

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
г. Рославля Смоленской области
за 2022 год

1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества»

Сокращенное наименование:

МБУДО «ЦДЮТТ»

Учредитель: муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области

Юридический адрес: 216500, Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, улица Тельмана, дом 15

Фактический адрес: 216500, Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, улица Тельмана, дом 15;

Телефон: (48134) 5-02-04

E-mail: cduttroslavl@mail.ru

Сайт: www.cdutt67.ru

Краткая история развития учреждения

В 1976 году была открыта Станция юных техников.

На основании постановления Главы администрации Рославльского района от 31.08.1992г. №852, приказа по департаменту образования от 14.09.1992г. №81 и приказа директора Центра технического творчества учащихся от 15.09.1992г. №41, Станция юных техников реорганизована в Центр технического творчества учащихся с предоставлением ему статуса юридического лица и права на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности с 15 сентября 1992 года.

На основании постановления Главы муниципального образования «Рославльский район» от 10.04.1998г. №288 Центр технического творчества учащихся переименован в муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества учащихся» с 10 апреля 1998 года.

На основании решения учредителей от 25.02.2004г. №269, приказа от 05.05.2004г. №12 «Об утверждении названия Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества учащихся» переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества».

На основании постановления Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 22.06.2011г. №1260 «О переименовании Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества».

На основании постановления Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 30.06.2014г. №1573 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества».

На основании постановления Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 24.03.2015г. №663 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества».

Социум учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» предоставляет дополнительные образовательные услуги детям, проживающим в городе Рославле и Рославльском районе.

В районе сформирована социальная инфраструктура, включающая в себя: образовательные учреждения, дома культуры, библиотека, музыкальная школа, художественная школа и другие учреждения.

Активно развивается сеть образовательных учреждений: школы, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования, высшие учебные заведения, колледжи, профессиональные училища.

МБУДО «ЦДЮТТ» активно использует потенциал вышеназванных образовательных, культурно-спортивных и других учреждений в организации образовательной деятельности Центра. Установлены творческие контакты с образовательными учреждениями города и района – занятия с учащимися в различных детских объединениях, организация и проведение массовых воспитательных мероприятий и т.д.

Режим работы учреждения

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в Центре начинается 1 сентября (1-10 сентября комплектование групп) и заканчивается 31 мая. С 1 июня по 31 августа Центр переходит на летний режим работы.

Учреждение работает в условиях 7-дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Для педагогов дополнительного образования устанавливается режим работы с 9 до 20 часов.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Центра по предоставлению педагогических работников с учетом пожеланий детей,

родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий в объединениях Центра зависит от профиля и отдельных видов деятельности согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к учреждениям дополнительного образования детей.

Максимальная недельная нагрузка по одному виду деятельности по бюджетному финансированию:

для учащихся 1-го года обучения – 4 часа в неделю: по 2 часа 2 раза;

для учащихся 2-го года обучения– 6 часов в неделю: по 3 часа 2 раза;

для учащихся 3-го года обучения– 8 часов в неделю: по 2-3 часа 3 раза.

Максимальная недельная нагрузка по одному виду деятельности по персонифицированному финансированию:

для учащихся 1-го, 2-го и 3-го года обучения – 2 часа в неделю: по 2 часа 1 раз.

После 30-45 минут занятий организуется перерыв не менее 10 минут для отдыха детей.

Образовательный процесс в Центре осуществляется на основе адаптированных, авторских дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом Центра.

2. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов исполнительной власти Смоленской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом учреждения.

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств, обеспечение образовательной деятельности по дополнительному образованию в соответствии с интересами, планами и запросами детей.

Задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей;
- корректировать, обновлять содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом современных требований;

- обучать детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников;
- выявлять яркие и талантливые дарования среди детей и подростков, развивать их творческий потенциал;
- продолжить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- использовать и совершенствовать методики образовательного процесса и образовательных технологий;
- качественно участвовать в международных, всероссийских, региональных, областных и городских выставках, конкурсах и соревнованиях;
- продолжить осуществление мониторинга качества образовательной деятельности;
- укреплять материально-техническую базу учреждения;
- повышать уровень информированности о деятельности учреждения.

Основные направления деятельности:

- развитие благоприятной атмосферы учебного процесса в Центре, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования, мотивации к познанию;
- развитие творческих способностей;
- работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учащихся;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья и привитие учащимся навыков здорового образа жизни;
- повышение эффективности методической работы, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (школой, общественными и государственными организациями, родительской общественностью);
- улучшение материально-технического обеспечения и оснащения, санитарных условий пребывания детей в Центре.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации дополнительного образования детей в Центре, которая соответствует главным идеям гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

