

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2023г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по МБУДО «ЦДЮТТ»

от 01.09.2023г. №23

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного**  
**учреждения дополнительного образования**  
**«Центр детского (юношеского) технического творчества»**  
**на 2023-2024 учебный год**

г. Рославль  
2023

## **Структура образовательной программы:**

### **I. Пояснительная записка.**

Цель и задачи Программы.

### **II. Содержание образовательной деятельности.**

Направления образовательной деятельности.

### **III. Организация образовательного процесса.**

Календарный учебный график.

Комплектование учебных групп.

Режим занятий.

Учебный план.

### **IV. Оценка эффективности реализации программы.**

Критерии эффективности реализации программы.

Система оценки качества освоения программ дополнительного образования детей.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Модель личности выпускника.

### **V. Ресурсное обеспечение программы.**

Кадровые ресурсы.

Методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение.

### **VI. Система педагогического мониторинга и оценки результатов.**

Цель, задачи, элементы и объекты мониторинга.

Планируемые результаты, оценочные и методические материалы.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2023/2024 учебный год

## I. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, одним из основных направлений которого является организация образовательной деятельности в интересах семьи, общества и государства, обеспечение необходимых условий для формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в жизни общества.

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» (далее – Центр) – это краткосрочный организационно-нормативный документ тактического планирования образовательной деятельности учреждения, основанный на концептуальных основах программы развития Центра на 2021-2025 гг., определяющий цели, задачи, планируемые результаты, конкретизирующий содержание и организацию образовательного процесса на короткий промежуток времени (учебный год).

Программа разработана в соответствии Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими документами, регулирующими образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

### Цель и задачи программы

Основной **целью** программы является создание условий для формирования личности воспитанника Центра, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина своей страны, владеющей практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом и физическом развитии, здоровом образе жизни.

#### Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей и способностей молодежи к различным видам деятельности;
- формирование системы знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности и создание условий для их реализации;

- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями с целью занятия техническими видами творчества;
- помощь в общем социальном развитии, решение коммуникативных и других проблем в жизни ребенка, оказание психологической поддержки;
- решение вопросов профессионального самоопределения школьников, помощь в выборе профессии и получении первоначальных знаний по профессии;
- развитие творческих способностей, научных интересов детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование культуры труда, организация содержательного досуга.

Приоритетные направления работы Центра на 2023/2024 учебный год:

- развитие благоприятной атмосферы учебного процесса, обучение воспитанников навыкам самоконтроля, самообразования, мотивации к познанию;
- развитие творческих способностей учащихся;
- работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учащихся;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья и привитие учащимся навыков здорового образа жизни;
- повышение эффективности методической работы, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (школой, общественными и государственными организациями, родительской общественностью);
- улучшение материально-технического обеспечения и оснащения, санитарных условий пребывания детей.

## **II. Содержание образовательной деятельности**

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Исходя из этого, педагогический коллектив Центра основополагающим принципом образовательного процесса считает единство обучения и самостоятельной познавательной деятельности учащихся, воспитания и самовоспитания, естественного взросления и социализации.

Образовательно-воспитательный процесс носит программный характер и направлен на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Процесс обучения в Центре представляет специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности. Для их достижения педагоги самостоятельно отбирают формы, средства и методы с учетом ступенчатости обучения.

**На первой ступени обучения** (1-й год обучения, дошкольники, младшие школьники) в разнообразной игровой форме педагоги формируют у детей интерес к данному виду творчества, первые навыки творческой деятельности, желание и умение учиться. На основе положительной мотивации к знаниям обеспечивается

высокий уровень освоения конкретных программ, расширяется уровень знаний в данной образовательной области, а также общекультурный уровень. Дети приобретают опыт общения, сотрудничества, интерес к самопознанию.

**На второй ступени обучения** (2-й год обучения, средний, старший школьный возраст) происходит углубление и развитие познавательных и творческих мотивов до уровня устойчивого интереса, формирование умений и навыков, необходимых для обучения на третьем этапе. Учащиеся второй ступени обучения сочетают творческую и образовательную деятельность. Сотворчество педагога и ребенка создает условия для наиболее полной самореализации, самовыражения, профессионального самоопределения подростка и готовит его к самостоятельной исследовательской деятельности.

