

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с аннотациями, реализуемые в 2023/2024 учебном году

| № п/п | Название программы Вид программы | Ф.И.О. педагога, реализующего программу | Срок реализации | Возраст учащихся | Краткая аннотация программы |
|-----------------------------------|--|---|-----------------|------------------|---|
| Техническая направленность | | | | | |
| 1 | Основы авиамоделирования адаптированная | Дудник В.Р. | 1 | 6-18 | <p>Одним из принципов проектирования и реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее разноуровневость (в рамках одного учебного года представлен для реализации разный по сложности материал). Содержание и материал программы «Основы авиамоделирования» организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень». Каждый учащийся имеет право на доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию процедуры оценки его входной диагностики. Программа ориентирована на освоение и отработку основных технологических приемов изготовления авиамodelей и практических навыков в их регулировке и запуске. В процессе изготовления моделей учащиеся приобретают разнообразные технологические навыки, знакомятся с конструкцией летательных аппаратов, с основами аэродинамики и прочности. Занимаясь по программе, дети получают знания в области технического творчества, учатся изготавливать модели самолетов (от простейших, с применением бумаги и картона, до самых сложных с двигателями), знакомятся с историей и технологией создания летательных аппаратов, учатся работать со слесарными и столярными инструментами и материалами, самостоятельно выполнять запуски авиамodelей. Содержание программы направлено на развитие прикладных и конструкторских навыков, а выполнение ручной работы способствует развитию у детей волевых качеств характера.</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|-------------|---|------|--|
| | | | | | терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы |
| 2 | Судомоделирование адаптированная | Дудник В.Р. | 3 | 6-18 | В процессе освоения программы учащиеся приобретают технологические навыки построения моделей судов для участия в соревнованиях. Данная программа - первая ступень овладения водной техникой. В процессе изготовления моделей учащиеся приобретают разнообразные технологические навыки, знакомятся с конструкцией плавательных аппаратов и приобретают практические навыки в их регулировке и запуске. Программа готовит учащихся к сдаче норм на спортивные разряды и предоставляет возможность участия в соревнованиях различных уровней. Работа в объединении подготавливает выпускников к дальнейшей самостоятельной работе, знакомит с профессиями, связанными с судомоделизмом, помогает в выборе профессии |
| 3 | Автомоделирование адаптированная | Дудник В.Р. | 3 | 6-18 | Программа направлена на развитие интереса учащихся к автомобильной технике, приобщение их к автомобильному спорту. Программа «Автомоделирование» разработана на основе специальной и методической литературы, личного профессионального опыта работы педагога в данном виде творческой деятельности. В процессе занятий учащиеся осваивают основы проектирования и конструирования, изучают технологии обработки различных материалов, устройство микродвигателей и двигателей внутреннего сгорания. Особое внимание обращается на усвоение учащимися основных технологических приемов при изготовлении моделей, на практические навыки по их регулировке и запуску. В процессе обучения учащиеся приобретают навыки работы со слесарным инструментом и навыки работы на металлорежущем оборудовании, при этом получают представление о многих профессиях. Учащиеся объединений изготавливают модели по индивидуальным проектам и готовят их к соревнованиям |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-------------|---|------|---|
| 4 | Судомоделист адаптированная | Дудник В.Р. | 3 | 6-18 | <p>В процессе освоения программы учащиеся приобретают навыки конструирования моделей кораблей и яхт, участия в соревнованиях различного уровня. Данная программа - первая ступень овладения водной техникой. В процессе изготовления моделей учащиеся приобретают разнообразные технологические навыки, знакомятся с конструкцией плавательных аппаратов и приобретают практические навыки в их регулировке и запуске. Программа предоставляет возможность участия в соревнованиях различных уровней. Работа в объединении подготавливает выпускников к дальнейшей самостоятельной работе, знакомит с профессиями, связанными с судомоделизмом, помогает в выборе профессии</p> |
| 5 | Автомоделист адаптированная | Дудник В.Р. | 3 | 6-18 | <p>Программа направлена на обучение конструированию моделей автомобилей, участие в соревнованиях различного уровня. В процессе занятий учащиеся осваивают основы проектирования и конструирования, изучают технологии обработки различных материалов, устройство микроэлектродвигателей и двигателей внутреннего сгорания. Особое внимание обращается на усвоение учащимися основных технологических приемов при изготовлении моделей, на практические навыки по их регулировке и запуску. Используется инновационный подход в ведении занятий – проведение периодических мастер-классов мастерами автомобильного спорта и спортсменами региона, участие в соревнованиях различного уровня, показательные выступления на мероприятиях различного уровня</p> |
