Справка
по результатам диагностики изучения мотивации обучения учащихся объединения «Школа раннего творческого развития» в 2019-2020 учебном году

Использованы методики:
Методика изучения мотивации обучения обучающихся, М.И. Лукьянова, тесты педагога по изучению мотивации обучения, тесты отношения ребёнка к предстоящей учёбе.
Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.
Блок I диагностической методики отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.
Блок II характеризует другой показатель мотивации – способность к целеполаганию.
Блок III анкеты указывает на иные мотивы.
Блок IV анкеты позволяет выявить преобладание у школьников внутренней или внешней мотивации.
Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.
Данная методика позволяет с большой долей достоверности определить, сколько учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у учащихся, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

В сентябре 2019 года и в апреле 2020 года была проведена диагностика с целью определения уровня учебной мотивации учащихся объединений «Школа раннего творческого развития» в форме тестирования. Было опрошено 12 учащихся.

Результаты диагностики

Группа/месяц	Уровни мотивации учения	Преобладание иных мотивов
«Школа раннего творческого развития» сентябрь	I – входной: 16,7% (2) II – входной: 41,7% (5) III – входной: 33,3 (3) IV – входной: 16,7% (2) V – входной: 0% (0)	П – 60% И – 32% У – 8%

апрель	III –итоговый: 16,7% (2) IV –итоговый: 0% (0) V –итоговый: 0% (0)	И – 32% У – 4%
ИТОГО		

Уровни мотивации учения:
I — очень высокий уровень мотивации учения;
II— высокий уровень мотивации;
III — нормальный (средний) уровень мотивации;
IV — сниженный уровень мотивации;
V — низкий уровень учебной мотивации.
Преобладание иных мотивов: В (внешний мотив), И (игровой мотив), ПО (получение отметки), П (позиционный мотив), С (социальный мотив), У (учебный мотив).
Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что высокий уровень личностного смысла обучения у большого количества учащихся, принимавших участие в исследовании.
Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у достаточного количества обучающихся очень высокий и высокий уровень целеполагания.
Блок III выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы. При поэлементном анализе мы видим мотивы, выбираемые обучающимися чаще всего. По данным таблицы видно, что учащиеся предпочитают позиционный и игровой мотивы.
Со сниженным уровнем мотивации выявлено 16,7% на начало учебного года. На конец года -0 %. Учащихся с низким уровнем не выявлено.

Диагностику провел:
педагог дополнительного образования Е.Э. Снытkина

Директор А.А. Овчаров