

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
(ПОМОЩЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

от 31.08 2023г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ЦЮТТ»

А.А. Овчаров

от 01.09 2023г. № 22

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности**

«КРАЙ РОДНОЙ»

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сныткина Елена Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2022

Пояснительная записка

Курс занятий по данной программе полноценно готовит детей дошкольного возраста к познанию ещё мало известного им окружающего мира родной местности в игровой форме.

Программа «Край родной» имеет туристско-краеведческую направленность. Вид программы – модифицированная.

Одним из принципов проектирования и реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является её разноуровневость (в рамках одного учебного года представлен для реализации разный по сложности материал).

Содержание и материал программы «Край родной» организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень». Каждый учащийся имеет право на доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию процедуры оценки его входной диагностики.

Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196);
- с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015г. №09-3242);
- с СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

– с Уставом МБУДО «ЦДЮТТ».

Актуальность общеразвивающей программы состоит в том, что данная программа является востребованной среди учащихся, выполняя социальный заказ на обучение по туристско-краеведческому направлению, что подтверждено мониторинговой процедурой, которая проходит в мае каждого года. Дети в процессе обучения в игровой форме овладевают азами основных природоведческих и краеведческих понятий и явлений, знакомятся и учатся пользоваться простейшими приборами для наблюдения за природой и ориентирования в ней.

Новизна и особенности общеразвивающей программы заключаются в более широком подходе к процессу обучения. Используется инновационный подход в ведении занятий – использование технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, проведение периодической работы с начинающими краеведами с упором на освоение и отработку основных навыков пользования простейшими приборами для наблюдения за природой и ориентирования в ней. Для достижения этого программа реализуется в доступной и интересной для детей форме: дидактических играх, сюжетных игровых ситуациях, экскурсиях, ориентированных на работу учащихся с каким-либо проблемным материалом согласно содержанию данной программы. В игре реализуются не только коммуникативные способности, но и происходит формирование знаний, умений и навыков наблюдения за сезонными изменениями в природе, дети учатся рассуждать, доказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в раскрытии индивидуальных способностей обучающихся не только в туристско-краеведческой сфере, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении его самооценки. Детское творчество – это

эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей учащихся в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны. Занятия в творческом объединении раскрывают перед учащимися широкие возможности аналогий с «большим» окружающим миром. При изучении основ краеведения обучающиеся познают действия основных законов природы, осознают необходимость использования знаний, полученных в объединении, в решении практических задач.

Программа «Край родной» рассчитана на **учащихся 5-8 лет** и рассчитана на один год обучения.

По возрасту – младшая возрастная группа.

Количество обучаемых в группе может составлять 10-12 человек.

Формы организации образовательного процесса: очная, очно-заочная (есть ряд дистанционных тем).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, коллективная, индивидуальная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному учебному часу (35 минут).

Общее количество часов в год на одну группу составляет 72 часа.

Формы проведения занятий: традиционные и нетрадиционные - экскурсии, демонстрация, моделирование, проектирование, ролевая игра, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, конкурсы.

Занятия организуются в учреждении дополнительного образования на базе специально оборудованного кабинета.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Край родной» является доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как учреждение МБУДО «ЦДЮТТ» участвовало в проекте «Доступная среда» (оборудован вход, холл, санузел и ряд кабинетов для детей с ограниченными возможностями здоровья - опорно-двигательной системы, с нарушениями слуха и зрения (есть оборудование для таких детей)) и непосредственно в кабинете «Школа

раннего творческого развития» есть необходимая база и условия для организации занятий с данными детьми.

Доступность программы для детей, проявивших выдающиеся способности.

Если ребенок проявляет способности на занятиях «Край родной», для него имеется возможность заниматься углубленно, так как программа уже предполагает разные уровни её освоения. Если ребенок быстрее других осваивает тему и выполняет задание, ему даются дополнительные задания. При этом учащиеся, проявившие свои способности в освоении данной программы, имеют возможность принимать участие в соревнованиях и конкурсах различных уровней. И, участвуя в них своего и более высокого уровня, дети видят реально свои результаты и возможности.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных, отдалённых территориях.

Расписание занятий по программе «Край родной» позволяет корректировать время занятий и занятость объединения. Для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных отдалённых территориях, есть возможность обучаться по программе «Край родной» в течение всей семидневной рабочей недели и даже в выходные дни, также для таких детей есть ряд тем программного материала, которые они могут освоить дистанционно. Данные темы размещаются в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения: cdutt67.ru.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, малоимущих семей.

Обучение по программе «Край родной» не требует от учащихся дополнительных материальных затрат. Кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и расходными материалами. При длительной болезни учащегося можно сдвинуть курс обучения на первый летний месяц и проводить занятия индивидуально или воспользоваться темами, которые

представлены дистанционно в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения: cdutt67.ru.

