

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУДО «ЦДЮТТ»
от 30.05 2023г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУДО «ЦДЮТТ»
Н.А. Курденков
Приказ от 30.05 2023г. № 19

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБОУ «Средняя школа № 1»
от 02.06 2023г.
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 1»
В.А. Филиппенко
Приказ от 02.06 2023г. № 206/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Киселев Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242);
- с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- с СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391);
- с Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 г. №МР-81/02вн);

- с Положением о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденным приказом директора МБУДО «ЦДЮТТ» от 31.08.2020 г. №14;
- с Уставом МБУДО «ЦДЮТТ».

Программа реализуется в сетевой форме. Внедрение программ сетевого взаимодействия позволит достичь следующих качественных изменений в системе дополнительного образования:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников;
- обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- решение задач интеграции и преемственности различных уровней образования;
- обеспечение удовлетворенности потребностей современных учащихся и их родителей.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства, где сетевыми партнерами являются МБУДО «ЦДЮТТ» и МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина».

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций-партнеров:

МБУДО «ЦДЮТТ» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке учащихся к шахматным турнирам и соревнованиям различных уровней;

МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» является базой для проведения практических занятий, отвечает за организацию и проведение шахматных турниров и соревнований различных уровней, организует для учащихся сеансы одновременной игры в шахматы.

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Вид программы – модифицированная.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуального развития детей. Анализ результатов опроса родителей показал: 80% родителей считают, что игра в шахматы положительно влияет на развитие детского интеллекта, 90 % родителей хотели бы, чтобы их ребенок научился играть в шахматы и 60% считают, что начинать обучение игре в шахматы нужно как можно раньше.

Отличительная особенность программы – универсальность:

- Дети разного уровня подготовки общаются между собой для передачи шахматных навыков от более опытных к менее опытным учащимся.
- Активное использование компьютерных средств обучения шахматам.
- Для каждого учащегося подбирается оптимальная (максимально допустимая по здоровью) учебная нагрузка во время занятий и в процессе домашней работы над шахматами, что позволяет добиваться максимальных творческих и спортивных результатов.
- Возможность реализации программы с использованием технологий дистанционного обучения.

Адресат программы

Программа «Белая ладья» рассчитана на учащихся 7-14 лет.

Количество обучаемых в группе может составлять 10 человек. Формирование группы происходит по желанию на свободной основе. Возрастные особенности детей учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся.

Объем программы, срок освоения и режим занятий

Программа разработана на 1 год обучения. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа – 72 часа в год.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, малыми группами, индивидуальная. Для успешного выполнения программы используются многообразные формы и методы работы: коллективные и индивидуальные, занятия-творчества, занятия-конкурсы, исследовательская деятельность обучающихся, дидактические игры.

Виды занятий: беседы, практическая игра, викторины, конкурсы, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, турниры и соревнования.

Данная программа создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы. Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности. В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей. Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Степень реализации программы зависит от технической оснащенности кабинета, наличия обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса. Занятия объединения «Белая ладья» проводятся в оборудованном кабинете. Кабинет хорошо оснащен, имеет индивидуальные рабочие места, оборудование.

Цель: создание условий для выявления и развития творческих способностей учащихся посредством шахматной игры.

Задачи

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и

позиций;

- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- интерес к занятиям шахматами;
- умения работать в детском коллективе, взаимодействовать со сверстниками;
- умения правильно вести себя во время игры;
- уважительное отношение к сопернику по игре.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

У учащихся будут сформированы действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;

- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

У учащихся будут сформированы действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные

У учащихся будут сформированы действия:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в учреждении и следовать им;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- правила шахматной игры;
- цель шахматной партии;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- поля шахматной доски;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- порядок записи ходов партии;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- разыграть партию с противником;
- довести партию до логического окончания;
- объявлять шах, ставить маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской.

Формы контроля реализации программы: шахматные турниры, доклады, сеансы одновременной игры, беседы с фронтальным опросом, конкурсы по решению шахматных задач, тестирование.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа Тестирование
2	Шахматная доска	4	2	2	Наблюдение
3	Шахматные фигуры	22	5	17	Упражнения

4	Шахматные позиции	32	8	24	Наблюдение Игра
5	Шахматные турниры	10		10	Игра
6	Заключительное занятие	2		2	Викторина
	Итого	72	16	56	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с объединением. Правила техники безопасности.

