

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МБУДО «ЦДЮТТ»

от 01.09.2023г. №23

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
на 2023-2024 учебный год

г. Рославль

2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы. Программа воспитания МБУДО «ЦДЮТТ».
2. Предназначение программы. Программа предназначена для учащихся в учреждении МБУДО «ЦДЮТТ».
3. Срок реализации. Срок реализации программы рассчитан на учебный год.
4. Направленность программы. Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.
5. Нормативно-правовая база:
 - Конституция Российской Федерации;
 - Гражданский кодекс;
 - Конвенция о правах ребенка;
 - ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБУДО «ЦДЮТТ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Воспитательная деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности.

Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а в частности ребенок может сам организовывать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим потенциалом в силу различных причин. Эти причины носят двусторонний характер – субъективный и объективный. Причины субъективного характера – отношения в семье или личное нежелание ребенка организовать содержательно свой досуг, причины объективного же характера – социально-экономическое положение нашей страны. Именно поэтому на сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых. Именно система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребенка, может и должна создавать правильно организованный мир досуга. При этом воспитательная деятельность в рамках дополнительного образования не может быть оторвана от образовательного процесса и родительского воспитания, так как только при воздействии всех сфер жизнедеятельности возможно всестороннее развитие личности.

В результате такого подхода создается воспитательная среда, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, деятельности педагогов дополнительного образования реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цель и задачи воспитания, и это делает процесс реализации программы воспитательной работы уникальным для каждого отдельного направления образовательной деятельности педагогов и учащихся МБУДО «ЦДЮТТ».

Для реализации программы необходимы определенные условия:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.
2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом.
3. Самореализация творческого и индивидуального потенциала учащихся.

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в МБУДО «ЦДЮТТ» осуществляется по шести различным направлениям (модулям) деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности учащихся (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога, Центра).

Цель: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с

принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- Развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты; совести; ответственности, чувства долга.
- Развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности; дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности.
- Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.
- Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
- Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.
- Воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.
- Популяризация семейного досуга.

Модуль № 1 «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Задачи:

- Формирование гармоничной личности учащихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.
- Развитие нравственных чувств учащихся – совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости.
- Формирование нравственного облика и нравственной позиции учащихся.
- Расширение интеллектуальных знаний учащихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами.
- Уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей.
- Показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) учащихся и их мотивации к учебе.

Мероприятия:

| № | Мероприятие | Время проведения | Форма |
|---|--|------------------|----------------------------------|
| 1 | День учителя. Проведение бесед на тему «Роль учителя в воспитании подрастающего поколения» | октябрь | Тематические беседы, конкурсы |
| 2 | День народного единства | ноябрь | Презентации, тематические беседы |
| 3 | День Матери – праздничные | ноябрь | Конкурсы открыток |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | программы в объединениях | | на компьютере, праздничные мероприятия в объединениях |
| 4 | Женщины мира –за семейные ценности | март | Беседы по данной тематике, конкурсы открыток, плакатов |
| 5 | Роль молодежи в духовно-нравственном возрождении страны | апрель | Беседы по теме, просмотр фильмов |
| 6 | День Победы Поздравление ветеранов и жителей города | май | Беседы «Слава тебе, Победа!», акции «Ветеран живет рядом» |
| 7 | Диагностика и анализ межличностных отношений в объединениях и различных возрастных группах | В течение года | Беседы, диагностики |

Модуль № 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: обеспечить проведение комплексных мероприятий, направленных на формирование патриотизма и развитие чувства гражданского долга у учащихся.

Задачи:

- Ознакомление учащихся с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России).
- Формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, Москве, как о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях.
- Воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким.
- Развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе.
- Развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.
- Хранение традиций родного края, через изучение его истории, сбора информации о развитии района.