| 6 | Авиамоделист адаптированная | Дудник В.Р. | 3 | 6-18 | <p>Программа направлена на развитие прикладных и конструкторских навыков, а выполнение ручной работы способствует развитию у детей волевых качеств характера: терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Программа дает учащимся возможность через получение знаний в области технического творчества овладеть</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------|----------------------------------|---|------|---|
| | | | | | <p>техникой инженерного метода расчета, получить навыки работы с техническими инструментами. Она направлена на удовлетворение потребностей современных детей и их родителей в получении знаний, умений и навыков в области авиамоделирования. В программу входит обучение практическим навыкам (сборка авиамодели, запуск авиамодели), овладение мастерством авиамоделиста. Программа ориентирует на применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта – авиамодели. Учащиеся могут применять полученные знания и творческий опыт в практической работе, например, для создания подарка, участия в конкурсах по авиамоделизму и т.д. Программа способствует возрождению интереса ребенка к авиационно-космическому образованию, современной науке и промышленному производству летательных аппаратов</p> |
| 7 | Картинг адаптированная | Смуденков В.А. Смуденков Т.А. | 3 | 6-18 | <p>Программа дает возможность учащимся совместить обучение основам трудовой деятельности с получением навыков создания карта и управления им. Карт – небольшой спортивный (гоночный) автомобиль, несложный по устройству и простой в управлении. Участие в конструировании и постройке карта приносит ребенку большую пользу, он познает радость творчества, приобретает навыки конструирования, с интересом трудится и пользуется плодами своего труда: испытывает, обкатывает свою машину, учится на ней ездить, участвует в соревнованиях. Учащиеся основную массу времени посвящают именно приобретению конструкторских навыков, работе с инструментом, а также получают знания в области правил дорожного движения и навыки практического вождения карта. Занимаясь в объединении, учащиеся получают знания по правилам дорожного движения, необходимые им как пешеходам, пассажирам и водителям вело и мототехники. Также они получают навыки вождения карта, поскольку в дальнейшем это сможет</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------|---|
| | | | | | помочь им в приобретении навыков вождения автомобиля. Кроме этого, учащиеся, осознанно делая выбор в пользу изучения данной программы, получают современные знания и навыки в области автоспорта |
| 8 | Картингист адаптированная | Смуденков В.А. Смуденков Т.А. | 3 | 6-18 | Программа направлена на приобретение навыков конструирования и вождения картов. Картинг пользуется большой популярностью среди подростков, способствует приобретению технических знаний у воспитанников, их физическому развитию, помогает в выборе профессии и готовит к жизни в современном обществе. Отличительные особенности программы заключаются в том, что она нацелена на обучение конструкторской деятельности в области постройки и модернизации карта, на спортивное вождение, которое занимает ключевое место в программе, а также подготовку спортсменов-разрядников и участие в соревнованиях различного уровня |
| 9 | Компьютерная графика адаптированная | Трусова Е.М. | 2 | 8-16 | Программа разработана для создания и редактирования изображений, проведения качественной обработки фотографий. Программа «Компьютерная графика» создана для повышения интереса учащихся к информационным технологиям и привития навыков, которые могут пригодиться им в их дальнейшей профессиональной деятельности. Важной особенностью освоения данной образовательной программы является то, что она не дублирует общеобразовательные программы в области информатики. Программа разработана для учреждений дополнительного образования, но может быть использована для факультативных занятий в общеобразовательной школе. В программе каждый пользователь может найти все, что потребуется для творческой деятельности. Полученные знания и навыки позволят учащимся в дальнейшем самостоятельно осваивать более сложные приемы работы с графикой и могут быть востребованы в различных сферах художественного творчества. Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы «Компьютерная графика», являются фундаментом для дальнейшего |

| | | | | | |
|----|---|--------------|---|------|---|
| | | | | | совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа. Занятия в творческом объединении «Компьютерная графика» развивают познавательные способности, внимание, воображение, память, логическое мышление учащегося |
| 10 | Обработка компьютерной графики адаптированная | Трусова Е.М. | 2 | 8-16 | <p>Программа разработана для знакомства с приемами работы художника-дизайнера и использования информационных технологий в области фотографии.</p> <p>Программа не дублирует общеобразовательные программы в области информатики. Ее задачи иные: развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся, воспитание правильных моделей деятельности в областях применения растровой компьютерной графики, профессиональная ориентация.</p> <p>Полученные знания и навыки позволят учащимся в дальнейшем самостоятельно осваивать более сложные приемы работы с графикой и могут быть востребованы в различных сферах художественного творчества. Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы «Обработка компьютерной графики», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа. Занятия в творческом объединении обязательно пригодятся при обучении в технических вузах, а также способствуют профессиональному самоопределению подростка</p> |