Использование современных образовательных технологий в курсе «Край родной»:

При обучении по программе используются такие технологии как:

- а) технология поддержки ребенка (поддержка индивидуального развития, творческого характера обучающегося);
- б) технологии сотрудничества с коллективом (правила поведения в коллективе, социуме, участие в общих мероприятиях, взаимопонимание);
- в) здоровье-сберегающие технологии (направлены на укрепление и сохранение здоровья, стремление к ведению здорового образа жизни, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей);
- г) информационно-коммуникативные технологии (это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. ИКТ повышают мотивацию к занятиям, развивают информационную культуру);
- д) игровые технологии (освоение правил поведения, приобретение навыков совместной коллективной деятельности, индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения цели: выигрыш, победа, приз), помогают пробудить интерес к предмету, расширить кругозор, творческое мышление, умение наблюдать, сравнивать;
- е) технологии проблемного обучения (обучающиеся самостоятельно определяют проблему, ставят цели, задачи, определяют способы достижения результата, проявляют самостоятельность в работе);
- ж) интегрированный (учащиеся легко переходят с одного вида упражнений на другой, видят их связь);

Используются и другие современные технологии: технология разноуровневого обучения, технология индивидуализации обучения (адаптивная), инновационные, дистанционные образовательные технологии.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Материалы некоторых тем по программе «Край родной» представлены дистанционно на официальном сайте Рославльский МБУДО «ЦДЮТТ» (cdutt67.ru) в разделе «Дистанционное обучение».

Цель: систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы, понимание явлений природы, закономерностей её изменений, обогащение нравственного опыта детей.

Задачи:

образовательные:

- дать понятие основных природоведческих понятий и явлений,
- познакомить и научить пользоваться простейшими приборами для наблюдения за природой и ориентирования в ней,
- познакомить с многообразием растительного и животного мира родного края,
- показать место человека на нашей планете, его влияние на природу,
- дать первые знания и навыки наблюдения за сезонными изменениями в природе,
- научить ребёнка рассуждать, доказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы;

развивающие:

- развивать у ребёнка воображение, внимание, память,
- умение решать задачи на сообразительность,
- графические навыки,
- решать проблемные ситуации, формировать умения логического мышления,
- учить наблюдать, сравнивать и сопоставлять;

воспитывающие:

- прививать интерес к учебным занятиям,
- вырабатывать усидчивость,
- формировать бережное отношение к богатствам природы,

- навыки правильного поведения в природной среде,
- умение видеть прекрасное, радоваться увиденному.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы у учащихся будут сформированы:

Личностные результаты:

Формирование контрольно-оценочной деятельности:

- сформировано посредством занятий умение оценивать (сравнивать с шаблоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- сформировано умение анализировать собственную работу: соотнесение плана и результатов своей деятельности при выполнении на занятиях индивидуальных заданий, самостоятельных работ;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения и выявление причин неудач в учебной деятельности на занятиях при работе в микрогруппах и при выполнении коллективных заданий.

Мотивация учебной деятельности:

- сформирована положительная мотивация учения, включающая интерес к конструкторским сферам, которые помогут получить нужный ребенку объект;
- сформировано желание получить больше знаний для того, чтобы сделать задание не по шаблону, а совершенно новое.

Психологический комфорт учащегося в группе:

- благоприятный психологический климат на занятии т.к. форма проведения занятия чаще всего проходит в форме игры;
- учащийся на занятии чувствует себя свободно, без напряжения, проявляет инициативу и творчество при выполнении самостоятельной работы.

Отношение к нравственным ценностям:

- различие основных нравственно-этических понятий при проведении занятия в форме игры;
- готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения при проведении конкурсов, экскурсий;
- проявление доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей действительности при выполнении коллективных занятий, при подготовке работ к выставке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь оценивать достигнутые результаты при проведении практических и самостоятельных заданий на занятиях;
- уметь проявлять инициативность и самостоятельность при работе в парах, при выполнении самостоятельных работ;
- уметь ставить учебную цель, задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата при моделировании и конструировании игрушки.

Познавательные УУД:

- уметь видеть проблему, ставить вопросы, делать выводы и заключения при разработке готового задания;
- уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации при выполнении самостоятельной работы;
- формировать творческой активности у учащихся в рамках проектирования заданий не по образцу.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и вести диалог при работе в парах и при выполнении коллективных заданий;
- уметь вести совместную работу в паре при выполнении коллективных заданий на занятиях;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы при подготовке к конкурсу, экскурсии;
- уметь выявить проблему, осуществить поиск альтернативных способов разрешения конфликта при существовании у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии на занятиях при выполнении творческих заданий.

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- знать правила техники безопасности при работе с ручным инструментом;
- знать характерные признаки времён года, их последовательность, иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- знать основные объекты неживой природы;
- знать основные объекты живой природы, классифицировать животный мир;
- знать названия простейших приборов для определения погоды, сторон горизонта;
- иметь первоначальные географические представления;
- иметь представление о месте человека на Земле и его влиянии на природу;
- знать растения и животных, охраняемых в Смоленской области;
- знать как составить устный план местности;
- способ соединения отдельных элементов для получения целого объекта;
- знать основные условные обозначения для изображения простейшего плана местности.

Учащийся должен уметь:

Стартовый уровень:

- дошкольники должны уметь распределять труд по операциям;
- уметь отбирать нужные инструменты для работы по каждой операции, выполнять операции нужными инструментами;
- читать простейший план местности;
- ориентироваться по плану согласно условных обозначений;
- уметь пользоваться простейшими приборами для определения погоды, сторон горизонта;
- уметь выявлять закономерности сезонных изменений на местности;
- переносить полученные знания, умения и опыт в новую ситуацию, бережно относиться к инструменту, оборудованию, экономить материал и время;
- уметь чертить простейший план местности с помощью условных обозначений;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и безопасности при проведении экскурсий в природу.

