обучение дошкольников грамоте»); диагностический комплекс, разработанный на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко. (Приложение 1, 2)

Приложение 1

№/п	Ф.И. ребёнка	Развитие фонематического слуха и речевого внимания	Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких	Овладение навыками звукового анализа слов	Деление слова на слоги	Выделение ударного слога	Понятие о предложении Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов	Знание букв русского алфавита	Связная речь

Приложение 2

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению, это значит, что при обучении в 1 классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению.

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

(Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.)

Материал: карточки с буквами, «Азбука».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком слогоделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

Материал: набор слов.

Текст задания: «На какой слог в этом слове падает ударение?»

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять ударный слог.

Задание 4.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 5.

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Материал: набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

Текст задания: «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда».

В ходе выполнения ребенком этого задания важно обращать внимание на следующие моменты: сохраняет ли ребенок инструкцию в процессе работы либо постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова.

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [ш] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: «Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил и оставил вот здесь. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [ш] или нет».

Таким образом, вы спускаетесь на «ступеньку» ниже, предлагая ребенку определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Учитель должен слегка интонационно выделить звук [ш]: «ш-шапка».

Если при первой самостоятельной попытке ребенок отложил наряду с картинками, названия которых содержат звук [ш], картинки, названия которых содержат звук [ж] или [с], также важно прибегнуть к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отложенные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [ш] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении учитель интонационно выделяет в словах звуки [ш], [ж], [с].

Оценка выполнения задания:

3 балла - за правильное выполнение задания.

2 балла - за самостоятельное выделение звука из начальной позиции и при умении выделить звук в середине и конце слова при помощи учителя; за правильное выполнение задания, но при отсутствии дифференцировок [ш]-[щ].

1 балл - за выделение звука только из позиции начала слова даже после введения обучающего элемента.

0 баллов - за невыполнение задания даже с помощью учителя (раскладывает картинки не руководствуясь предложенным принципом).

Задание 6.

Цель: обследование связной речи.

Материал: обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сам установить последовательность картинок и составить по ним рассказ.

Текст задания: «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

В процессе выполнения этого задания можно оказать такие виды помощи:

1. Уточнение задания, если ребенок в течение длительного времени не приступает к выполнению задания: «Где же картинка, на которой нарисовано то, с чего все началось?», «А где картинка, на которой нарисовано продолжение истории?», «Осталась только одна картинка, значит, на ней нарисован конец истории».

«Посмотри еще раз внимательно, все ли ты правильно разложил, и расскажи свою историю».

2. Если ребенок не может воспользоваться первым видом помощи, постоянно меняет местами картинки и утверждает, что у него все равно ничего не получится, следует перейти ко второму виду помощи, разложив картинки в правильном порядке и предложить ребенку составить рассказ.

Оценка выполнения задания:

3 балла - за логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.

2 балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора

нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.

1 балл - за рассказ, составленный после помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:

Задания из методик Ж. Пиаже, Г.А. Цукерман.

На начало года (стартовая)

Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания 1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.

2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.

В а р и а н т. Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника.

Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.

3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?

4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

Критерии оценивания: — понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; —

соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Уровни оценивания: 1. Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях; 2. Средний уровень: правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера. 3. Высокий уровень: четыре задания ребенок выполняет правильно, т. Е. учитывает отличия позиции другого человека.

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. Е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания: — продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; — умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. Д.; — взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; — взаимопомощь по ходу рисования; — эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в

силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания: 1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

На конец года (итоговая)

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6—8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

Т е к с т 1. Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Т е к с т 2. После школы три подруги решили готовить уроки вместе. — Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа. — Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя. — А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира. Как ты думаешь, кто из них

прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Текст 3. Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. — Давай купим ему это лото, — предложила Лена. — Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания: — понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное; — учет разных потребностей и интересов. Уровни оценивания: 1. Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. Средний уровень: частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения посвоему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:

методика «Самооценки «Дерево»» Д. Лампен;

методика «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова.

