

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от 31.08 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Директор МБУ ДО СШ
«Торпедо»

Е.А. Мартыненко
2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦДЮТТ»

А.А. Овчаров
Приказ от 01.09 2023г.
№ 22

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«ОСНОВЫ ИГРЫ В ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Киселев Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы игры в шахматы» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- с СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- с Уставом МБУДО «ЦДЮТТ»;
- с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы игры в шахматы» является программой **физкультурно-спортивной направленности**.

Вид программы – модифицированная.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуального развития детей. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства, где сетевыми партнерами являются МБУДО «ЦДЮОТТ» и МБУ СШ «Торпедо».

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнеров:

МБУДО «ЦДЮОТТ» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке учащихся к шахматным турнирам и соревнованиям различных уровней;

МБУ СШ «Торпедо» является базой для проведения практических занятий, отвечает за организацию и проведение шахматных турниров и соревнований различных уровней. МБУ СШ «Торпедо» организует для учащихся сеансы одновременной игры в шахматы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы игры в шахматы» – это реализация ее в сетевой форме.

Отличительные особенности

Игра в шахматы является не только увлекательным видом спорта, но и служит вспомогательным средством в усвоении программного материала общешкольных дисциплин. Программой предусмотрено широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими учащимися. Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Программа доступна для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ориентирована на создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Еще одной особенностью данной программы является дистанционный курс ведения занятий. Для этой цели используется интерактивная образовательная онлайн-платформа Google classroom. На ней организованы различные виды занятий, варианты опросов и заданий. К тому же она позволяет вести онлайн-обучение с несколькими участниками.

Данная программа создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы.

Адресат программы

Программа «Основы игры в шахматы» рассчитана на учащихся 6-18 лет. В объединение принимаются все желающие в возрасте 6-18 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Количество обучаемых в группе составляет от 8 до 10 человек.

Объем программы, срок освоения и режим занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа – 72 часа в год.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:
групповая, малыми группами, индивидуальная.

Формы проведения занятий

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы-решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Виды занятий: теоритические, практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Цель: способствование развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с правилами шахматной игры;
- познакомить учащихся с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- формировать представления о турнирных правилах;
- формировать представления о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- познакомить с законами развития фигур в начале партии;
- познакомить с законами элементарного эндшпиля;
- познакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать способности к запоминанию простейших позиций;
- сформировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развивать способности ориентироваться во времени;
- развивать потребности в интеллектуальном творчестве;
- развивать у ребенка умения учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитать устойчивость к психологическому давлению соперника;
- воспитать уважение к противнику;
- сформировать коммуникативные навыки;
- воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитать у детей навыки обращения к шахматному судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

У учащихся будут сформированы действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- прогнозировать уровень усвоения при проведении сеансов одновременной игры.

Познавательные

У учащихся будут сформированы действия:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения определенной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в информационном пространстве;
- формировать творческую активность у учащихся;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах).

Коммуникативные

У учащихся будут сформированы действия:

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе творческой деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, черные шахматные фигуры;
- информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки;
- основные тактические приемы, что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- принципы игры в дебюте.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Для реализации программы используются несколько форм занятий: групповые и коллективные, работа в паре.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

1. Теоретические занятия, шахматные игры.
2. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы контроля реализации программы: шахматные турниры, доклады, сеансы одновременной игры, беседы с фронтальным опросом, конкурсы по решению шахматных задач, тестирование.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа Тестирование
2	Краткая история шахмат	2	1	1	Доклад
3	Шахматная доска	2	1	1	Тестирование
4	Шахматные фигуры	4	1	3	Наблюдение
5	Начальная расстановка фигур	2	1	1	Упражнения Наблюдение
6	Ходы и взятие фигур	14	3	11	Игра
7	Цель шахматной партии	8	3	5	Наблюдение
8	Игра всеми фигурами из начального положения	2		2	Наблюдение
9	Шахматная нотация	4	1	3	Упражнения
10	Ценность шахматных фигур	4	1	3	Наблюдение
11	Техника матования одинокого короля	8	1	7	Соревнование
12	Шахматная комбинация	18	3	15	Турнир
13	Заключительное занятие	2		2	Тестирование
	Итого	72	17	55	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с объединением. Правила техники безопасности.

Практика: Начальная диагностика знаний по шахматной игре – тестирование.

2. Краткая история шахмат

Теория: Рождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Подготовка докладов по истории шахмат.

3. Шахматная доска

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

4. Шахматные фигуры

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

5. Начальная расстановка фигур

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Расстановка фигур.

6. Ходы и взятие фигур

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Применение изученного материала в игре с партнером.

7. Цель шахматной партии

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Мат различными фигурами.

8. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Шахматная партия.

9. Шахматная нотация

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Запись шахматной партии. Запись начального положения.

10. Ценность шахматных фигур

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты.

Практика: Достижение материального перевеса.

11. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Применение изученного материала в игре.

12. Шахматная комбинация

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Шахматные турниры.

13. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов года. Тестирование учащихся. Награждение.

Календарный учебный график

№п /п	Месяц	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
------------------	--------------	---------------------	------------------------------	----------------------	---------------------------

1	сентябрь	Знакомство с объединением. Охрана труда. Техника безопасности. Тестирование	2	инструктаж	беседа
2				самостоятельная работа	тестирование
3	сентябрь	Рождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр презентации «Чемпионы мира по шахматам»	2	лекция презентация	опрос наблюдение
4				самостоятельная работа	доклад
5	сентябрь	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	2	объяснение	опрос
6				демонстрация	наблюдение
7	сентябрь	Знакомство с шахматными фигурами. Белые, черные - пешка, король.	2	беседа	опрос
8				обсуждение	наблюдение
9	октябрь	Белые, черные – ладья, слон. Белые, черные – ферзь, конь фигур	2	демонстрация	упражнения
10				обсуждение	наблюдение
11	октябрь	Начальное положение, расстановка фигур. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило фигуры	2	показ	наблюдение
12				работа по образцу	упражнения
13	октябрь	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре	2	демонстрация	опрос упражнения
14				работа по образцу	игра

15	октябрь	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре	2	демонстрация	наблюдение
16				самостоятельная работа	игра
17	октябрь	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона	2	объяснение	опрос
18				демонстрация	наблюдение
19	ноябрь	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь против ферзя, ладьи слона	2	объяснение	опрос
20				демонстрация	наблюдение
21	ноябрь	Знакомство с пешкой. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	2	объяснение	опрос
22				работа по образцу	упражнения
23	ноябрь	Знакомство с шахматной фигурой. Король	2	лекция	опрос
24				демонстрация	наблюдение
25	ноябрь	Король против других фигур	2	показ	наблюдение
26				работа по образцу	упражнения
27	декабрь	Шах, правила. Шах, мат, пат, ничья	2	работа по образцу	наблюдение
28				самостоятельная работа	практическая работа
29	декабрь	Мат, правила. Мат в один ход	2	объяснение	опрос

30				демонстрация	упражнения
31	декабрь	Мат, правила. Мат в один ход	2	объяснение	наблюдение
32				демонстрация	наблюдение
33	декабрь	Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка	2	демонстрация	наблюдение
34				работа по образцу	упражнения
35	январь	Шахматная партия	2	демонстрация	наблюдение
36				работа по образцу	практическая работа
37	январь	Шахматная нотация, шахматные фигуры и термины. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2	объяснение	опрос
38				работа по образцу	упражнения
39	январь	Краткая и полная шахматная нотация. Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения	2	показ	наблюдение
40				работа по образцу	практическая работа
41	февраль	Ценность шахматных фигур. Действия в сравнительной силе фигур	2	показ	наблюдение
42				работа по образцу	практическая работа
43	февраль	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Способы защиты	2	демонстрация	упражнения
44				самостоятельная работа	практическая работа
45	февраль	Техника матования	2	демонстрация	упражнения

46		одинокого короля. Две ладьи против короля		самостоятельная работа	практическая работа
47	февраль	Техника матования	2	объяснение	опрос
48		одинокого короля. Ферзь против короля. Ладья против короля		демонстрация	упражнения
49	март	Техника матования	2	объяснение	опрос
50		одинокого короля. Ферзь и король против короля		демонстрация	упражнения
51	март	Техника матования	2	объяснение	опрос
52		одинокого короля. Ладья и король против короля		демонстрация	упражнения
53	март	Матовые комбинации.	2	демонстрация	упражнения
54		Отвлечения.		работа под наблюдением педагога	упражнения
55	март	Матовые комбинации.	2	демонстрация	наблюдение
56		Завлечения. Блокировки		работа по образцу	упражнения
57	март	Матовые комбинации.	2	демонстрация	наблюдение
58		Освобождения пространства. Уничтожения защиты. «Рентген»		работа по образцу	упражнения
59	апрель	Матовые комбинации.	2	демонстрация	наблюдение
60		Другие шахматные комбинации и сочетание приемов		работа по образцу	упражнения
61	апрель	Комбинации, ведущие к	2	демонстрация	упражнения
62		достижению материального		работа по	упражнения

		перевеса. Уничтожения защиты. Связки		образцу	
63	апрель	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождения пространства. Перекрытия	2	демонстрация	упражнения
64				работа по образцу	наблюдение
65	апрель	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Превращения пешки	2	демонстрация	наблюдение
66				работа по образцу	упражнения
67	май	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	2	демонстрация	наблюдение
68				работа по образцу	упражнения
69	май	Типичные комбинации в дебюте	2	демонстрация	наблюдение
70				самостоятельная работа	турнир
71	май	Подведение итогов года. Тестирование учащихся	2	презентация	зачет
72				самостоятельная работа	тестирование

Методическое обеспечение программы

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;
- практический – турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры;

- объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;
- исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы: самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;
- частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий.