Базовый уровень:

- уметь работать с различными приборами для ориентирования, определения погоды, теллурием, микроскопом;
- уметь чертить усложнённый план местности с помощью условных обозначений;
- читать физическую карту;
- составлять самим план-карту форм земной поверхности в нашей области;
- уметь определять некоторые лекарственные растения Смоленской области на местности;
- уметь ориентироваться на местности по некоторым природным объектам, местным признакам;
- применять полученные знания, умения и опыт в живой природе;

- устранять самостоятельно обнаруженные недостатки при выполнении заданий;
- помогать педагогу организовать экскурсию.

Форма контроля реализации программы:

контрольный опрос, анкетирование, тестирование, экскурсия, игра.

Методическое обеспечение программы.

Информационное обеспечение:

видеоматериалы:

- видеозаписи алгоритма ориентировки с помощью объектов на местности, с помощью компаса;
- видео «Эволюция Земли»;
- видеофильмы «Микрокосмос», «Птицы»;
- иллюстрации, фотографии простейших приборов, презентации, видео создания творческих проектов, фотографии с экскурсий на флешносителе.

методические рекомендации для выполнения определённых заданий:

- составление плана местности с помощью условных обозначений;
- техника пользования микроскопом, теллурием;
- определение погоды;
- ориентировка по плану согласно условных обозначений.

технологические карты:

- этапов начертания плана местности;
- учимся ориентироваться на местности;
- изготовление гербария.

методические разработки:

- «Поделки из природного материала»;
- «Влияние техники на природу (позитивное и негативное)»;
- «Антропогенное влияние человека на среду обитания»;
- «Союз трёх миров – неживой природы (климата), мира растений и мира животных».

вопросы теста и анкет, практических заданий для входной и итоговой диагностики – автор педагог дополнительного образования Сныткина Елена Эдуардовна;

таблицы-плакаты:

- виды различных лекарственных растений Смоленской области;
- виды растений и животных, которые подлежат охране;
- схемы пошагового изображения плана местности;
- наборы открыток по темам;
- плакаты с изображением животных и растений Смоленской области;
- дикие и домашние животные;
- явления природы.

памятки:

- «Правила работы с микроскопом»;
- «Правила работы с чертёжными принадлежностями»;
- «Правила работы с компасом»;
- «Правила нахождения в лесу, на водоёме»;

Литература по данному направлению:

- «Загадки и скороговорки» О. Н. Козак, Санкт - Петербург, 1997 г.;
- «Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности» 16 дидактических карт. Автор-составитель: И.С. Батов, Издательство «Учитель», 2019 г.
- «Осень» - тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. Е.А. Ульева, Москва, ВАКО, 2014 г.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов (теоретических знаний):

Тест в картинках для входной и итоговой диагностики по предметным результатам (теоретических знаний):

1. Какие из предложенных картинок относятся к живой природе, какие к неживой?
2. Какие ты знаешь сезоны года?
3. Простейшие приборы для определения погоды (картинки с их изображением – выбрать нужные). Как называются данные приборы (компас, лупа, микроскоп, теллурий)? Их применение.
4. Какие изображения Земли ты знаешь? (глобус, физическая карта, планы местности). Что здесь изображено
5. Что такое климат? От чего он зависит.
6. Какие способы ориентировки на местности вы знаете?

Таблица для фиксирования результатов входной и итоговой диагностики предметных результатов (теоретических знаний).

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Знакомство с основными признаками живой и неживой природы		Знание сезонных изменений в природе		Простейшие приборы. Для чего они нужны		Какие изображения Земли вы знаете		Что такое климат? От чего он зависит		Какие способы ориентировки на местности вы знаете		Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
1-12														
	Средний балл по направлению													

Анкета практических заданий для входной и итоговой диагностики по предметным результатам (практических умений и навыков):

1. Покажи, как пользоваться предложенными приборами.
2. Покажи на физической карте и глобусе океаны, разнообразие земной поверхности (цветовое изображение её на карте).
3. Опиши, как ты будешь определять стороны горизонта на местности?
4. Прочти вот этот план местности (образец).

5. Как ты нарисуешь этот план местности, с чего начнёшь? (рассказать последовательность изображения).

6. Вот у нас условные обозначения, в какие планы-схемы мы можем их объединить?

Таблица для фиксирования результатов входной и итоговой диагностики предметных результатов (практических умений и навыков):

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Умение пользоваться предложенными приборами		Умение работать с физической картой, глобусом		Умение определять стороны горизонта на местности		Умение читать план местности		Умение изображать простейший план местности		Умение создавать общие композиции		Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	
1-12														
	Средний балл по направлению													

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:

Задания из методик Ж. Пиаже, Г.А. Цукерман.

На начало года (стартовая)

Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания 1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.

2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.

В а р и а н т. Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.

3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?

4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

Критерии оценивания: — понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; — соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Уровни оценивания: 1. Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях; 2. Средний уровень: правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера. 3. Высокий уровень: четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. Е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания: — продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; — умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. Д.; — взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; — взаимопомощь по ходу рисования; — эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания: 1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

На конец года (итоговая)

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6—8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

Т е к с т 1. Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Т е к с т 2. После школы три подруги решили готовить уроки вместе. — Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа. — Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя. — А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Т е к с т 3. Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. — Давай купим ему это лото, — предложила Лена. — Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания: — понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное; — учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания: 1. Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность

разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. Средний уровень: частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения посвоему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:

методика «Самооценки «Дерево»» Д. Лампен;

методика «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова.