Практика: Начальная диагностика знаний по шахматной игре

2. Шахматная доска

Теория: Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. «Шахматная эстафета».

3. Шахматные фигуры

Теория: Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Знакомство с

ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Практика: Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки». Практическое занятие по теме «Пешка». Дидактическая игра «Шах или не шах», «Игра на уничтожение». Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

4. Шахматные позиции

Теория: Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Практика: Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами». Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья». Дидактическая игра «шах или не шах». Мероприятие «шахматная викторина». Разыгрывание позиций. Разыгрывание шахматных партий с записью и без. Разбор ошибок противника.

5. Шахматные турниры

Практика: Турниры между участниками одного уровня. Участие в квалификационном турнире безразрядников.

6. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов года. Шахматная викторина. Награждение.

Календарный учебный график

№п /п	Месяц	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Знакомство с объединением. Охрана труда. Техника безопасности. Тестирование	2	инструктаж самостоятельная работа	беседа тестирование
2	сентябрь	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	2	объяснение демонстрация	опрос наблюдение
3	сентябрь	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная и вертикальная линии. Диагональ. Центр. «Шахматная эстафета»	2	демонстрация	упражнения
4	сентябрь	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди	2	беседа обсуждение	опрос наблюдение
5	октябрь	Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения	2	демонстрация обсуждение	упражнения наблюдение

6	октябрь	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи	2	показ работа по образцу	наблюдение упражнения
7	октябрь	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура	2	демонстрация работа по образцу	опрос упражнения
8	октябрь	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов	2	демонстрация самостоятельная работа	наблюдение игра
9	октябрь	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя	2	объяснение демонстрация	опрос наблюдение
10	ноябрь	Знакомство с конем. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения	2	объяснение демонстрация	опрос наблюдение

11	ноябрь	Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки	2	объяснение работа по образцу	опрос упражнения
12	ноябрь	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия	2	лекция демонстрация работа по образцу	опрос наблюдение упражнения
13	ноябрь	Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах	2	показ	наблюдение игра
14	декабрь	Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода»	2	работа по образцу самостоятельная работа	наблюдение игра
15	декабрь	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	2	объяснение демонстрация	опрос упражнения
16	декабрь	Мат – цель шахматной партии. Задачи на мат в один ход	2	демонстрация	наблюдение упражнения
17	декабрь	Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей	2	демонстрация работа по образцу	наблюдение упражнения
18	январь	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки	2	демонстрация работа по образцу	наблюдение практическая работа

19	январь	Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии	2	объяснение работа по образцу	опрос упражнения
20	январь	Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем	2	показ работа по образцу	наблюдение практическая работа
21	февраль	Линейный мат. Мат двумя слонами	2	показ работа по образцу	наблюдение практическая работа
22	февраль	Правила «Взятие на проходе»	2	демонстрация	упражнения
23	февраль	Правило квадрата	2	демонстрация	упражнения
24	февраль	Правила «Ключевые поля»	2	демонстрация	упражнения
25	март	Матовые комбинации	2	демонстрация самостоятельная работа	практическая работа
26	март	Типичные комбинации в дебюте	2	демонстрация	упражнения
27	март	Шахматные турниры	2	демонстрация	игра
28	март	Разыгрывание позиций	2	объяснение демонстрация	опрос упражнения
29	март	Разыгрывание шахматных партий с записью и без	2	объяснение демонстрация	опрос упражнения
30	апрель	Разбор ошибок противника	2	работа под наблюдением педагога	анализ таблиц успешности турнир
31	апрель	Шахматная викторина	2	викторина	наблюдение
32	апрель	Шахматные турниры	2	демонстрация	упражнения

					наблюдение
33	апрель	Турниры между участниками одного уровня	2	демонстрация	наблюдение игра
34	май	Турниры между участниками одного уровня	2	демонстрация	наблюдение игра
35	май	Участие в квалификационном турнире	2	демонстрация	наблюдение турнир
36	май	Подведение итогов года. Тестирование учащихся	2	презентация самостоятельная работа	викторина тестирование

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития метод соразмерности.

Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы.

Практические занятия – основная форма работы с обучающимися, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются

обучающимися в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем обучающимися при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого обучающимся.

Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке текущего планирования.