| 11 | Мой друг компьютер адаптированная | Трусова Е.М. | 2 | 8-16 | <p>Программа направлена на овладение учащимися знаниями в области информационных технологий и применение их в учебной, творческой деятельности. Программа «Мой друг компьютер» способствуют проявлению у воспитанников творческих способностей, развитию логического мышления и изобретательности, дает возможность получения навыков работы с информацией из различных областей знаний. Данная программа является целостным интегрирующим практическим инструментом для совершенствования как технологических, так и образовательных</p> |

| | | | | | |
|----|---|----------------|---|------|---|
| | | | | | <p>умений у детей, готовит их к полноценной жизни в информационном обществе. Программа «Мой друг компьютер» с дистанционным курсом разработана для осуществления дополнительного образования школьников. Программа знакомит учащихся с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребенку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения</p> |
| 12 | Компьютерная грамотность адаптированная | Суперфина Е.Б. | 2 | 9-18 | <p>Программа способствует формированию умений сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Программа «Компьютерная грамотность» обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; раскрытие значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира; роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества. Отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений, логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения. Программа готовит учащихся к практической деятельности, труду, продолжению образования в сфере информационных технологий</p> |
| 13 | Компьютерная грамота адаптированная | Суперфина Е.Б. | 2 | 9-18 | <p>Программа направлена на формирование, совершенствование компьютерной грамотности, овладение навыками использования компьютерных технологий. Особенности общеразвивающей программы заключается в более широком подходе к</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|---|-------|--|
| | | | | | <p>процессу обучения. Используется инновационный подход в ведении занятий – проведение конкурсов различного уровня, выступления в научно-практических конференциях</p> |
| 14 | <p>Основы компьютерной грамотности адаптированная</p> | <p>Суперфина Е.Б.</p> | 1 | 9-18 | <p>Программа «Основы компьютерной грамотности» выполняет социальный заказ на обучение по информационным технологиям. Программа направлена на формирование и совершенствование компьютерной грамотности, овладение учащимися навыков использования компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Для более быстрого усвоения и обработки информационного потока необходимо глубокое понимание и умение владения техникой получения и обработки информации с помощью компьютера и Интернета.</p> <p>Особенности программы заключается в более широком подходе к процессу обучения. Используется инновационный подход – дистанционный курс ведения занятий. Для этой цели используется интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру. Данная платформа позволяет вести он-лайн обучение с несколькими участниками. В дистанционном формате представлен модуль «Текстовый редактор»</p> |
| Художественная направленность | | | | | |
| 15 | <p>Токарная обработка древесины адаптированная</p> | <p>Минушкин А. Н.</p> | 2 | 10-18 | <p>Программа направлена на привитие интереса и любви к творческой деятельности, к конструированию различных изделий из дерева. В настоящей программе предусматривается расширение политехнического кругозора учащихся, развитие их пространственного мышления, стремление овладеть навыками работы в той или иной отрасли, шире познакомиться с творческими возможностями различных массовых рабочих профессий.</p> <p>Работа в объединении «Токарная обработка древесины» направлена на отношение учащихся к трудовой деятельности, на потребность в труде, нравственное воспитание учащихся, на трудовое, эстетическое, нравственное воспитание учащихся, расширение их кругозора, самоорганизацию,</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------|----------------|---|-------|--|
| | | | | | <p>самостоятельность, самооценку. С первых занятий стимулируется творческий подход к выполнению изделий. Интеллектуальное развитие ребенка происходит не как усвоение чужого опыта, а как естественная модернизация их собственного опыта, как самостоятельный, индивидуальный, личностно-значимый, а потому очень действенный источник развития. Труд не выступает как нежелательная повинность, а организуется как личный интерес, творческий подход к изготовлению изделий. Такой подход способствует развитию у детей творческой инициативы, активно влияет на профессиональный рост работ учащихся. Изучая токарное дело, дети знакомятся и с различными видами отделки точеных поверхностей – выжиганием, аппликацией, резьбой. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа, которая имеет общественно-полезную направленность. Все практические работы строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При ее выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления деталей, приемы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого в конструкторском, художественном и технологическом исполнении. Одним из показателей успеха в работе является участие обучаемых в различных выставках, конкурсах</p> |