Мониторинг уровня положительной мотивации к обучению и
целенаправленной познавательной деятельности

В своей работе чаще я использую методику диагностики «Самооценки «Дерево»» Д. Лампена для выявления сформированности положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

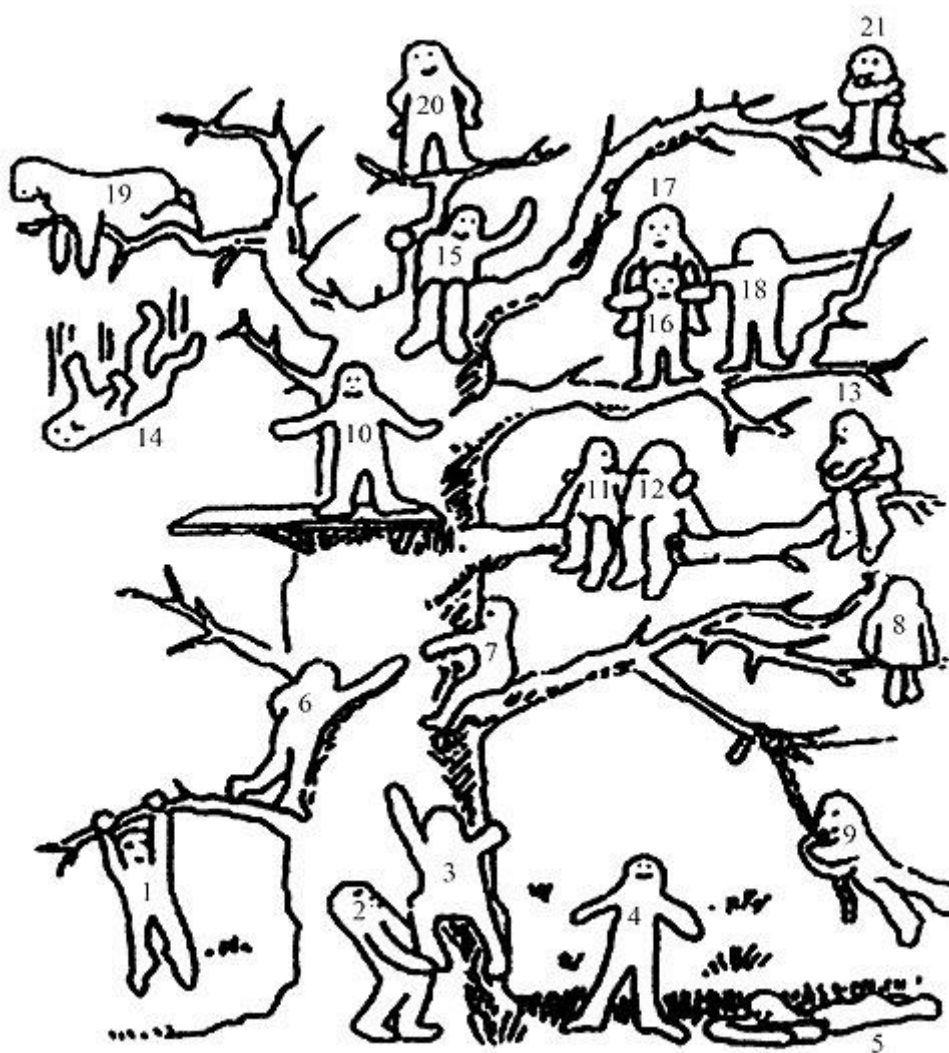
Содержание методики (её ещё называют «Дерево с человечками»): Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (но без нумерации фигурок). Не рекомендуется предлагать учащимся сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор. (когда берешь у ребёнка лист с выполненным заданием, скажи ему: «подпиши»).

Инструкция дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться». Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Интерпретация результатов:

Интерпретация результатов методики дерево с человечками проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер. Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.



Диагностический бланк с человечками без подписей.

№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку
4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
9	мотивация на развлечения
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя
10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»

20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.
----	---

Учебный план

№ п/п	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по ТБ, способы определения погоды.	2	1	1	беседа анкетирование опрос
2	Мой дом – планета Земля. Мой малый дом – край родной.	13	5	8	экскурсия практическое задание опрос
3	Неживая природа. Её составляющие. План и карта.	23	8	15	беседа практическое задание игра
4	Живая природа. Животные и растения Смоленщины.	17	5	12	беседа практическое задание игра
5	Человек и место его на Земле.	15	5	10	практическое задание игра соревнование
6	Подведение итогов.	2	0	2	анкетирование

	Итоговое занятие				экскурсия конкурс
	ИТОГО	72	24	48	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводное занятие. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по ТБ, проведение входной диагностики».

Цель: познакомиться с детьми, ознакомить их с режимом и планом работы курса, обогатить дополнительными знаниями об окружающих их явлениях, что такое погода и как её определять.

Теория: дать представление ребёнку о себе как о самостоятельном жителе Земли, дать определение погоде, учить определять погоду пока не используя специальных приборов, рассказать об особенностях погоды Смоленской области.

Практика (стартовый уровень): уметь применять знания о способах определения погоды на практике, использовать полученную информацию при ведении «Дневника наблюдений». Анкетирование учащихся (входная диагностика).

Практика (базовый уровень): проявляют наблюдательность в процессе выявления закономерностей изменения погоды от разных времён года. Умение поэтапно описать свои действия при определении погоды самостоятельно.

Раздел 2. «Мой дом – планета Земля. Мой малый дом – край родной».

Цель: познакомить с изображением Земли на бумаге – картой, показать разнообразие природных явлений, дать элементарные знания и представления – что такое космос, место нашей планеты в Солнечной системе, знакомить с простейшими приборами для определения погоды.