Использование современных образовательных технологий в курсе «Основы игры в шахматы»

При обучении по программе используются следующие технологии:

- технология поддержки ребенка (поддержка индивидуального развития, творческого характера учащегося);
- технологии сотрудничества с коллективом (правила поведения в коллективе, участие в общих мероприятиях, взаимопонимание);
- здоровье-сберегающие технологии (направлены на укрепление и сохранение здоровья, стремление к ведению здорового образа жизни, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей);
- информационно-коммуникационные технологии (это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер);
- игровые технологии (освоение правил поведения, приобретение навыков совместной коллективной деятельности, индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения цели: выигрыш, победа, приз); развивают познавательную активность, повышают интерес к систематическим занятиям, создают командный

- дух в коллективе, повышают эмоциональность учебно-тренировочного процесса);
- технологии проблемного обучения (обучающиеся самостоятельно определяют проблему, ставят цели, задачи, определяют способы достижения результата, проявляют самостоятельность в работе).

Информационное обеспечение:

1. Наглядные средства обучения:
 - демонстрационная доска, фигуры;
 - презентация «Шахматы в картинках»;
 - портреты шахматистов.
2. Методические рекомендации:
 - «Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1 года обучения».
3. Раздаточный материал:
 - с практическими упражнениями к темам:
 - «тактика игры» (два варианта в порядке возрастания сложности задач),
 - «стратегия игры»;
 - кроссворды по истории шахмат;
 - набор шахматных упражнений, дифференцированных по уровню подготовки учащихся.
4. Сценарии открытого шахматного турнира «В стране шахматных чудес», новогоднего шахматного турнира, проведения сеанса одновременной игры «Поставь мат гроссмейстеру!», праздника «Шахматы в сказках».
5. Материалы из опыта работы: альбом – достижения учащихся объединения «Шахматы» (фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований).
6. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две

ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

7. Диагностика уровня усвоения программы воспитанниками шахматного объединения: перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы

- входное и итоговое диагностическое тестирование,
- диагностическая карта тестирования;
- диагностическая карта определения уровня освоения тем программы,
- диагностическая карта ты уровня результативности конкурсов решения задач;
- диагностическая карта результатов участия в турнирах;
- диагностическая карта уровня воспитанности учащихся;
- варианты заданий конкурса решения задач по уровням сложности.

8. Справочники.

9. Учебные пособия.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов

Тест

- 1) Самая главная шахматная фигура?
 - а) ферзь
 - б) король
 - в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
 - а) на 3 поля

б) на 1 поле

в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в?

а) пешках

б) рублях

в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя

б) короля

в) слона

5) Закончи предложение

1) Король с королем не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищенную или более ценную фигуру соперника – это _____

б) Ответь на вопросы:

а) В каком направлении ходит пешка?

б) Ходит ли пешка по горизонтали?

в) В каком направлении бьет пешка?

г) Может ли пешка сделать шаг назад?

д) Бьет ли пешка назад?

е) Превращается ли пешка в короля?

ж) В какие фигуры может превратиться пешка?

з) Может ли белая пешка побить белого слона? Почему?

и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?

к) Как ходит король?

Всего 6 заданий. В заданиях 1-4 – записать один ответ; в задании 5 – закончить предложения; в задании 6 – ответить на вопрос. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания теоретической части: 1-8 баллов – низкий уровень, 9-14 баллов – средний уровень, 15-17 баллов – высокий уровень.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (методика Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.).

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (методика Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные – 2 шт.
4. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.
5. Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.
6. Компьютер с установленной шахматной базой и обучающими программами.

Список литературы

1. Бондаревский И.З. Атака на короля. – М.: Физкультура и спорт, 1962.–с. 114.
2. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.–с. ил. 396.
3. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – с. 224.

4. Костров В., Белявский Б. Шахматный решебник. – СПб.: Литература, 2004. – с. 110.
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. – СПб.: 2006. – с. 92.
6. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000. – с. 287.
7. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год или Учусь и учу. Пособие для учителя, – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – с. 120.
8. <https://djvu.online/file/4yCpRjWGoYj4N>
9. <https://chess96.ru/wp-content/uploads/2016/06/Kostrov-mat-v-odin-hod.pdf>