Мониторинг уровня положительной мотивации к обучению и
целенаправленной познавательной деятельности

В своей работе чаще я использую методику диагностики «Самооценки «Дерево»» Д. Лампена для выявления сформированности положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Содержание методики (её ещё называют «Дерево с человечками»): Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (но без нумерации фигурок). Не рекомендуется предлагать учащимся сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор. (когда берешь у ребёнка лист с выполненным заданием, скажи ему: «подпиши»).

Инструкция дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и раскрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и раскрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться». Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Интерпретация результатов:

Интерпретация результатов методики «дерево с человечками» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли

между ними различия. Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер. Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.



Диагностический бланк с человечками без подписей.

№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку
4	устойчивость положения (желание добиваться)

	успехов, не преодолевая трудности)
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
9	мотивация на развлечения
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя
10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»
20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий оснащен оборудованием для занятий по данной программе.
2. Шкафы с полками для выставления работ и их хранения.
3. Набор объемных геометрических фигур.
4. Набор плоских геометрических фигур.
5. Набор чертежных инструментов (линейка, циркуль, треугольник).
6. Набор иллюстраций сказочных героев.
7. Наборы основных графических элементов – 12шт.
8. Компьютеры – 10 шт.
9. CD-диски – 3 шт.
10. Флешнакопитель – 1 шт.

Каждый учащийся имеет на протяжении всего года обучения на каждом занятии:

№ п/п	Что необходимо для занятий
1	Простой карандаш
2	Набор цветных карандашей
3	Листы белой бумаги
4	Кусочки ватмана 20x20 см

5	Шариковая ручка
6	Линейка и треугольник
7	Набор пластилина (1 пачка)
8	Цветной картон (1пачка)
9	2 тетради в клетку
10	Набор пластмассовых геометрических фигур
11	Циркуль
12	Ластик

Список литературы:

1. В. П. Аникин «Старинные русские пословицы и поговорки», Москва, 2013 г.
2. Р. Каука «Миша: открываем мир», Москва, ЭКСМО, 2017 г.
3. В.Г. Лысаков «1000 загадок», Москва, 2016 г.
4. Р.Г. Петров «Азбука», Можайск, «Омега», 2016 г.
5. Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова «Звуки речи, слова, предложения», Смоленск, 2018 г.
6. Л. А. Шкапова «Подумай и ответь (занимательные задачи по русскому языку)», Москва, 2012 г.
7. Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Москва, «Вако», 2015 г.
8. С. Кузьмин «Волшебная азбука», Москва, «Книжный дом», 2012 г.
9. М. А. Хаткина «Букварь для ребят, девочек и заботливых родителей», Москва, ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2016 г.
10. М. Яснов «Лесные буквы», Донецк, «Донеччина», 2014 г.
11. В. Степанов «Живая азбука», Москва, «Фламинго», 2012 г.
12. Б. Заходер, С.Я. Маршак и др. «18 знаменитых азбук в одной книге (занимательные уроки)», Москва, «АСТ ПРЕСС», 2017 г.

13. С.Н. Лысенкова «Я читаю, я считаю, я пишу», Москва, «Школа – Пресс», 2017 г.
14. Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова и др. «Обучение дошкольников грамоте», Москва, «Школа – Пресс», 2015 г.
15. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина «Моя математика» 1 часть, Комплексная программа «Детский сад 2100», Москва, 2018 г.
16. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина «Моя математика» 2 часть, Комплексная программа «Детский сад 2100», Москва, 2021 г.
17. В. В. Волина «Праздник числа», Москва, «АСТ – пресс», 2016 г.
18. Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», Москва, «Просвещение», 2015 г.
19. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, «Просвещение», 2005 г.
20. Б. Н. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», Москва, «Просвещение», 2011 г.
21. «Посчитайка для малышей», Москва, «Полиграф - Проект», 2021 г.
22. С. Кузьмин «Цифры и счёт», Минск, «Книжный дом», 2012 г.