Теория: должны знать что такое физическая карта и глобус, план местности. Понятие - масштаб. Дать элементарные знания и представления – что такое наше солнце, другие виды звёзд, созвездия, планеты вокруг них, познакомить

с космическим снаряжением. Познакомить ребят с суточным и годовым циклом времени, дать знания о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Знакомство с теллурием. Познакомить с условными обозначениями для составления простейших планов местности. Простейшие приборы для определения погоды.

Практика (стартовый уровень): должны уметь применять полученные знания на практике при заполнении «Дневника наблюдений». Должны уметь составлять простейший план с помощью условных обозначений по образцу, уметь образно представлять свой конечный результат. Уметь показать на карте сушу и Мировой океан. Уметь пользоваться простейшими приборами для определения погоды.

Практика (базовый уровень): должны уметь составлять самостоятельно простейший план с помощью условных обозначений. Применять масштаб. Уметь читать план-схему местности, опираясь на условные обозначения. Уметь ориентироваться на местности согласно плана местности во время экскурсии в природу. Уметь пользоваться теллурием, видеть связь между вращением Земли и сменой времён года.

Раздел 3. «Неживая природа. Её составляющие. План и карта».

Цель: заложить основы естественнонаучного мышления, познакомить с веществом водой, воздухом, сушей (разнообразие земной поверхности – цветное изображение её на карте и плане местности), природными ископаемыми, климатом, природно-климатическими зонами.

Теория: познакомить с веществом – вода, её свойствами на практических примерах, показать обозначение воды на карте. Водоёмы Смоленской области. Раскрыть принцип круговорота воды в природе, указать источники её пополнения. Познакомить детей с понятием суша, её обозначение на карте, указать основные виды суши: материка, острова, полуострова. Познакомить ребят с некоторыми формами земной поверхности: горами, долинами, равнинами, пустынями, показать их цветное изображение на карте. Формы земной поверхности в нашей области. Дары Земли-полезные

ископаемые. Воздух, его состав и свойства. Климат Земли. Климат Смоленской области. Природно-климатические зоны.

Практика (стартовый уровень): должны уметь показывать на карте: океаны, моря, реки, озёра. Уметь указать на карте основные виды суши: материки, острова, полуострова, уметь их различать. Уметь находить некоторые формы земной поверхности: горы, долины, равнины, леса, пустыни по их цветовому изображению на карте. Уметь пользоваться флюгером. Уметь находить взаимосвязи между явлениями природы, между сезонными изменениями в природе в зависимости от климата. Уметь определять стороны горизонта с помощью компаса.

Практика (базовый уровень): должны уметь самостоятельно изображать на плане местности виды водоёмов в Смоленской области. Уметь изображать некоторые формы земной поверхности: горы, долины, равнины, леса, пустыни на плане с помощью условных обозначений и цвета. Уметь поставить простейший опыт, оказывающий, что воздух движется. Уметь указать источники загрязнения воздуха, способы его очистки. Уметь определять стороны горизонта с помощью компаса на местности. Делать выводы из своих наблюдений за сезонными изменениями в природе в зависимости от климата.

Раздел 4 «Живая природа. Животные и растения Смоленщины».

Цель: дать понятие эволюции, познакомить с признаками жизни, познакомить с основными группами растений, показать роль растений в жизни человека, ввести понятие животные, показать их отличительные особенности, показать значение животных в жизни человека, раскрыть причинно-следственные связи неживой и живой природы, их влияние друг на друга.

Теория: Возникновение жизни на Земле, эволюция. Растительный мир. Строение растений. Растение – источник кислорода. Ярусы леса. Расположение лесов в Смоленской области. Многообразие растений, роль их в нашей жизни. Лекарственные растения нашего края. Мир животных, их

многообразие. Животные Смоленской области, домашние животные. Союз трёх миров – раскрыть причинно-следственные связи неживой и живой природы, их влияние друг на друга, показать влияние климата на животный и растительный мир.

Практика (стартовый уровень): должны уметь работать с лупой. Уметь работать с гербарием. Уметь ухаживать за комнатными растениями. Уметь определять по картинкам ярусы леса. Уметь находить ориентиры в смешанном лесу. Уметь ухаживать за мелкими домашними животными вместе со взрослыми. Вырабатывать наблюдательность, интерес к природе, бережное к ней отношение.

Практика (базовый уровень): должны уметь работать с микроскопом. Должны уметь вырастить растение из семян. Уметь определять ярусы леса на примере лесного сообщества. Уметь изобразить план смешанного леса нашей местности с помощью условных обозначений. Уметь ухаживать за мелкими домашними животными самостоятельно. Уметь определять зависимость между внешним строением животного и условиями его обитания.

Раздел 5. «Человек и место его на Земле».

Цель: научить сопоставлять себя с окружающим миром, находить общее и различное между человеком и миром животных, дать понятие антропогенного влияния человека на среду обитания, негативное и позитивное его воздействие, показать влияние техники на природу (позитивное и негативное), воспитывать чувство ответственности за природу.

Теория: Я – человек. Сопоставление себя с окружающим миром. Разнообразие рас и народов. Население Смоленщины. Коренные жители. Человек – преобразователь природы. Антропогенное влияние человека на среду обитания. Помощники человека – машины. Разнообразие машин. Краеведческие музеи Смоленщины. Ориентировка на местности.

Практика (стартовый уровень): должны уметь сопоставлять себя с окружающим миром, находить общее и различное между человеком и миром

животных. Основные правила поведения в природе. Ориентировка на местности по составленному педагогом плану.