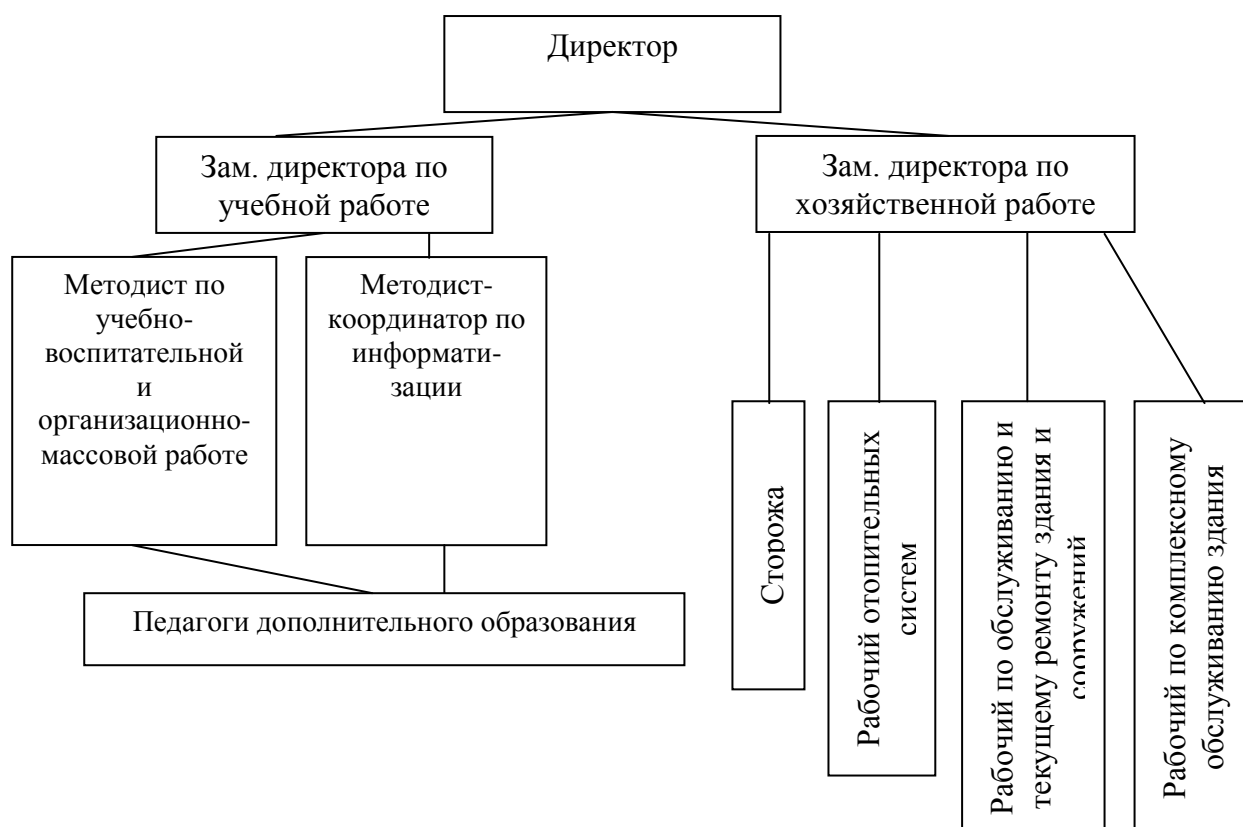
Образовательная деятельность Центра отражает интересы в сфере образования, учитывает вместе с тем общие направления образовательной политики государства, что обуславливает необходимость существенных изменений в рамках развития дополнительного образования детей в Центре, а именно:

1. Развитие нормативной правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в российском законодательстве.
2. Сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований.
3. Укрепление материально-технической базы учреждения дополнительного образования.

4. Создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования.
5. Создание образовательной среды, способствующей включению детей в социально-полезную деятельность, организации содержательного досуга и занятости детей, а также творческой среды для выявления и сопровождения особо одаренных детей.
6. Разработка и реализация образовательных проектов и программ нового поколения, направленных на воплощение инновационных идей.
7. Развитие мотивации учащихся к самообразованию, развитию творческих способностей подрастающего поколения (от 5 до 18 лет) в интересах личности, общества и государства.

Основным предметом деятельности МБУДО «ЦДЮТТ» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей согласно лицензии.

Структура учреждения



Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются общее собрание работников, педагогический совет, методический совет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления созывается общее собрание работников, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции общего собрания относятся:

обсуждение годового плана социального и экономического развития Центра, повышение качества и эффективности его деятельности; разработка проекта коллективного договора с руководством Центра; разработка и принятие Устава Центра для внесения его на утверждение; решение вопросов социальной защиты работников; разработка и принятие локальных актов; награждение работников, установление видов и порядка использования фондов.

На заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы: обсуждение и утверждение образовательных программ Центра; принятие решения о переводе детей на следующую ступень обучения; принятие решений об отчислении детей из Центра; принятие решений по другим вопросам педагогического характера.

Соответствие методического обеспечения концептуальной модели учреждения

Реализация концепции Центра неразрывно связана с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию дополнительного образования Центра в рамках программы развития Центра.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей;
- совершенствование нормативно-правовой базы Центра;
- мониторинг состояния и динамики образовательной деятельности учреждения, организация условий для самообразования, образования, оказание методической помощи педагогам в подготовке аттестационных материалов;
- выработка рекомендаций, направленных на совершенствование содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий;
- перспективное планирование развития учреждения.

Ключевым критерием эффективности методической деятельности является соответствие результатам согласно поставленным целям и задачам.