| 16 | Токарное дело адаптированная | Минушкин А. Н. | 2 | 10-18 | <p>Программа направлена на привитие интереса к творческой деятельности, используя технологии обработки древесины. Программа способствует развитию у детей образного и пространственного мышления, фантазии, умению воплотить свой замысел в конкретном изделии, применить для отделки тот или иной способ токарной обработки. От задуманной идеи до последнего штриха учащийся выполняет все операции самостоятельно, под руководством педагога, начиная с черновой обработки древесины, до</p> |

| | | | | | |
|---|---|--------------|---|------|---|
| | | | | | отделки изделия. Учащиеся могут в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию и после первых начальных упражнений смогут создать предметы быта в форме животных и растений, мир которых бесконечно разнообразен. В программе рассмотрены все элементы технологии обработки древесины, начиная с формирования художественного образа изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках |
| 17 | Художественная обработка древесины адаптированная | Ковалев П.И. | 2 | 9-18 | Программа «Художественная обработка древесины» ориентирована на обеспечение условий для конкретного творческого труда, одного из видов народного искусства – резьбы по дереву и направлена на овладение учащимися основных приемов и способов изготовления изделий из древесины. Настоящая программа предусматривает расширение политехнического кругозора учащихся, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к истории развития народных ремесел, стремлению овладеть навыками работы в данном направлении, шире познакомиться с творческими возможностями различных профессий |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | |
| 18 | Шахматы адаптированная | Киселев А.С. | 3 | 6-18 | Программа направлена на формирование общей культуры и организацию содержательного досуга учащихся посредством обучения игре в шахматы. Данная программа направлена на удовлетворение потребностей учащихся в активных формах познавательной деятельности. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Большое значение при изучении программы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Практические занятия |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------|---|------|--|
| | | | | | также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику |
| 19 | Юный шахматист адаптированная | Киселев А.С. | 3 | 6-18 | <p>Программа направлена на развитие способностей ребенка посредством обучения игре в шахматы. Введение в кружковую работу объединения «Юный шахматист» позволяет наполнить процесс обучения положительными эмоциями, поддержать устойчивый интерес школьников к получению разнообразных знаний. Стержневым моментом занятий шахмат становится деятельность самих учащихся. В ходе занятий дети наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается включение в план занятий игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, выполнение различных заданий на развитие смекалки. Известно, что занятия шахматами положительно влияют на развитие таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, мышление, внимание. В ходе их формируются такие ценные волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка. Почти все исследователи отмечают, что у детей, занимающихся шахматами, отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Программа предполагает участие учащихся в соревнованиях</p> |
| 20 | Основы игры в шахматы адаптированная | Киселев А.С. | 1 | 6-18 | <p>Программой предусмотрено широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|---|------|---|
| | | | | | <p>творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.</p> <p>Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства, где сетевыми партнерами являются МБУДО «ЦДЮТТ» и МБУ СШ «Торпедо». МБУДО «ЦДЮТТ» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке учащихся к шахматным турнирам и соревнованиям различных уровней; МБУ СШ «Торпедо» является базой для проведения практических занятий, отвечает за организацию и проведение шахматных турниров и соревнований различных уровней, организует для учащихся сеансы одновременной игры в шахматы</p> |
| 21 | Белая ладья адаптированная | Киселев А.С. | 1 | 7-14 | <p>Программа реализуется в сетевой форме. Внедрение программ сетевого взаимодействия позволит достичь следующих качественных изменений в системе дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников; - обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей; - решение задач интеграции и преемственности различных уровней образования; - обеспечение удовлетворенности потребностей современных учащихся и их родителей. <p>В связи с этим идея данной программы заключается в расширении</p> |

| | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----|---|
| | | | | | образовательного пространства, где сетевыми партнерами являются МБУДО «ЦДЮТТ» и МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина» |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | | |
| 22 | ШРТР «Графические навыки» адаптированная | Сныткина Е.Э. | 1 | 5-7 | <p>Программа развивает мелкую моторику и координацию движений руки ребенка, зрительное и слуховое восприятие, навыки рисования и черчения.</p> <p>Настоящая программа предусматривает дополнительное обучение по развитию творческих способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста в области рисования и черчения. Дети в процессе обучения в игровой форме овладевают азами графических навыков, смогут складывать из отдельных элементов целые элементарные изображения того или иного предмета. Занятия построены с элементами игры так, чтобы ребенок легко овладевал нужными по данному курсу знаниями и умениями. В игре реализуются не только коммуникативные способности, но и происходит формирование графического навыка, развивается моторика пальцев рук. Используются также активно наглядные методы, задания по образцу; словесные – беседы, диалог, объяснения</p> |