Практика (базовый уровень): умеют распределять свой труд по операциям при изображении плана местности, объекта, самостоятельно выбирают нужные условные обозначения и масштаб. Могут ориентироваться на местности по самостоятельно составленному плану. Могут сделать чертёж-схему выбранного самими объекта и прочитать предложенную схему, видеть конечный результат.

Раздел 6. Подведение итогов. Итоговое занятие.

Цель: систематизировать знания, умения и навыки детей, закрепить правила пользования различными измерительными приборами, вспомнить основные понятия, обозначения, уметь адекватно оценивать себя и других.

Теория: знать характерные признаки времён года, их последовательность. Иметь представление о сезонных изменениях в природе. Знать основные объекты неживой природы и живой природы. Названия простейших приборов для определения погоды, сторон горизонта. Знать растения и животных, охраняемых в Смоленской области. Знать как составить устный план местности. Знать основные условные обозначения для изображения простейшего плана местности.

Практика (стартовый уровень): читать простейший план местности. Ориентироваться по плану согласно условных обозначений. Уметь пользоваться простейшими приборами для определения погоды, сторон горизонта. Уметь выявлять закономерности сезонных изменений на местности. Уметь чертить простейший план местности с помощью условных обозначений. Соблюдать правила санитарии, гигиены и безопасности при проведении экскурсий в природу.

Практика (базовый уровень): уметь работать с различными приборами для ориентирования, определения погоды, теллурием, микроскопом. Уметь чертить усложнённый план местности с помощью условных обозначений. Составлять самим план-карту форм земной поверхности в нашей области.

Уметь определять некоторые лекарственные растения Смоленской области на местности. Уметь ориентироваться на местности по некоторым природным объектам, местным признакам. Устранять самостоятельно обнаруженные недостатки при выполнении заданий. Помочь педагогу организовать экскурсию.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Режимы работы обучающихся	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие. Здравствуй, вот он – я! Знакомимся друг с другом и с курсом. Вводное тестирование	1	Инструктаж, беседа, демонстрация	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос, тестирование
2	сентябрь	Определение погоды.	1	Объяснение, работа под наблюдением педагога	Консультационный режим	Упражнения, игра,
3	сентябрь	Мой большой дом – планета Земля. Красота нашей планеты.	1	Объяснение, беседа, презентация, демонстрация	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос, упражнения
4	сентябрь	Природа нашего края. Простейшие приборы для определения погоды.	1	Демонстрация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Режим групповой работы, индивидуальный режим	Практическая работа, упражнения, игра
5	сентябрь	Знакомство с физической картой и глобусом. Понятие -	1	Объяснение, работа под наблюдением педагога, работа по образцу.	Индивидуальный режим	Наблюдение, опрос, практическая работа

		масштаб				
6	сентябрь	Таинственный космос. Место Земли в солнечной системе.	1	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, работа по образцу	Режим групповой работы, консультационный режим	Наблюдение опрос
7	сентябрь	Учимся чертить простейший план.	1	Моделирование, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Индивидуальный режим, режим экспертной поддержки	Упражнения, практическая работа
8	сентябрь	Элементарные знания и представления – что такое наше солнце, другие виды звёзд, созвездия, планеты вокруг них	1	Объяснение, демонстрация, проектирование, работа под наблюдением педагога	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос
9	сентябрь	Условные обозначения.	1	Моделирование, демонстрация, проектирование, работа по образцу	Режим групповой работы, индивидуальный режим	Наблюдение, опрос, упражнения
10	октябрь	Время мчится в колеснице. Суточное вращение Земли.	1	Демонстрация, конструирование, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос, упражнения
11	октябрь	Знакомство с теллурием	1	Демонстрация, работа под	Режим групповой	Упражнения, практическая

				наблюдением педагога	работы, консультационный режим	работа
12	октябрь	Сезонные изменения. Годовое вращение Земли	1	Объяснение, демонстрация, работа под наблюдением педагога	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос
13	октябрь	Времена года. Сезонные изменения в нашей местности	1	Объяснение, демонстрация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Консультационный режим	Наблюдение, опрос, практическая работа
14	октябрь	«В лес по грибы» - ориентировка по плану согласно условных обозначений. Экскурсия в природу.	2	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Интенсивный режим	Экскурсия, игра
15	октябрь					
16	октябрь	Колыбель жизни на Земле – вода. Свойства воды.	1	Объяснение, беседа, демонстрация, презентация	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос
17	октябрь	Обозначение воды на карте. Водоёмы Смоленской области.	1	Демонстрация, проектирование, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Консультационный режим	Упражнения, практическая работа
18	октябрь	Три состояния воды. Солёная и пресная вода.	1	Презентация, работа под наблюдением	Режим групповой работы,	Наблюдение, опрос, практическая

				педагога	индивидуальный режим	работа
19	октябрь	Изображение на плане различных водоёмов с помощью условных обозначений	1	Проектирование, моделирование, самостоятельная работа	Интенсивный режим	Практическая работа, игра
20	ноябрь	Круговорот воды в природе. Источники её пополнения	1	Презентация, демонстрация, работа по образцу	Консультационный режим	Наблюдение, опрос, практическая работа
21	ноябрь	Место жизни человека на Земле – суша. Виды суши.	1	Беседа, объяснение, презентация, демонстрация, работа по образцу	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос, практическая работа
22	ноябрь	Обозначение на карте видов суши: материка, острова, полуострова, учить их различать.	1	Моделирование, проектирование, самостоятельная работа	Индивидуальный режим	Практическая работа упражнения
23	ноябрь	Разнообразие форм земной поверхности. Цветовое изображение её на карте.	1	Самостоятельная работа, работа по образцу	Индивидуальный режим, консультационный режим	Наблюдение, опрос, упражнения
24	ноябрь	Мой край родной. Формы земной поверхности в нашей области	1	Проектирование, конструирование, самостоятельная работа	Интенсивный режим	Практическая работа, игра
25	ноябрь	Изображение на плане различных	1	Моделирование, проектирование,	Индивидуальный	Упражнение,