Показатели результативности методической работы:

1. Доклады, презентации деятельности учреждения.
2. Публикации материалов.
3. Подготовка рекомендаций.
4. Формирование банка идей, способствующих повышению качества образовательного процесса.
5. Разработка программ, проектов.

Педагогический коллектив Центра работает по методической теме: «Формирование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования как средство повышения качества образования», которая ориентирована на раскрытие и развитие творческого потенциала педагогов, повышение их профессионального роста, формирование мотивации у детей к учению и интенсификацию образовательного процесса.

Реализация Концепции Центра направлена на развитие и формирование у воспитанников социально значимых качеств личности: гуманности, способности к ориентированию в мире духовных ценностей, индивидуально значимых способностей к ориентированию в жизненных ситуациях, умений принимать решения.

Сложившаяся система управления МБУДО «ЦДЮТТ» обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей

ОГРН: 1026700924183

ИНН: 6725007942

Устав образовательного учреждения (утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 30.06.2014 года №1573).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 67Л01 №0001433 от 29 июля 2015 года, регистрационный номер 4373, по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

техническая,
физкультурно-спортивная,
художественная,
туристско-краеведческая,
социально-гуманитарная.

Срок действия лицензии: бессрочно

Локальные акты учреждения:

1. Коллективный договор.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение об учреждении.
4. Положение о совещании при директоре.
5. Положение об общем собрании работников.
6. Положение о педагогическом совете.
7. Положение о методическом совете.
8. Положение об учебном кабинете.
9. Положение об объединениях учащихся.
10. Положение об образовательной программе.
11. Положение об экспертизе образовательных программ.
12. Положение об экспертной комиссии.
13. Положение о ведении журналов.
14. Положение о внутренней инспекционной деятельности.
15. Положение о работе с одаренными детьми.
16. Положение о конкурсах, выставках и соревнованиях.
17. Положение о мониторинге.
18. Положение о совете учащихся.
19. Положение об архиве.
20. Положение о постоянно действующей экспертной комиссии.

21. Положение о сайте.
22. Положение о персональных данных.
23. Положение о проведении аттестации педагогических работников.
24. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
25. Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников.
26. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
27. Положение о внутреннем контроле.
28. Правила приема учащихся.
29. Правила внутреннего распорядка учащихся.
30. Положение о режиме занятий учащихся.
31. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
32. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся.
33. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУДО «ЦДЮТТ» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.
34. Положение о проведении аттестации заместителей директора.
35. Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат.
36. Положение о распределении стимулирующих выплат работникам.
37. Положение об организации образовательного процесса во время режима введения ограничительных мероприятий.
38. Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
39. Положение об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
40. Положение об оценке эффективности деятельности заместителя директора.

4. Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования детей и система работы с кадрами

Педагогический коллектив МБУДО «ЦДЮТТ» – это 11 человек, в том числе 2 методиста, 1 заместитель директора по учебной работе (из них штатных – 8, совместителей – 3).

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогических работников (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
11	1	-	-	2	8	8	3	3

Квалификация педагогических кадров:

Год	1 категория	Высшая категория
2022	5	1

Сведения о педагогических кадрах, имеющих почетные звания, награды:

Почетный работник общего образования	1
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	2
Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию и науке	3
Почетная грамота Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области	2
Почетная грамота Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области	2
Почетная грамота Главы муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области	1
Почетная грамота Смоленской областной Думы	1
Грамота комитета образования и комитета по культуре, молодежной политике и спорту Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области	1
Грамота Главного управления по физической культуре и спорту Смоленской области	1
Грамота ФГБОУ ДОД «Федеральный центр технического творчества учащихся»	2
Нагрудный знак «За педагогическую доблесть»	1
Благодарственное письмо Департамента спорта, туризма и молодежной политики Смоленской области	2
Благодарственное письмо СОГУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»	2
Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи	3
Благодарственное письмо Федерации судомodelьного спорта России	1
Диплом Федерации судомodelьного спорта России	1
Диплом Департамента Смоленской области по образованию и науке областного конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	1
Свидетельство участника областного конкурса авторских программ	1

Педагоги дополнительного образования регулярно повышают свою квалификацию через самообразование, участвуя в областных семинарах, заседаниях творческих лабораторий, мастер-классах, научно-практических конференциях. Наиболее распространенными формами повышения квалификации педагогов являются курсы, семинары, консультации и т.д.

Повышение квалификации: Методист Трусова Е.М. прошла курсы «Формирование основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей». Педагоги дополнительного образования Смуденков В.А., Смуденков Т.А. прошли курсовую переподготовку «Педагогика и методика дополнительного образования детей (с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования»); 4 педагога прошли стажировку «Актуальные практики технической направленности в системе дополнительного образования».

детей», 2 педагога – стажировку «Актуальные практики туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей».

Аттестованы на первую квалификационную категорию педагоги дополнительного образования Трусова Е.М., Сныткина Е.Э., Киселев А.С., методист Трусова Е.М.; на высшую квалификационную категорию – педагог Дудник В.Р.

Участие педагогических работников в методических мероприятиях:

Выступление на коммуникативной площадке «Использование новейших технологий в спортивно-технических видах творчества».