**На третьей ступени обучения** (3-й год обучения, средний и старший школьный возраст) работа педагогов ориентирована на продолжение формирования самообразовательных навыков у учащихся, особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Продолжается нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие их способностей, формируется психологическая и интеллектуальная готовность их к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивается развитие теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития, включение в научно-исследовательскую деятельность. Третья ступень характеризуется самостоятельным творчеством, которое формирует потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире. Педагог ориентирован на работу с одаренными детьми, продвижение ребенка к вершинам мастерства, преобразование его потребительского отношения к миру и к себе в активно-созидательное.

Такая логика построения образовательного процесса лежит в основе долгосрочных, интегрированных, разноуровневых программ, реализация которых создаёт условия для удовлетворения потребностей как детей одарённых, так и проявляющих обычные способности.

### **Направления образовательной деятельности**

Системообразующим элементом модели дополнительного образования детей в Центре является комплекс дополнительных общеразвивающих программ, представляющих пять взаимосвязанных блоков:

- технический;
- художественный;
- социально-педагогический;
- физкультурно-спортивный.

В Центре реализуются 26 образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,  
реализуемые в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Направление	Название программы Вид программы	Ф.И.О. педагога реализующего программу	Срок реал.	Возраст уч-ся	Краткая аннотация программы
1,2	Техническое	Судо-моделирование Судомоделист адаптированная	Дудник В.Р.	3	6-18	Спортивно-технической направленности, что включает в себя основные элементы инженерной графики, радиотехники, основы конструирования моделей, при вычислении используются элементы высшей математики. Главная цель программы: воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости в работе, творческой самореализации и профессиональному самоопределению детей.
3,4		Основы авиа-моделирования адаптированная Авиамоделист		1		
5,6		Авто-моделирование Автомоделист адаптированная		3		
				3		
7,8		Картинг Картигист адаптированная	Смуденков В.А. Смуденков Т.А.	3 3	6-18	Знакомит учащихся с историей и устройством автомобиля, даёт навыки в конструировании, многовариантность конструкторских решений, создаёт условия для проявления творческих способностей, участие в соревнованиях способствует адаптации ребят в меняющемся мире, формирует самосознание ребёнка, его способность добиваться поставленных целей.
9, 10		Компьютерная графика Обработка компьютерной графики адаптированная	Трусова Е.М.	2 2	8-16	Основная задача – знакомство с основными понятиями информатики, формирование навыков обработки информации посредством современных компьютерных технологий, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в области информационных технологий.

11		Мой друг компьютер адаптированная	Трусова Е.М	2	6-18	Логически выстроенная система, направленная на овладение знаниями в области вычислительной техники, ориентирована на формирование у ребёнка целостной научно-технической картины мира, основанной на мотивах, потребностях и делах, определяющих место и роль в конкретном социуме, развивает интеллектуальные и творческие способности ребенка.
12, 13, 14		Компьютерная грамотность Компьютерная грамота Основы компьютерной грамотности адаптированная	Суперфина Е.Б.	2  1	9-18	
15, 16		Токарная обработка древесины Токарное дело адаптированная	Минушкин А. Н.	2  2	9 - 18	
17	Художественное	Художественная обработка древесины адаптированная	Ковалев П. И.	2	9 - 18	Программа ориентирована на обеспечение условий для конкретного творческого труда, одного из видов народного искусства – резьбы по дереву и направлена на овладение учащимися основных приемов и способов изготовления изделий из древесины. Настоящая программа предусматривает формирование устойчивого интереса к истории развития народных ремесел, стремлению овладеть навыками работы в данном направлении, шире познакомиться с творческими возможностями различных профессий.

18, 19, 20, 21	Физкультурно-спортивное	Шахматы Юный шахматист Основы игры в шахматы Белая ладья адаптированная	Киселев А.С.	3 3 1 1	6 – 18  7-14	Обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга детей, развитие логического мышления, расширение представлений об окружающем мире, развитие умения находить выход в сложных ситуациях.
20		ШРТР «Основы технического конструирования» адаптированная	Сныткина Е.Э.	1	5 - 8	Вводит ребенка в мир технического творчества. Цель – развить фантазию, образное мышление, познакомить со свойствами различных материалов особенностями использования различных предметов и инструментов, развить моторику рук.
21		ШРТР «Графические навыки» адаптированная		1	5 - 7	Позволяет в игровой форме овладевать азами графических навыков с целью сократить затраты физических, умственных и нервных сил, снизить психологическую нагрузку ребёнка в процессе начертания элементов письма, развивать моторику пальцев рук, формировать элементарные графические навыки, развивать речевой слух ребенка.
22		ШРТР «Создание простейших механизмов» адаптированная				Развитие конструкторских способностей детей через практическое мастерство и ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование. Направлена на создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений.
23		ШРТР «Информатика»	Трусова Е.М.	1	5 – 7	Развивает логическое и системное мышление,