		форм земной поверхности с помощью условных обозначений		самостоятельная работа, работа по образцу	режим	практическая работа, игра
26	ноябрь	Дары Земли. Полезные ископаемые	1	Объяснение, демонстрация образцов	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос
27	ноябрь	Полезные ископаемые Смоленщины. Их условные обозначения.	1	Демонстрация, проектирование, самостоятельная работа	Индивидуальный режим	Упражнение, практическая работа
28	ноябрь	Воздух, его состав и свойства	1	Беседа, объяснение, презентация, демонстрация, работа по образцу	Консультационный режим	Наблюдение, опрос
29	декабрь	Лёгкие планеты – атмосфера, её строение	1	Объяснение, презентация, демонстрация, проектирование, работа под наблюдением педагога	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос, упражнения
30	декабрь	Понятие ветра, основной принцип его действия. Флюгер	1	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Индивидуальный режим	Практическая работа
31	декабрь	Источники загрязнения воздуха. Способы его очистки	1	Демонстрация, Работа под наблюдением педагога	Консультационный режим	Наблюдение, опрос, упражнения
32	декабрь	Экономическая	1	Работа под	Консультаци-	Упражнения,

		карта Смоленщины		наблюдением педагога, работа по образцу	онный режим	практическая работа
33	декабрь	Климат Земли. Его составляющие	1	Беседа, демонстрация фото-видеоматериалов, презентация	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос
34	декабрь	Климат Смоленской области	1	Беседа, демонстрация фото-видеоматериалов, работа под наблюдением педагога	Индивидуальный режим	Наблюдение, опрос, практическая работа
35	декабрь	Природно-климатические зоны нашей планеты.	1	Беседа, презентация, объяснение, демонстрация	Консультационный режим	Наблюдение, опрос
36	декабрь	Природно-климатическая зона нашего края. Особенности её природы.	1	Беседа, презентация, объяснение, демонстрация готового изделия	Индивидуальный режим	Наблюдение, упражнения, практическая работа
37	декабрь	Игра-путешествие по планете.	2	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Интенсивный режим	Практическая работа игра
38	декабрь					
39	январь	Возникновение жизни на Земле. Эволюция	1	Беседа, презентация, объяснение, демонстрация	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос
40	январь	Растительный мир. Строение растений	1	Объяснение, работа под наблюдением педагога	Консультационный режим	Наблюдение, опрос, упражнения

41	январь	Понятие фотосинтеза, особенности строения растений.	1	Проектирование, работа по образцу, самостоятельная работа	Режим групповой работы, индивидуальный режим	Упражнения, практическая работа
42	январь	Растение – источник кислорода. Работа с лупой и микроскопом	1	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Индивидуальный режим	Практическая работа
43	январь	Ярусы леса.	1	Объяснение, демонстрация, работа под наблюдением педагога	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос, упражнения
44	январь	Расположение лесов в Смоленской области. Их условное обозначение на плане местности	1	Объяснение, демонстрация, проектирование	Консультационный режим	Наблюдение, опрос, упражнения
45	январь	Многообразие растений, роль их в нашей жизни. С/х растения.	1	Беседа, презентация, работа под наблюдением педагога	Индивидуальный режим	Упражнения, практическая работа
46	февраль	Мир животных. Места обитания	1	Объяснение, беседа, презентация, демонстрация	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос
47	февраль	Тайны мира животных. Знакомство с некоторыми классами животных	1	Объяснение, беседа, презентация, демонстрация, работа по образцу	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос, упражнения

		(насекомых, пауков)				
48	февраль	Тайны мира животных. Знакомство с некоторыми классами животных (рыб, земноводных, пресмыкающихся)	1	Работа под наблюдением педагога, работа по образцу	Индивидуальный режим	Упражнения, практическая работа
49	февраль	Учимся узнавать животных. Птицы и звери	1	Объяснение, беседа, презентация, демонстрация самостоятельная работа	Индивидуальный режим	Упражнения, практическая работа
50	февраль	Просмотр фильмов «Микрокосмос», «Птицы»	1	Демонстрация, работа под наблюдением педагога	Индивидуальный режим, консультационный режим	Наблюдение, опрос
51	февраль	Домашние животные, значение животных в жизни человека	1	Беседа, демонстрация фото-видеоматериалов, работа под наблюдением педагога	Консультационный режим	Упражнения, практическая работа
52	февраль	Животные Смоленского края. Среда их обитания.	1	Беседа, демонстрация, работа по образцу	Консультационный режим	Практическая работа
53	март	Союз трёх миров – неживой природы (климата), мира растений и мира животных.	1	Моделирование, проектирование, самостоятельная работа	Интенсивный режим	Игра, практическая работа
54	март	Лекарственные	1	Демонстрация,	Индивидуальный	Практическая