Использование современных образовательных технологий в программе «Белая ладья»

При обучении по программе используются такие технологии как:

- здоровье-сберегающие технологии (направлены на укрепление и сохранение здоровья, стремление к ведению здорового образа жизни, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей);
- информационно-коммуникативные технологии (это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. ИКТ повышают мотивацию к занятиям, развивают информационную культуру);
- игровые технологии (освоение правил поведения, приобретение навыков совместной коллективной деятельности, индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения цели: выигрыш, победа, приз), помогают пробудить интерес к предмету, расширить кругозор, творческое мышление, умение наблюдать, сравнивать;
- технологии проблемного обучения (обучающиеся самостоятельно определяют проблему, ставят цели, задачи, определяют способы достижения результата, проявляют самостоятельность в работе);
- технология разно-уровневого обучения.

Информационное обеспечение:

1. Наглядные средства обучения:
 - демонстрационная доска, фигуры;
 - презентация «Шахматы в картинках»;
 - портреты шахматистов.
2. Методические рекомендации:
 - «Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1 года обучения».
3. Раздаточный материал:
 - с практическими упражнениями к темам:
 - «тактика игры» (два варианта в порядке возрастания сложности задач),
 - «стратегия игры»;
 - кроссворды по истории шахмат;
 - набор шахматных упражнений, дифференцированных по уровню подготовки учащихся.
4. Сценарии открытого шахматного турнира «В стране шахматных чудес», новогоднего шахматного турнира, проведения сеанса одновременной игры «Поставь мат гроссмейстеру!», праздника «Шахматы в сказках».
5. Материалы из опыта работы: альбом – достижения учащихся объединения «Шахматы» (фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований).
6. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

7. Диагностика уровня усвоения программы воспитанниками шахматного объединения: перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы
- входное и итоговое диагностическое тестирование,
 - диагностическая карта тестирования;
 - диагностическая карта определения уровня освоения тем программы,
 - диагностическая карта ты уровня результативности конкурсов решения задач;
 - диагностическая карта результатов участия в турнирах;
 - диагностическая карта уровня воспитанности учащихся;
 - варианты заданий конкурса решения задач по уровням сложности.
8. Справочники.
9. Учебные пособия.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
------------------------------	-----------------	-------------------	---

1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает правила техники безопасности во время шахматной партии	<p>Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой.</p> <p>Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2.</p> <p>Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2</p>
		Знает об основных правилах	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение шахматных фигур	<p>Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> <p>Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p>Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины</p>
		Знает основные понятия и термины. Тактические приемы	
		Умеет читать простейшие задачи и партии	

Оценивание предметных результатов обучения:

практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
------------------------------	-----------------	-------------------	---

<p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач</p>	<p>Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.</p> <p>Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.</p> <p>Низкий уровень: учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.</p>
		<p>Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске</p>	
		<p>Применяет правила техники безопасности во практической деятельности</p>	
		<p>Владеет тактическими приемами во время шахматной партии</p>	
<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании оборудования</p>	<p>Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере</p>	<p>Высокий уровень: учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых</p>

			<p>трудностей.</p> <p>Средний уровень: работает с компьютером с помощью педагога.</p> <p>Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером</p>
3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретенные знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач	<p>Высокий уровень: творческий уровень – учащийся выполняет практические задания с элементами творчества.</p> <p>Средний уровень: репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца.</p> <p>Низкий уровень: начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога</p>

Тест

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
- Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь; В) Ладья;
- Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь; В) Слон;
- Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король; В) Пешка;
- Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон; В) Пешка;
- Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
- Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король; В) Конь;
- Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция; В) Нотация;
- Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

- А) Мат; В) Пат;
- Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания: 1-7 баллов – низкий уровень, 8-13 баллов – средний уровень, 14-16 баллов – высокий уровень.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (методика Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.).

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (методика Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные – 2 шт.
4. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.
5. Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.
6. Компьютер с установленной шахматной базой и обучающими программами.

Список литературы

1. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002. – с. ил. 396.
2. Костров В., Белявский Б. Шахматный решебник. – СПб.: Литература, 2004. – с. 110.
3. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. – СПб.: 2006. – с. 92.
4. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год или Учусь и учу. Пособие для учителя, – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – с. 120.
5. <https://djvu.online/file/4yCpRjWGoYj4N>
6. <https://chess96.ru/wp-content/uploads/2016/06/Kostrov-mat-v-odin-hod.pdf>