		для дошкольников» адаптированная				фантазию и творческое воображение, учит выделять свойства предметов, обобщать по признакам, находит закономерности и проводить аналогию между предметами.
24	Туристско-краеведческое	ШРТР «Край родной» адаптированная	Сныткина Е.Э.	1	5 - 8	Программа направлена на систематизацию и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы, понимание явлений природы, закономерностей ее изменений, обогащение нравственного опыта детей. Программа реализуется в доступной и интересной для детей форме: дидактических играх, сюжетных игровых ситуациях, экскурсиях, ориентированных на работу учащихся с каким-либо проблемным материалом согласно содержанию данной программы. При изучении основ краеведения обучающиеся познают действия основных законов природы, осознают необходимость использования знаний, полученных в объединении, в решении практических задач

*Содержательное начало этих программ:* расширение политехнического кругозора; овладение технологиями моделирования и конструирования технических объектов; формирование информационно-алгоритмической культуры; развитие мотивации к познанию и творчеству на основе предоставления детям возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом; углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук; развитие навыков практического применения теоретических знаний; совершенствование навыков общения, адаптации и социализации детей в обществе; овладение общенаучными методами познания, связанными с самостоятельной творческой деятельностью и исследовательской работой, творческое развитие личности на основе приоритета интересов, потребностей формирования общей культуры, миропонимания и мироощущения, эмоционально-ценностного отношения к миру и к самому себе; развитие способности к эстетическому восприятию и

переживанию; стимулирование творческой активности ребенка; развитие способности к самостоятельному творчеству и самообразованию.

### **III. Организация образовательного процесса**

#### **Календарный учебный график**

##### **1. Продолжительность учебного года в учреждении:**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Начало учебных занятий – 09.09.2023 г.

Конец учебного года – 31.05.2024 г.

Продолжительность учебного года – 9 месяцев, 36 недель.

**Первое полугодие**      **Второе полугодие**

01.09.2023-31.12.2023    01.01.2024-31.05.2024

##### **2. Продолжительность занятий:**

– для детей дошкольного возраста – 30-35 мин.

– для остальных категорий учащихся – 45 мин.

Между занятиями 10-ти минутный перерыв.

##### **3. Регламент образовательного процесса.**

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Количество занятий в неделю: 2-3 раза в неделю (с группами первого года обучения – 2, 4 часа в неделю, с группами 2 года обучения – 2, 6 часов в неделю, с группами 3 года обучения – 2, 8 часов в неделю) в соответствии с образовательной программой, учебным планом, расписанием, утвержденным директором учреждения, согласованным с профсоюзным комитетом.

Занятия в творческих объединениях проводятся с 09.00 до 20.00 в соответствии с расписанием.

В каникулярное время учреждение ведет учебную, организационно-массовую, методическую работу.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации: декабрь, май.

В летний период ведется досуговая деятельность с детьми, организуются экскурсии, выставки, показательные выступления спортивно-технических объединений.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется Уставом Центра, положением об организации и осуществлении образовательного процесса и другими локальными нормативными актами. Образовательный процесс в Центре осуществляется в течение всего года, в том числе в выходные дни и во время каникул.

Допускается корректировка тем занятий в программах в связи с Положениями о Всероссийских и Международных конкурсах, календарем областных массовых мероприятий. Промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае. В летний период для учащихся школ города и района организуются дни открытых дверей «Добро пожаловать в Центр»; игровые программы «Здравствуйте, это

мы!»; экскурсии с посещением итоговой выставки технического творчества, показательных выступлений объединений спортивно-технического направления, идёт подготовка команд к участиям в соревнованиях и турнирах различного уровня.

### **Комплектование учебных групп**

Комплектование учебных групп осуществляется: по основным программам – до 10 сентября. Основанием для зачисления учащихся является заявление родителя (законного представителя) ребенка. Между Центром и зачисляемыми на обучение родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся заключается договор об образовании. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Центре бесплатное.

### **Режим занятий**

Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 45 минут для детей 7 – 18 лет и 30-35 минут для детей дошкольного возраста.