| 23 | ШРТР «Основы технического конструирования» адаптированная | Сныткина Е.Э. | 1 | 5-7 | <p>Программа позволяет в игровой форме овладеть азами технического мастерства – от составления простых чертежей до конструирования объектов. Данная программа предусматривает дополнительное обучение по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в области техники и конструирования. При составлении простейших чертежей дети постепенно переходят к конструированию технических объектов и игрушек.</p> <p>Основные задачи данной программы следующие: пробуждать любознательность детей к техническому творчеству; использовать в работе чертежи, схемы, фотографии, рисунки при изготовлении различных изделий; уметь усложнять работу из имеющихся готовых объемных форм и использованных материалов; учиться работать по чертежам, схемам, рисункам; учиться самим составлять схемы и чертежи с помощью</p> |

| | | | | | |
|----|---|---------------|---|-----|--|
| | | | | | <p>простейших чертежных инструментов; уделять большое внимание обучению передавать выразительность образа, уметь создавать общие композиции. Программа реализуется в доступной и интересной для детей форме: практическая работа, творческое задание, дискуссия, выставка творческих работ, сюжетных игровых ситуациях</p> |
| 24 | <p>ШРТР «Создание простейших механизмов» адаптированная</p> | Сныткина Е.Э. | 1 | 5-7 | <p>Программа позволяет ребенку самостоятельно открыть мир конструктора, раскрывает его способности, помогает реализовать свои творческие замыслы. Дети в процессе обучения смогут почувствовать себя юными учеными и инженерами, смогут понять принципы работы простых механизмов, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни с помощью создание моделей из LEGO-конструкторов. Занятия построены с элементами игры так, чтобы ребенок легко овладевал нужными по данному курсу знаниями и умениями. Умел их применять не только на занятии, но и в других местах – дома, в детском саду и др. Программа реализуется в доступной и интересной для детей форме: дидактических играх, сюжетных игровых ситуациях. Используются также активно наглядные методы, задания по образцу; словесные – беседы, диалог, объяснения</p> |
| 25 | <p>ШРТР «Информатика для дошкольников» адаптированная</p> | Трусова Е.М. | 1 | 5-7 | <p>Основным предназначением программы является приобщение детей к интересному современному миру информационных технологий и подготовке к школе. Сегодняшнее поколение детей уже в младшем возрасте нередко владеет компьютерной техникой. Общение с компьютером оказывает существенное влияние на различные стороны психологического развития детей. Возникает целый ряд новых детских деятельностей, тесно связанных с овладением детьми компьютерными играми (исследование, мысленное конструирование, сюжетная игра, творческое экспериментирование). Владение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребенка и значительно повышает его самооценку. В процессе изучения программы «Информатика для</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------|---|-----|--|
| | | | | | <p>дошкольников» учащиеся начинают знакомство с новым учебным предметом, который в дальнейшем раскроет перед ними еще более удивительные возможности компьютера.</p> <p>Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, включает в себя практическое освоение техники работы и обработки графической информации. Предлагаемые занятия составляются таким образом, чтобы учащиеся овладели умением создавать собственные рисунки, иллюстрации к произведениям. Любой рисунок, созданный «вручную», всегда вызывает большой интерес</p> |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | |
| 26 | ШРТП «Край родной» адаптированная | Сныткина Е.Э. | 1 | 5-8 | <p>Программа направлена на систематизацию и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы, понимание явлений природы, закономерностей ее изменений, обогащение нравственного опыта детей. Используется инновационный подход в ведении занятий – использование технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, проведение периодической работы с начинающими краеведами с упором на освоение и отработку основных навыков пользования простейшими приборами для наблюдения за природой и ориентирования в ней. Для достижения этого программа реализуется в доступной и интересной для детей форме: дидактических играх, сюжетных игровых ситуациях, экскурсиях, ориентированных на работу учащихся с каким-либо проблемным материалом согласно содержанию данной программы. В игре реализуются не только коммуникативные способности, но и происходит формирование знаний, умений и навыков наблюдения за сезонными изменениями в природе, дети учатся рассуждать, доказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы. Занятия в творческом объединении раскрывают перед учащимися широкие возможности аналогий с «большим» окружающим миром. При изучении основ краеведения обучающиеся познают действия</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | основных законов природы, осознают необходимость использования знаний, полученных в объединении, в решении практических задач |
|--|--|--|--|--|---|