Мероприятия:

| № | Мероприятие | Время проведения | Форма |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Неделя правовой помощи детям | октябрь | Теоретические вопросы, практические занятия |
| 2 | Что значит быть хорошим сыном и дочерью | октябрь | Тематические беседы, конкурсы |
| 3 | День пожилого человека | ноябрь | Изготовление открыток на |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| | | | компьютере, поздравление, беседы |
| 4 | Основы правовых знаний по противопожарной безопасности | январь | Конкурсы компьютерных рисунков, беседы |
| 5 | День защитников Отечества | февраль | Беседы, конкурсные программы |
| 6 | История земли родной «Моя малая Родина» | март | Конкурсы компьютерных рисунков, соревнования-конкурсы |
| 7 | День Победы | май | Уроки мужества «Вечно живые» |
| 8 | День города | июнь | Выставка, посвященная Дню города, беседы «Родной Рославль – моя Россия», экскурсии по городу |

Модуль № 3 «Художественно-эстетическое воспитание»

Цель: создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся.

Задачи:

- Приобщение максимального количества учащихся к мероприятиям.
- Развитие эстетического восприятия.
- Воспитание эстетического вкуса.
- Организация и проведение мероприятий, дающих учащимся возможность реализовать свои возможности.
- Воспитание эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.
- Сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств.
- Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Мероприятия:

| № | Мероприятие | Время проведения | Форма |
|---|----------------------|------------------|---|
| 1 | День открытых дверей | сентябрь | Презентация объединений, выставки работ |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| 2 | Новый год | декабрь | Конкурсы, праздничные мероприятия |
| 3 | День защитников Отечества | февраль | Поздравления, беседы, конкурсы |
| 4 | Неделя декоративно-прикладного творчества | март | Выставка, беседы |
| 5 | День смеха | апрель | Развлекательные мероприятия в объединениях |
| 6 | День космонавтики | апрель | Беседы, просмотр фильмов, викторины в объединениях, конкурсы компьютерных презентаций |
| 7 | Выставка технического творчества | апрель | Выставка-конкурс |

Модуль № 4 «Охрана здоровья и физическое воспитание»

Цель: создание условий для профилактики здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- Мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья учащихся.
- Развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости.
- Социализация учащихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки.
- Формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие.
- Ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

Мероприятия:

| № | Мероприятие | Время проведения | Форма |
|---|--|------------------|---|
| 1 | Работа по профилактике ПБ, ДДТТ. Правила поведения в осенне-зимний, весенне-летний периоды на водоемах, в лесу и др. местах, опасных для жизни детей | В течение года | Беседы, просмотр фильмов, конкурсы плакатов на компьютере |
| 2 | Международный день защиты от курения Акция «Мы за здоровый образ жизни» | ноябрь | Конкурсы компьютерных презентаций, беседы |
| 3 | Акция «Нет табачному дыму!» | декабрь | Конкурсы компьютерных презентаций, беседы, викторины |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| 4 | День защитников Отечества | февраль | Соревнования |
| 5 | Всемирный день борьбы со СПИДом | апрель | Конкурсы рисунков, плакатов, просмотр тематических фильмов |
| 5 | Всемирный день здоровья | апрель | Беседы по профилактике и пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на компьютере, просмотр фильмов |
| 6 | Тренировочные занятия по эвакуации в случае ЧС | май | эвакуация |

Модуль № 5 «Профориентационное и трудовое воспитание»

Цель: подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного выполнения разнообразных видов работ.
- Формирование умения ориентироваться в простых вопросах семейной экономики.
- Определение значения труда в жизни общества.
- Формирование у учащихся свойств личности, необходимых в самостоятельной трудовой деятельности: предприимчивости, ответственности, деловитости, честности.

Мероприятия:

| № | Мероприятие | Время проведения | Форма |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Экскурсионная деятельность на предприятия города | В течение года | Экскурсии |
| 2 | Формирование положительного отношения к трудовой деятельности | В течение года | Беседы о труде, профориентационные игры, генеральные уборки |
| 3 | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет | В течение года | Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий |
| 4 | Неделя знакомства с профессиями родителей «О профессиях разных, нужных и важных» | ноябрь | Беседы, конкурсы, просмотр фильмов |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| 5 | Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | В течение года | Беседы, конкурсы, просмотр фильмов, диагностики |
|---|--|----------------|---|

Модуль № 6 «Работа с родителями»

Цель: создание условий для сотрудничества детей и взрослых путем вовлечения в конкурсное движение и творческие мероприятия.

Задачи:

- Взаимодействие с семьей в целях гармонического развития и воспитания здоровой личности ребенка.
- Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Центра.
- Организация семейных праздников.
- Воспитание бережного отношения к семейным традициям.

Мероприятия:

| № | Мероприятие | Время проведения | Форма |
|---|---|------------------|------------------------------------|
| 1 | Родительские собрания, встречи, индивидуальные беседы | сентябрь | Собрание, беседы |
| 3 | Анкетирование родителей | В течение года | Анкетирование |
| 4 | Неделя знакомства с профессиями родителей «О профессиях разных, нужных и важных» | ноябрь | Беседы, конкурсы, просмотр фильмов |
| 5 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | В течение года | Встречи, беседы, праздники, лекции |
| 6 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | В течение года | Встречи, беседы, консультации |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| 7 | Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям | В течение года | Организация праздников, конкурсов и других мероприятий |
|---|---|----------------|--|

Оценка результативности программы

Оценка результативности воспитательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики учащихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного учащегося. Итоговые оценки учащихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в целом по учреждению определяется путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения воспитательной программы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе методического обеспечения программы):

| № п/п | Критерий результативности | Методика оценки | Образовательный уровень |
|------------------|---|--|---|
| 1 | Качества личности учащихся | Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой) | Основной общий, средний общий |
| 2 | Интеллектуальное развитие учащихся | Самостоятельно разрабатывается педагогом дополнительного образования на основе шаблона | Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий |
| 3 | Уровень групповой сплоченности детского | Определение индекса групповой сплоченности | Начальный общий, основной общий, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | коллектива | К. Сишора | средний общий |
| 4 | Показатель социальной направленности личности | Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Синицын А.Г.) | Начальный общий, основной общий, средний общий |
| 5 | Полнота освоения учебных часов | Подсчет пройденных учащимся учебных часов | Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий |

Представленные в таблице методики позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям. По желанию педагога дополнительного образования предложенные методики могут быть заменены другими, при условии их соответствия обозначенным настоящей Программой критериям и по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Способы и методы оценки интеллектуального развития учащихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, предпочтительный метод оценки интеллектуального развития детей – проведение тестирования либо беседы с детьми по направлениям проводимой воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, методисты, педагоги дополнительного образования Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходим комплекс условий:

- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- функционирование объединений и их взаимоотношения с ближайшей социальной средой;
- создание благоприятного психологического климата;
- профессиональные способности педагогического коллектива и осознание их готовности к работе с детьми на современном уровне.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий, по данной программе, должна:

- повысить уровень развития личности учащихся объединений;
- привести к снижению негативных явлений в детской среде;
- развить творческие способности детей;
- сформировать социальные навыки, необходимые в жизненном самоопределении.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Учащиеся должны:

- активно участвовать в общественно-полезной деятельности, при этом организовывать свой досуг и проявлять инициативность, быть уверенным в себе, проявлять активность в общественной жизни;
- творчески работать и проявлять творческую любознательность, эстетический вкус в коллективной работе;
- максимально применять свои способности и возможности;
- проявлять чувства доброты, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма;
- находить пути для личностного роста;
- строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия;
- находить пути самореализации.

Координация и контроль реализации программы

- Координация и контроль реализации программы возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
- Педагог дополнительного образования анализирует ход выполнения плана реализации программы.

- Педагог дополнительного образования осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы.
- Педагог дополнительного образования координирует взаимодействие заинтересованных учреждений по развитию дополнительного образования детей.

Литература

1. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2004. № 4, 6.
2. С.А. Шмаков. Нетрадиционные праздники в школе. – Москва, 2005.
3. Слуцкая Н.Б. Будет день и будет праздник. – Феникс, 2005.
4. И.А. Тисленкова. Нравственное воспитание в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
5. И.А. Пашкович. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
6. Н.И. Дереклеева. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.
7. В.С. Кукушин. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 256 с.
8. Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. С.А. Шлаков. Игра и дети. – М., 1970.
10. О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. Учебно-методическое пособие. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
11. Л.В. Третьякова. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
12. Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
14. Галкина Т.И. Справочник современного директора школы по воспитательной работе: практическое пособие / Т.И.Галкина – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 79 с.
15. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
16. Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография. – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ»Ю 2013. – 140 с.
17. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.
18. Мониторинг Образовательных областей в ДОУ: Методическое пособие / под ред. Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
19. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.