Расписание составляется с опорой на СанПиНы, с учетом загруженности кабинетов, сменности занятий в общеобразовательной школе, пожеланий родителей и детей по принципу семидневной рабочей недели. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы.

## **IV. Оценка эффективности реализации программы**

Современный подход к решению проблемы качества предполагает проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Одной из составляющих этой системы является мониторинг. В соответствии с этим методической службой Центра разработана программа мониторинга качества педагогического процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества», предполагающая диагностическое исследование всех аспектов педагогической деятельности учреждения: обучение, воспитание, управление, социальные условия и др. Составной частью этой программы является система оценки качества образовательного процесса: – разнообразие видов программ, форм, методов, технологий деятельности, их соответствие целям и задачам;

- удовлетворенность потребителей образовательных услуг (учащихся, родителей) содержанием и результатами образовательной деятельности;
- уровень качества обучения;
- динамика личностных изменений;
- детские практические достижения.

Организация мониторинговой деятельности осуществляется в три этапа: – *диагностический* (проведение мониторинговых исследований в соответствии с разработанным инструментарием, занесение данных исследований в банк информации);

- *аналитический* (обработка и анализ результатов исследований);
- *коррекционно-прогностический* (разработка комплекса управленческих мероприятий по результатам реализации программы мониторинга, позволяющих повысить уровень качества образовательного процесса).

### **Критерии эффективности реализации программы**

- выполнение государственного задания по объемам оказания образовательных услуг, сохранность контингента;
- удовлетворенность потребителей (учащихся, родителей) качеством предоставления образовательных услуг, отсутствие объективных жалоб;
- полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- результаты освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
- динамика индивидуальных образовательных результатов учащихся;
- участие и достижения учащихся в мероприятиях различного уровня (муниципальных, областных, всероссийских, международных);
- эффективность использования здоровьесберегающих технологий;
- участие педагогических работников в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства;
- внедрение в образовательный процесс прогрессивных педагогических технологий;
- устойчивость роста позитивного имиджа и конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг.

### **Система оценки качества освоения программ дополнительного образования детей**

Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение аттестации учащихся в объединениях.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. Оценка успешности обучения учащихся объединения в течение учебного года проводится педагогом дополнительного образования в декабре – текущая аттестация, в мае – промежуточная или итоговая аттестация в зависимости от года обучения.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года. В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом. Промежуточная и итоговая аттестация проводится по утвержденному директором графику, который до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований по следующим уровням: высокий, средний и низкий.

Способ отражения результатов аттестации внутри объединения педагог вправе определить сам для каждого учащегося (портфолио, индивидуальные карты, оценочные ведомости, зачетные книжки, дневники самоконтроля и так далее), куда вносятся результаты аттестации.

Педагог может использовать любые формы аттестации учащихся, позволяющие выполнить главное методическое условие – получить объективный результат аттестации. Формы проведения аттестации указаны в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

Для проведения аттестации педагоги используют следующие формы:

- выставки;
- конкурсы;
- тестирование;
- практические работы (показательные соревнования);
- защита творческих проектов;
- зачеты.

#### **Формы и сроки проведения промежуточной аттестации**

<b>Творческое объединение</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Сроки</b>
Судомоделирование Судомоделист	Дудник В.Р.	Соревнования	декабрь
Основы авиамоделирования Авиамоделист	Дудник В.Р.	Показательные выступления	декабрь
Автомоделирование Автомоделист	Дудник В.Р.	Соревнования	декабрь
Картинг Картингист	Смуденков В.А. Смуденков Т.А.	Тестирование	декабрь
Компьютерная графика Обработка компьютерной графики	Трусова Е.М.	Практическая работа	декабрь
Мой друг компьютер	Трусова Е.М.	Тестирование	декабрь
Компьютерная грамотность Компьютерная грамота Основы компьютерной грамотности	Суперфина Е.Б.	Тестирование	декабрь
Токарная обработка древесины	Минушкин А.Н.	Практическая работа	декабрь

Токарное дело			
Художественная обработка древесины	Ковалев П.И.	Практическая работа	декабрь
Шахматы Юный шахматист Основы игры в шахматы Белая ладья	Киселев А.С.	Шахматный турнир	декабрь
Школа раннего творческого развития: Графические навыки Основы технического конструирования Создание простейших механизмов Край родной	Сныткина Е.Э.	Практическая работа  Выставка работ  Викторина  Тестирование	декабрь
Информатика для дошкольников	Трусова Е.М.	Игра-конкурс	декабрь