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Центр имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

5. Учащиеся и система работы с ними

Порядок приема детей:

В детские творческие объединения МБУДО «ЦДЮТТ» принимаются дети и подростки, желающие получить дополнительное образование, на основе свободного выбора ими объединений, имеющих в учреждении.

Прием в объединения проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Зачисление учащихся на первый год обучения, перевод на второй и третий год обучения оформляется приказом директора на основании заявления родителей (законных представителей).

Учащиеся имеют право заниматься в одном или нескольких объединениях.

Творческая деятельность учащихся осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

Объединения комплектуются педагогами дополнительного образования к 10 сентября по уровню подготовки учащихся. Зачисление в объединения также может осуществляться в течение учебного года по заявлению родителей (законных представителей) при наличии свободных мест в учебной группе.

При приеме в технические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Причинами отказа в приеме детей в Центр могут являться: соответствующее заключение учреждения здравоохранения о состоянии здоровья ребенка, отсутствие мест в Центре.

Отчисление детей из Центра допускается в случаях, предусмотренных действующим законодательством и Уставом Центра.

Контингент учащихся образовательного учреждения (за последние 3 года)

Учебный год	Кол-во учащихся
2019-2020	320
2020-2021	475
2021-2022	529
2022-2023	484

Контингент учащихся на протяжении нескольких лет остается стабильным.

Распределение контингента учащихся по направлениям

Направленности	Количество групп	Количество учащихся
Техническая	29	280
Физкультурно-спортивная	10	93
Художественная	4	46
Социально-гуманитарная	5	65

Характеристика учащихся по возрасту и полу

Всего	Дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
484	72	168	220	24

Сохранность детского контингента

Учебный год	01.09.2021	31.05.2022	Сохранность
2021-2022	484	484	100%

Социальный статус семей меняется незначительно: увеличивается количество детей из неполных семей, многодетных семей.

Характеристика достижений учащихся и педагогов за 2022 год:

Результативность соревнований и конкурсов за 2022 год

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Кол-во участников	Содержание мероприятия (краткий отчет о достигнутых результатах)	ФИО участника
1	Областной	Турнир по быстрым шахматам «Январский гамбит»	г. Смоленск	22-23 января	3	Диплом 2 место 5 лига	Васильев Владимир
						Диплом 2 место 7 лига	Глумилина Мария
						Диплом 1 место 7 лига	Тинякова Мария
						Диплом 2 место 6 лига	
2	Областной	Первенство Смоленской области по судомодельному спорту	г. Рославль	25 февраля	11	Грамота 2 место	команда
						Грамота 2 место в классе моделей «F 4 B»	Прохоров Елисей
						Грамота 2 место в классе моделей «F 4 A»	
						Грамота 2 место в классе моделей «EX-600»	
						Грамота 2 место в классе моделей «EX-TEAM»	
						Грамота 2 место в классе моделей «EX-TEAM»	Наумов Макар

						Грамота 2 место в классе моделей «ЕХ-ТЕАМ»	Ковалёв Павел
						Грамота 3 место в классе моделей «F 4 A»	Антропцев Михаил
3	Муниципальный	Полуфинал чемпионата г. Рославля по шахматам	г. Рославль	25 февраля	2	Грамота 2 место	Кузнецов Илья
						Грамота 3 место	Фоменков Данила
4	Областной	Соревнования по шахматам в зачет XXXVII Спартакиады учащихся Смоленской области 2022 года среди команд городов	г. Смоленск	24 февраля	5	Грамота 3 место	команда
5	Областной	Открытый Чемпионат области среди ветеранов и инвалидов по быстрым шахматам РАПИД	г. Смоленск	6 марта	1	Грамота 2 место	Киселев А.С.
6	Областной	Турнир по быстрым шахматам «Весеннее настроение» 4,5,6,7 лига	г. Смоленск	19-20 марта	4	Грамота 1 место	Димахов Захар
						Грамота 1 место	Сеников Илья
						Грамота 2 место	Тинякова Мария
						Диплом 3 место	Васильев Владимир
7	Международный	Конкурс по декоративно- прикладному творчеству «В гостях у Л. Кэрролла и А. Милна», посвященный 190- летию со дня рождения Л.Кэрролла и 140- летию со дня рождения А.Милна	г. Смоленск	24 марта	4	Грамота за высокие творческие достижения	Еременко Павел
						Грамота за высокие творческие достижения	Самошен кова Карина
						Грамота за высокие творческие достижения	Семенов Кирилл
8	Областной	Открытый турнир Дубровского района по шахматам, посвященный Дню Космонавтики	п. Дубровка	9 апреля	4	Грамота 1 место	команда

9	Муниципальный	Турнир по быстрым шахматам, посвященный Дню Космонавтики	г. Рославль	10 апреля	2	Грамота 2 место	Беленков Артем
10	Областной	Турнир по быстрым шахматам «Пасхальный ферзь»	г. Смоленск	16-23 апреля	2	Диплом 3 место	Васильев Владимир
						Диплом 3 место	Сеников Илья
11	Муниципальный	Турнир по быстрым шахматам, посвященный Дню Победы	г. Рославль	7 мая	2	Грамота 3 место	Ровкин Сергей
12	Всероссийский	Открытый чемпионат Смоленской области по судомодельному спорту «Кубок памяти Анатолия Лебедева 2022 года»	г. Смоленск	19 - 23 мая	5	Грамота 1 место в классе моделей «F-NSS-B»	Прохоров Михаил
						Грамота 2 место в классе моделей «F-6»	
						Грамота 3 место в классе моделей «F 4 B»	
						Грамота 3 место в классе моделей «F 4 C»	
						Грамота 3 место в классе моделей «F-6»	Прокопов Даниил
						Грамота 3 место в классе моделей «F-NSS-B»	
13	Областной	Турнир по быстрым шахматам «Ход конём»	г. Смоленск	22 мая	3	Диплом 3 степени	Сеников Илья
14	Муниципальный	Чемпионат города Рославля по шахматам	г. Рославль	27 мая	2	Грамота 2 место	Кузнецов Илья
						Грамота 1 место	Киселев А.С.
15	Областной	Региональные соревнования по судомоделизму среди обучающихся на открытой воде, посвященные 320-летию со дня основания Балтийского военно-морского флота	г. Смоленск	29 мая	5	Грамота 3 место в классе моделей «F 4 B»	Прохоров Елисей
						Грамота 3 место в классе моделей «F 4 C»	Прокопов Даниил
16	Всероссийский	Первенство России 2022 года по судомодельному	г. Санкт-Петербург	4-11 июля	2	Диплом 1 степени в классе моделей «NSS-B»	Прохоров Михаил

		спорту в классах моделей-копий					
17	Областной	Рапид-турнир, посвященный Всемирному Дню шахмат	г. Смоленск	16 июля	1	Грамота 3 место	Киселев А.С.
18	Областной	Первенство Смоленской области по судомodelьному спорту	г. Смоленск	23-26 сентябр я	4	Грамота 1 место в классе моделей «F NSS-A, B»	Прохоров Михаил
						Грамота 2 место в классе моделей «F 4 C»	
						Грамота 2 место в классе моделей «F 4 B»	Прохоров Елисей
						Грамота 3 место в классе моделей «NSS- A, B»	Прокопов Даниил
						Грамота 1 место	команда
19	Областной	Первенство Смоленской области по шахматам	г. Смоленск	6-9 октября	1	Диплом 3 место	Тинякова Мария
20	Областной	Региональные соревнования по автомоделизму среди обучающихся, посвященных дню автомобилиста	г. Смоленск	28 октября	3	Диплом 3 место в классе моделей «РЦБ»	Кулябин Владислав
						Диплом 3 место в классе моделей «РЦБ»	команда
21	Областной	Первенство Смоленской области по судомodelьному спорту	г. Рославль	25 декабря	10	Грамота 2 место в классе моделей «F 4 A»	Прохоров Елисей
						Грамота 2 место в классе моделей «F 4 B»	
						Грамота 2 место в классе моделей «F 4 C»	
						Грамота 3 место в классе моделей «EX- 600 тим»	Прохоров Елисей
						Грамота 3 место в классе моделей «F 4 A»	Антропцев Михаил
						Грамота 3 место в классе моделей «F 4 B»	Кулябин Владислав
						Грамота 3 место в классе моделей «EX- 600 тим»	
Грамота 2 место	команда						

Год	Общее количество участников	%	Количество призеров и победителей	%
2022	74	15,3	58	11,9

6. Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования

Качество образовательной деятельности

Образовательный процесс в Центре представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения.

Важно, что образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Цель каждого курса – познакомить учащихся с набором творческих профессий, помочь определиться с выбором дальнейшего профиля обучения. Содержание каждого курса направлено на реализации практико-ориентированного подхода. Педагоги создают равные стартовые возможности каждому ребенку для самореализации, оказывают помощь и поддержку одаренным детям.

Педагогический коллектив Центра стремится, чтобы образовательный процесс отвечал следующим требованиям:

- имел развивающий характер, т.е. был направлен на развитие у детей природных задатков и интересов (соответственно этому достижение учащимися определенного уровня знаний – умений – навыков должно быть не самоцелью построения образовательного процесса, а средством многогранного развития личности ребенка и его способностей);
- был разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию (способствовать развитию общих и специальных способностей детей);
- основывался на реализации образовательных программ, которые прошли педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс;
- базировался на развивающих методах обучения детей;
- использовалась диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направленностям согласно лицензии.

Соответствие программ по направленностям, сроки реализации, распределение по возрасту детей:

Наименование программы	Направление	Срок реализации	Вид программы	Уровень реализации (возрастная группа)
Компьютерная грамотность	Техническое	2	адаптированная	9-18
Мой друг компьютер	Техническое	1	адаптированная	6-18
Компьютерная графика	Техническое	1	адаптированная	6-18
Обработка компьютерной графики	Техническое	1	адаптированная	6-18
Художественная обработка древесины	Художественное	2	адаптированная	10-18
Компьютерная грамота	Техническое	1	адаптированная	9-18
Основы компьютерной грамотности	Техническое	1	адаптированная	9-18
Картинг	Техническое	3	адаптированная	6-18
Картингист	Техническое	1	адаптированная	6-18
Судомоделист	Техническое	1	адаптированная	6-18
Судомоделирование	Техническое	3	адаптированная	6-18
Автомоделирование	Техническое	3	адаптированная	6-18
Основы авиамоделирования	Техническое	1	адаптированная	6-18
Автомоделист	Техническое	1	адаптированная	6-18
Шахматы	Физкультурно-спортивное	3	адаптированная	6-18
Юный шахматист	Физкультурно-спортивное	1	адаптированная	6-18
Основы игры в шахматы	Физкультурно-спортивное	1	адаптированная	6-18
Токарная обработка древесины	Художественное	2	адаптированная	10-18

Токарное дело	Художественное	1	адаптированная	10-18
Школа раннего творческого развития: Основы графических навыков Создание простейших механизмов Архитектор Основы технического конструирования Информатика для дошкольников	Социально-гуманитарное	1	адаптированная адаптированная адаптированная адаптированная адаптированная	5-7

В течение последнего времени педагоги учреждения работают над проблемой модернизации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями современного дополнительного образования.

Ведется работа по обновлению, корректировке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Педагогами совместно с методистами учреждения разработано в этом учебном году 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отредактировано 20 программ.

В основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития учащихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

По виду все образовательные программы относятся к адаптированным, по уровню реализации – младшее, среднее и старшее звено учащихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, включенные в учебный план, разбиты по направлениям образовательной деятельности согласно лицензии и являются основой для ведения образовательного процесса.

Программы, реализуемые до 1 года, как правило, носят ознакомительный характер; программы, реализуемые от 1 года до 2 лет, предполагают освоение материала на ознакомительном (или начальном) и базовом этапах; программы, реализуемые 3 года, предполагают углубленное освоение программного материала.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с учащимися.

Качество освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

Для выявления уровня освоения учащимися образовательных программ в учреждении два раза в год проводится аттестация учащихся (на середину учебного года и в конце учебного года).

Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, определяет форму, условия проведения, вид, характер и содержание аттестационных мероприятий.

Для определения уровня освоения учащимися образовательных программ используются следующие формы: выставки, конкурсы, тестирование, практические работы (показательные соревнования), защита творческих проектов и др.

В Центре разработана система мониторинга учебных достижений учащихся. Оценивается: уровень развития общих способностей, уровень профильной подготовки (теоретическая, практическая подготовка), социальная приспособленность, профессиональная ориентированность. Данные параметры оцениваются с помощью системы критериев. Параметры и критерии обосновываются в каждой образовательной программе в соответствии с преподаваемым предметом. Формы подведения итогов разнообразны и определяются в соответствии со спецификой предмета. Общий уровень освоения образовательных программ учащимися, реализуемых в Центре, определяется по следующим показателям – высокий, средний и низкий уровни.

Оценка качества организации учебных занятий

Внедряются новые формы и методы организации самостоятельной и творческой работы детей и подростков – работа с проектами (разработка индивидуальных проектов, создание проектных групп), проведение круглых столов, деловые игры.

В Центре созданы условия для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, повышению профессиональной компетентности.

Повышение профессионального уровня педагогов в Центре выстроено через участие педагогов в методической работе, повышение квалификационной категории, через курсовую подготовку.

Использование новых информационных технологий и вычислительной техники в образовательном процессе

В рамках реализации программы развития Центр использует следующие формы инновационной работы:

- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов через освоение и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, адекватных обновленному содержанию образования;
- внедрение в практику информационно-коммуникативных технологий обучения;
- взаимодействие основного и дополнительного образования.

Инновационная деятельность педагогического коллектива выражается через осуществление образовательного процесса на основе компетентного и

инновационного подходов, использование в учебном процессе ИКТ, сети Интернет, внесение изменений в содержание дополнительных общеобразовательных программ, способствующих освоению детьми новых средств коммуникации в различных видах деятельности. 75% педагогов используют при организации образовательного процесса мультимедийные, компьютерные образовательные программы, графические редакторы, различные компьютерные программы.

7. Качество воспитательной и организационно-массовой деятельности

Воспитательная работа проводится согласно плану воспитательных мероприятий, охватывая весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеучебные мероприятия, разнообразную деятельность и общение за пределами учреждения. Воспитательная работа ведется в Центре по ряду направлений.

Реализовывались программы:

1. Программа «Я – гражданин». В рамках этой программы проводились:
 - Конкурсно-игровая программа ко Дню защитника Отечества.
 - Беседы «День Победы!»
 - Конкурс презентаций ко Дню Победы.
 - Акция «Ветеран живет рядом».
 - Акция «День пожилого человека».
 - Конкурс рисунков, посвященных Дню народного единства.
2. Программа «Культура». Формировались культура взаимоотношений и культура личности: беседы, упражнения, диагностики на учебных занятиях; работа над коллективными проектами, развивающие игры. Проводились:
 - Конкурс презентаций, посвященных Женскому Дню.
 - Конкурс технического творчества.
 - Беседа «Родной Рославль – моя Россия».
 - Новогодние утренники.
3. Программа «Здоровье» – проведение оздоровительных игр, физкультминуток во время учебных занятий; беседы о гигиене, технике безопасности на занятиях; дни здоровья, тематические вечера по предупреждению вредных привычек; конкурсы рисунков плакатов, презентаций, пропагандирующие здоровый образ жизни. Проводились:
 - всемирный день здоровья;
 - беседа «Азбука здоровья»;
 - конкурс рисунков «Курение – вред»;
 - акция «Путь к здоровью»;
 - проведение физкультминуток и гимнастики для глаз на занятиях.
4. Программа «Безопасность» – мероприятия по предупреждению правонарушений учащихся: знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правами и обязанностями учащихся; связь с классными руководителями школ; выявление детей из группы риска и вовлечение их в деятельность объединений, культурно-массовую работу. Проводились:
 - Викторина «Марафон безопасности».

- Беседы «Безопасность на дороге».
 - Конкурсы рисунков на компьютере.
 - Правила поведения в осенне-зимний, весенне-летний периоды на водоемах и других местах, опасных для жизни детей.
5. Программа «Открытые двери» – дни открытых дверей; проведение родительских собраний по объединениям; привлечение родителей к совместной работе с учащимися (спортивно-технические, декоративно-прикладные объединения); индивидуальные консультации для родителей (по мере обращения родителя к педагогу); привлечение родительской спонсорской помощи при проведении конкретных мероприятий. Проводились:
- показательные выступления объединений технического направления;
 - игровые программы «Здравствуйте, это мы!»;
 - показ рисунков, открыток, презентаций, фотографий учащихся;
 - день открытых дверей «Добро пожаловать в Центр».
6. Неделя добрых дел в рамках проведения регионального этапа международной эстафеты учреждений дополнительного образования #НасОбъединяетДоброта:
- День пожилого человека: творческие объединения «Мой друг компьютер», «Компьютерная графика». В рамках эстафеты педагог дополнительного образования Трусова Е.М. провела конкурс компьютерных презентаций «Нас объединяет доброта» и конкурс открыток ко Дню пожилого человека.
 - Акция «Чистота спасет мир»: творческие объединения «Картинг», «Картингист». Учащиеся объединений с педагогами Смуденковым В.А. и Смуденковым Т.А. провели уборку территории Центра, где они проходят практическое вождение на карте.
 - Беседы «Твори добро»: творческие объединения «Край родной», «Основы графических навыков», «Создание простейших механизмов», «Основы технического конструирования». Педагогом дополнительного образования Сныткиной Е.Э. проведены беседы по формированию у дошкольников доброжелательности, отзывчивости, доброты и милосердия, толерантности.

На протяжении всей деятельности в учреждении создаются условия для поддержки и активизации личностного роста и самоопределения детей, которые направлены на гармоничное выстраивание процессов саморазвития, и самореализации учащихся.

Самоутвердиться и самореализоваться учащиеся могут, принимая участие в различных массовых мероприятиях, конкурсах и т.д. Массовые мероприятия являются одним из основных видов деятельности учреждений дополнительного образования. Педагогический коллектив в своей воспитательной работе всегда придавал большое значение массовым мероприятиям.

Массовые мероприятия проводятся согласно плану мероприятий, который составляется на начало учебного года с учетом мероприятий областных учреждений дополнительного образования детей. В 2020 году была проведена большая работа по организации областных соревнований по судомодельному

спорту, в которых приняли участие учащиеся образовательных учреждений города Смоленска и области.

В каникулярное время педагогами дополнительного образования проводятся мероприятия в детских творческих объединениях по планам воспитательных работ, а также организуются и проводятся конкурсно-игровые программы, интеллектуальные марафоны, спортивные игровые программы, познавательные игры, экскурсии.

В летний период организуются экскурсии в учреждение, показательные выступления объединений спортивно-технических объединений, итоговая выставка технического творчества.

Работа с родителями

Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Информационно-просветительская деятельность, психолого-педагогическая работа, совместное творчество – основные звенья сотрудничества педагогов с родителями. Информационно-просветительская деятельность включает в себя проведение родительских собраний, лекций и бесед, выпуск информационных листов.

На первом плане в работе с семьями учащихся стоят индивидуальные формы работы: беседы, консультации. Каждое родительское собрание заканчивается творческим отчетом коллектива, выставкой, просмотром работ учащихся.

В Центре разработана система диагностики, основной задачей которой является сбор, обработка и использование данных о семьях учащихся, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Творческая совместная деятельность детей и взрослых: познавательно-развлекательные программы, праздники и огоньки – все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя неизвестные стороны интересов, увлечений, таланта.

Проводятся праздники с участием родителей с целью активного включения их в жизнь ребенка. Они привлекаются и как участники, и как организаторы праздника.

Конкурсные программы с участием родителей также представляют собой действенную форму взаимодействия, дают возможность побыть со своим ребенком посредством включения совместной деятельности.

Дни открытых дверей, выпускные вечера, праздники, игровые программы, индивидуальные беседы, групповые консультации, привлечение родителей к оформлению, подготовке поощрительных призов, оценке результатов конкурсов, анкетирование родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса – вся эта работа организуется и проводится в Центре.

8. Материально-техническая база

Учебно-материальная оснащенность

Качество организации образовательного процесса обеспечивается материально-техническим оснащением за счет бюджетного финансирования, внебюджетных средств, спонсорской поддержки.

Центр имеет:

Здание – 258 м²: слесарная мастерская – мотоцикл «Восход» 8 шт.; автомастерская – картинг 10 шт.; кабинет авиа и судомоделирования: компьютер, принтер, яхта радиоуправляемая, 9 станков; компьютерный класс: 10 компьютеров; кабинет «Школа раннего творческого развития»; учебный кабинет; методический кабинет: компьютер, принтер, сканер.

Мастерские, лаборатории и классы оснащены наглядными пособиями, методическими разработками, инструкциями по технике безопасности, рекомендациями по изготовлению моделей, укомплектованы оборудованием и инвентарем.

В методическом кабинете имеются в помощь педагогам методические разработки:

- по составлению образовательных программ,
- по работе с одаренными детьми,
- по проведению воспитательной работы,
- по внедрению современных педагогических технологий,
- по интеграции основного и дополнительного образования,
- разработки сценариев воспитательных мероприятий,
- нормативные документы,
- локальные акты Центра.

Деятельность по укреплению материально-технической базы

В 2022 году проводились мероприятия по укреплению материально-технической базы Центра. Финансирование было недостаточно для выполнения всех запланированных мероприятий. Утвержденная смета расходов в связи с резким повышением цен не смогла обеспечить потребности образовательного процесса. Тем не менее, проведен частичный ремонт мастерской «Судомоделирования» в здании по адресу ул. Тельмана, д. 15; сделано дорожное покрытие на территории и у фасада здания Центра, сделан косметический ремонт в кабинетах Центра.

Помещения, в которых проходят занятия, предоставлены Центру в оперативное управление.

Материально-технической базы (учебные кабинеты, мастерские, оргтехника, компьютерная сеть, интернет, ТСО и др.) достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным направленностям и образовательным программам, однако недостаточно для расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ.

Требуется пополнения фонд научно-методической и образовательной литературы.

9. Выводы

Самообследование МБУДО «ЦДЮТТ» по различным направлениям свидетельствует об эффективности деятельности учреждения в выполнении

поставленных целей и задач, что подтверждается положительными тенденциями **показателей образовательного процесса:**

- открытием деятельности детских объединений по четырем направлениям;
- сохранностью контингента учащихся;
- успешным участием учащихся в различных соревнованиях, конкурсах;

показателей квалификации педагогического состава учреждения:

- сформирован творческий, стабильно функционирующий в режиме развития педагогический коллектив;
- освоение новых методик и приемов работы;

показателей методической деятельности:

- повышение уровня методических услуг;
- диагностика образовательного процесса;

показателей взаимодействия с другими социальными институтами:

- укрепляются связи с семьей;
- сотрудничество с учреждениями, предприятиями города в вопросах дополнительного образования.

Указанные успехи были достигнуты благодаря созданным условиям:

1. Цели функционирования и развития МБУДО «ЦДЮТТ» заключаются в создании условий для формирования личности учащегося Центра, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина своей страны, владеющей практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом и физическом развитии, здоровом образе жизни.
2. Достижение уровня качества образования подчинено образовательным целям и опирается на нормативно-правовую базу деятельности МБУДО «ЦДЮТТ».
3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется как на базе Центра, так и на базах образовательных учреждений города и района, что увеличивает доступность и усиливает взаимодействие общего и дополнительного образования.
4. Стремление администрации и педагогического коллектива Центра к качественной работе, постоянная работа по совершенствованию содержания, форм и методов деятельности, включение в образовательный процесс инноваций.
5. Системность методической работы.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

- рост количества участников региональных, всероссийских соревнований, выставок, конкурсов;
- работа с одаренными детьми;
- организационно-массовая работа.

10. Проблемы и пути решения

В процессе самообследования были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

- выпуск рекламной продукции;
 - проведение «Дней открытых дверей», презентаций;
 - организация экскурсий по детским объединениям;
 - организация показательных выступлений, выставок;
 - сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.
2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

- спонсорская помощь;
 - повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.
3. Недостаточное омоложение педагогических кадров.

Предполагаемые пути решения:

- работа с педагогическими образовательными учреждениями по привлечению молодых специалистов.

Все это позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с учащимися в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

Показатели деятельности организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	484
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	72
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	168
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	220
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	24
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	128/ 26,4
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	25/5,2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	2/0,4
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	74/15,7
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	8/1,7
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	57/11,8
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	7/1,4

1.8.5	На международном уровне	человек/%	4/0,8
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	58/11,9
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	6/1,2
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	42/8,7
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	7/1,4
1.9.5	На международном уровне	человек/%	3/0,6
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	11
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/72,7
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/63,6
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/27,3
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/9,1
1.17	Численность/удельный вес численности	человек/%	6/54,5

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.17.1	Высшая	человек/%	1/9,1
1.17.2	Первая	человек/%	5/45,4
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	1/9,1
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/45,4
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/45,4
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/90,9
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/18,2
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		1
1.23.1	За 3 года	единиц	1
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	4
2.2.1	Учебный класс	единиц	1

2.2.2	Лаборатория	единиц	1
2.2.3	Мастерская	единиц	2
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0
2.3.1	Актный зал	единиц	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	11/0,02

Содержание отчета обсуждено и принято педагогическим советом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества»
28 марта 2023 г.

протокол №3

Директор МБУДО «ЦДТТТ»



А.А. Овчаров