		растения и животные под охраной в нашей местности		проектирование, работа под наблюдением педагога	режим	работа, упражнения
55	март	Национальный парк «Смоленское Поозерье», природный парк «Гагаринский», заказники, природный музей-заповедник «Хмелита».	1	Беседа, демонстрация фото-видеоматериалов, показ основных объектов природоохраняемых мест	Консультационный режим	Наблюдение, опрос
56	март	Я – человек. Сопоставление себя с окружающим миром	1	Объяснение, беседа, презентация, демонстрация	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос
57	март	Разнообразие рас и народов.	1	Беседа, проектирование, работа под наблюдением педагога	Индивидуальный режим	Практическая работа, упражнения
58	март	Население Смоленщины. Коренные жители.	1	Демонстрация, беседа, работа под наблюдением педагога, работа по образцу	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос
59	март	Человек – преобразователь природы.	1	Объяснение, презентация, демонстрация	Консультационный режим	Наблюдение, опрос, упражнения
60	март	Антропогенное влияние человека на среду обитания	1	Проектирование, работа под наблюдением	Индивидуальный режим	Упражнения, практическая работа

				педагога, самостоятельная работа		
61	март	Помощники человека – машины. Разнообразие машин	1	Беседа, объяснение, демонстрация, работа под наблюдением педагога	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос
62	апрель	Влияние техники на природу (позитивное и негативное).	1	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Индивидуальный режим	Практическая работа выставка
63	апрель	С/х машины	1	Беседа, объяснение, демонстрация презентация	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос
64	апрель	Краеведческие музеи Смоленщины	1	Объяснение, презентация, демонстрация	Режим групповой работы	Наблюдение, опрос
65	апрель	Посещение краеведческого музея своего города	2	Беседа, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Режим групповой работы, консультаци- онный режим	Наблюдение, опрос, экскурсия
66	апрель					
67	май	Ориентировка на местности по составленному плану	2	Моделирование, проектирование, самостоятельная работа	Интенсивный режим	Соревнование- игра
68	май					
69	май	Экскурсия на луг, к водоёму	2	Учет достигнутых результатов учащихся,	Режим групповой	Наблюдение, экскурсия
70	май					

				объяснение, беседа	работы	
71	май	Итоговое занятие. Какими приборами научились пользоваться. Составление плана местности.	1	Работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа	Консультаци- онный режим	Упражнения, практическая работа
72	май	Итоговое занятие. Что мы узнали за год. Итоговое анкетирование	1	Показательный конкурс, выставка лучших изделий	Режим групповой работы, интенсивный режим	Игра- путешествие, анкетирование
ИТОГО:			72			

Материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет оснащен оборудованием для занятий по данному направлению.
2. Шкафы с полками для выставления приборов и их хранения.
3. Краеведческий набор – 12 комплектов.
4. Глобус
5. Теллурий
6. Карты – физическая карта Мира, физическая и экономическая Смоленской области, карта заповедников и природоохранных объектов Смоленской области.
7. Набор плоских геометрических фигур.
8. Наборы открыток различных классов животных.
9. Набор плакатов (ярусы леса, дикие животные Смоленской области, домашние животные, лекарственные растения Смоленской области).
10. Набор иллюстраций условных обозначений.
11. Набор полезных ископаемых – 10 наборов.
12. Компьютеры – 10 шт.
13. СД – диски – 5 шт.

14.Флешнакопитель – 1 шт.

Каждый учащийся имеет на протяжении всего года обучения на каждом занятии:

№ п/п	Что необходимо для занятий
1	Простой карандаш
2	Набор цветных карандашей
3	Листы белой бумаги
4	Кусочки ватмана 20х20 см
5	1 лупа
6	Линейка и треугольник
7	Набор иллюстраций условных обозначений
8	Набор пластилина (1 пачка)
9	Цветной картон (1пачка)
10	Клеёнка (30 х 30 см)
11	Ножницы - 1 пара
12	Набор пластмассовых геометрических фигур
13	Циркуль
14	Ластик
15	Краеведческий набор

Интернет – ресурсы:

1. <https://youtu.be/p4MZGo876QI> -эволюция «Возникновение жизни на Земле»
2. <https://youtu.be/F9LuEwStb3I> -сезонные изменения в природе
3. <https://youtu.be/cnItBbeJvTY> -яруссы леса, природное сообщество
4. <https://ok.ru/video/3575997665710> -Смоленский краеведческий музей

5. <https://youtu.be/AASkEVVjBUk> -ориентировка по компасу на местности. Видео урок.
6. <https://youtu.be/qpbcnioWqSA> - ориентировка на местности по природным признакам.

Список литературы:

1. Л. Г. Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Москва, «Вако», 2005 г.
2. И. К. Жданова «Мир и человек (географический атлас)», Москва, «Картография», 1988 г.
3. Н. Ярошенко «Круглый год. Приключения Пегасика или 12 шагов до взлёта», Испания, ЗАО «Издательский дом Ридерс Дайджест», 2003 г.
4. В. Степанов «Календарь», Москва, «Стрекоза», 2000 г.
5. В. Степанов «Живой мир для малышей», Москва, «Эксмо – Пресс», 2000 г.
6. Э. П. Микоян, Н. В. Новикова «Юный исследователь», Москва, «Росмен», 1994 г.
7. К. Н. Благосклонов «Охрана и привлечение птиц», Москва, «Просвещение», 1972 г.
8. С. Г. Шевченко «Природа и мы», Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998 г.
9. А. Гозин, В. Яснецов «Лекарственные растения Смоленской области», Смоленск, «Московский рабочий», 1991 г.
10. Н. Ярошенко «Царство животных», Германия, ЗАО «Издательский дом Ридерс Дайджест», 2004 г.