### Формы и сроки проведения итоговой аттестации

<b>Творческое объединение</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Форма итоговой аттестации</b>	<b>Сроки</b>
Судомоделирование Судомоделист	Дудник В.Р.	Соревнования	май
Основы авиамоделирования Авиамоделист	Дудник В.Р.	Показательные выступления Выставка стендовых моделей	июнь
Автомоделирование Автомоделист	Дудник В.Р.	Защита проекта	май
Картинг Картингист	Смуденков В.А. Смуденков Т.А.	Показательные выступления	май
Компьютерная графика Обработка компьютерной графики	Трусова Е.М.	Защита проекта	май
Мой друг компьютер	Трусова Е.М.	Игра-конкурс	май
Компьютерная грамотность Компьютерная	Суперфина Е.Б.	Защита проекта	май

грамота Основы компьютерной грамотности			
Токарная обработка древесины Токарное дело	Минушкин А.Н.	Выставка работ	май
Художественная обработка древесины	Ковалев П.И.	Выставка работ	май
Шахматы Юный шахматист Основы игры в шахматы Белая ладья	Киселев А.С.	Шахматный турнир	май
Школа раннего творческого развития: Графические навыки Основы технического конструирования Создание простейших механизмов Край родной	Сныткина Е.Э.	Практическая работа  Выставка работ  Игра-конкурс  Игра-конкурс	май
Информатика для дошкольников	Трусова Е.М.	Игра-конкурс	май

### Модель личности выпускника

В современном обществе, в условиях нарастания вызовов системе образования и социализации человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.

Дополнительное образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя (*Концепция развития дополнительного образования*). Это обуславливает необходимость теоретической разработки структурной модели выпускника УДО, что, в свою очередь, также является одним из способов оценки качества образовательных услуг. При построении идеальной модели личности выпускника необходимо опираться на результаты не только педагогических, но и психологических исследований. В связи с этим особенно ценными являются фундаментальные исследования по

проблемам личности С.Л. Рубенштейна, который обратил внимание на то, что в структуре личности необходимо изучать и развивать:

1) ее направленность, то есть, прежде всего, то, что хочет человек, к чему он стремится, его устойчивые потребности, установки, идеала;

2) что реально человек может, то есть, каков его реальный интеллект, другие способности;

3) что он есть за человек, то есть, важна вся совокупность его качеств, которые проявляются и развиваются в деятельности и общении.

Педагогическим коллективом Центра проделана большая работа по обобщению представлений учащихся, родителей и педагогов о структуре и особенностях личности выпускников учреждений дополнительного образования, в результате которой были отобраны следующие качества, характеризующие идеальную модель личности ребенка – выпускника УДО:

*Мотивационные качества.* Положительная, устойчивая мотивация к непрерывному образованию и самообразованию, к активной трудовой деятельности. Широкие и устойчивые интересы к познанию, искусству, культуре.

*Духовно-нравственные качества.* Гуманность, честность, отзывчивость, скромность, искренность, доброта, справедливость, милосердие. *Физические качества.* Крепкое здоровье, энергичность, спортивность, способность к физическому самосовершенствованию.

*Интеллектуальные качества.* Масштабность, интуитивность, логичность и критичность мышления, творческая эрудиция.

*Организационно-волевые качества.* Целеустремленность, собранность, упорство, требовательность к себе, самокритичность, организованность, настойчивость.

*Деловые качества.* Трудолюбивость, предприимчивость, оперативность, расчетливость, дисциплинированность, ответственность, способность к деловому риску, умение доводить начатое дело до конца.

*Социальные качества.* Гуманистическое мировоззрение, активная гражданская позиция, эмпатия и коммуникативность, уважение к старшим, бережное отношение к национальным традициям, патриотичность, позитивное поведение в обществе.

*Общекультурные качества.* Культура умственного и физического труда, культура общения и поведения, правовая, экономическая, экологическая, политическая, эстетическая культура.

Эта модель описательна, представлена перечнем качественных характеристик, что делает ее доступной для сравнения с качествами реального учащегося. То есть, данная модель личности выпускника может служить своеобразным эталоном (стандартом) для воспитания или самовоспитания личности учащегося.

## **V. Ресурсное обеспечение программы**

Ресурсное обеспечение Центра позволяет осуществлять качественную образовательную и воспитательную деятельность.



## **Кадровые ресурсы**

*По состоянию на 1 сентября 2023 года:* работников (с учетом внутренних и внешних совместителей) – 11 человек; педагогов дополнительного образования – 7 человек, 2 методиста, 2 административных работника (совместителей – 3). Имеют высшую квалификационную категорию 1 педагогический работник, первую квалификационную категорию – 6 педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 педагогических работника.

## **Методическое обеспечение**

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников оказывает методическая работа, осуществляемая в учреждении.

Методическая служба Центра решает вопросы повышения профессионального уровня педагогов, их квалификации, программно-методического обеспечения их деятельности, реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями педагогики и психологии.

Обновление содержания образования предъявляет новые, более высокие требования к профессионально-педагогической квалификации педагогических работников всех специальностей.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета,
- работа методического совета,
- повышение квалификации педагогов,
- работа с вновь прибывшими педагогами,
- индивидуальные консультации,
- работа с молодыми специалистами,
- контрольно-аналитическая деятельность.

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
- формирование методической культуры, овладение педагогами Центра образовательными технологиями;
- повышение компетентности, обновление и углубление междисциплинарных знаний, развитие профессионально-значимых умений и навыков;
- повышение психологической культуры с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

Программно-методическое обеспечение к каждой образовательной программе представляет собой совокупность систематизированных материалов,

необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение учащимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, - памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники,
- памятки и т.д.

В учебно-методическом комплекте представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащегося для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка:

- 1) диагностические материалы по проведению аттестации учащихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания;
- 2) материалы, фиксирующие освоение учащимися образовательной программы: для учащегося дневник достижений, портфолио, рабочая папка, творческие и проектные работы; для педагога: ведомость, журнал, протоколы.

На формирование мотивации учащихся к обучению, заинтересованного отношения к жизни коллектива, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы: информационные материалы для поступающих в ВУЗЫ, компьютерные презентации содержания образовательных программ, информационные материалы о коллективе (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши), публикации о коллективе, сценарии праздников, игр и т.п.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствуют методические пособия, нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическая продукция из опыта работы педагогов Центра, научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В здании Центра по адресу: улица Тельмана, дом 15 площадью 258 м<sup>2</sup> имеются оборудованные кабинеты и мастерские:

- слесарная мастерская – мотоцикл «Восход» 8 шт.;
- автомастерская – картинг 10 шт.;

- кабинет авиа и судомоделирования: компьютер, принтер, яхта радиоуправляемая, 9 станков, станок лазерной резки Rabbit NX – 1290 SE с выводом на компьютер;
- учебный кабинет;
- методический кабинет: компьютер, принтер, сканер;
- компьютерный класс: 10 компьютеров;
- кабинет «Школа раннего творческого развития».

Мастерские, лаборатории и кабинеты оснащены наглядными пособиями, методическими разработками, инструкциями по технике безопасности, рекомендациями по изготовлению моделей, укомплектованы оборудованием и инвентарем, дидактическим и раздаточным материалами.

Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями в рамках программы «Доступная среда»: оборудовано два пандуса, санузел, расширены пять дверей в здании Центра

В методическом кабинете имеются в помощь педагогам методические разработки:

- по составлению дополнительных общеразвивающих программ,
- по работе с одаренными детьми,
- по проведению воспитательной работы,
- по внедрению современных педагогических технологий,
- по интеграции основного и дополнительного образования,
- разработки сценариев воспитательных мероприятий,
- нормативные документы,
- локальные акты Центра.

## **VI. Система педагогического мониторинга и оценки результатов**

Проблема отслеживания качества образовательной деятельности требует определенности в методических подходах ее решения.

Система педагогического мониторинга Центра включает:

- наблюдение (метод исследования образовательного процесса);
- анализ (метод исследования путем рассмотрения составляющих учебно-воспитательной деятельности: развитие, обучение, воспитание, образование).
- оценка (мнение об уровне педагогического процесса; отношение к образовательной деятельности, установление ее значимости, соответствие нормам и принципам образовательной программы).
- прогноз (основное на специальном исследовании заключение о предстоящем развитии образовательного процесса и выполнении образовательной программы).

Система педагогического мониторинга – это определенный порядок в расположении и связи действий, форма организации образовательного процесса. Система соединяет элементы педагогической деятельности и образует заданную целостность и единство.

В Центре разработаны Положение о мониторинге качества образовательной деятельности и Программа мониторинга качества образовательной деятельности.

**Цель мониторинга:** изучение системы и качества образовательного процесса, обеспечение его эффективности.

**Основные задачи мониторинга:**

1. Анализ качества обученности и воспитанности детей и выработка единых критериев результативности педагогической деятельности.
2. Изучение и анализ результатов управленческой и педагогической деятельности.
3. Разработка предложений по распространению инновационного педагогического опыта и устранению негативных тенденций в образовательном процессе.
4. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
5. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса.

**Основными элементами мониторинга являются:**

В систему мониторинга качества образовательной деятельности Центра входят:

- установление критериев, по которым можно судить о достижении образовательных результатов;
- сбор данных и оценка результатов;
- анализ, оценка результатов мониторинга (на бумажных или электронных носителях);
- принятие соответствующих решений на основе критериев оценки образовательной деятельности.

**Объекты мониторинга**

1) *Образовательный уровень учащихся.*

Образовательный уровень учащихся рассматривается через ряд показателей.

- качество обучения: качество преподавания, полнота реализации образовательных программ, стабильность работы творческого объединения;
- качество воспитанности: планирование и качество воспитательной работы, взаимодействие с родителями;
- развитие учащихся;
- профессиональная компетентность педагога.

При изучении результатов образовательного процесса особое внимание следует обратить на:

- результаты усвоения образовательных программ (ЗУН);
- результаты итоговой аттестации учащихся;
- творческие достижения учащихся и результаты участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках (динамика участия в мероприятиях).

В Центре сведения о продуктах деятельности, успехах и достижениях систематизируются в следующие документы:

- протокол промежуточной аттестации учащихся;
- приказы по итогам выставок, соревнований;

- справки и отчеты о проведении массовых мероприятий с детьми;
- книга учета изготовленных моделей, макетов и т.д.

## 2) Педагогические работники. Профессиональное мастерство.

Анализ выполняется по показателям:

- уровень квалификации, образование, звания, награды;
- удовлетворенность педагогических работников профессиональной деятельностью;
- успешность выполнения педагогами образовательных программ;
- положительная динамика повышения профессионального мастерства педагогических работников (продолжение профессионального образования, присвоение квалификационных категорий, работа над темами самообразования);
- работа в методических объединениях;
- обобщение опыта и внедрение новых технологий.

В целях диагностики, кроме анкетирования, могут быть использованы анализ проведенных занятий педагогов, отчеты и доклады выступлений педагогов, дидактические и наглядные материалы, разработанные педагогом.

## 3) Родители. Взаимодействие с родителями.

Кроме социального состава и заказа семей может отслеживаться степень включенности родителей в образовательный процесс учреждения: участие родителей в мероприятиях, проводимых в учреждении, мнение родителей о качестве обучения и воспитания, полученном их детьми в стенах Центра.

## 4) Управленческая деятельность.

Организация образовательного процесса согласно миссии Центра и в соответствии с Программой развития учреждения. Определение продуктивности управленческой деятельности, состояния функционирования учреждения – основа анализа данного объекта, который проводится один раз в год при помощи анкет и аналитических материалов.

## 5) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение анализируется в целях совершенствования учебно-методического обеспечения, улучшения материально-технической базы, условий безопасности учащихся и педагогов в процессе образовательной деятельности. Одним из эффективных и объективных показателей может выступить смотр кабинетов.

Программа мониторинга реализуется в течение учебного года. В конце каждого учебного года проводится анализ полученных результатов, на основе которых программа может корректироваться. Сводный анализ за три года позволит администрации Центра принять соответствующие решения и наметить пути дальнейшего развития учреждения по созданию благоприятных условий для всех участников образовательного процесса.

## **Планируемые результаты, оценочные и методические материалы**

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают учащиеся в процессе освоения теоретической и

практической части программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительной общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы.

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать), развитие личности обучающихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы и развития личностных качеств учащихся используются диагностические карты. Применяется трехбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

- сохранность контингента учащихся,
- качественное освоение дополнительных общеобразовательных программ,
- результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.

За период реализации образовательной программы учреждения ожидается:

- стабильное функционирование Центра в режиме развития;
- освоение учащимися дополнительных общеобразовательных программ по основным направлениям деятельности;
- достижение основных индикаторов Программы развития за отчетный период;
- увеличение % детских объединений Центра, развивающихся в режиме инноваций;
- увеличение % победителей и лауреатов конкурсов, выставок и соревнований международного, всероссийского, регионального уровней;
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;
- увеличение % мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями.