ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2021г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБУДО «ЦДЮТТ»
от 31.08.2021г. №22

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» на 2021-2022 учебный год

г. Рославль
2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы. Программа воспитания МБУДО «ЦДЮТТ».
2. Предназначение программы. Программа предназначена для учащихся в учреждении МБУДО «ЦДЮТТ».
3. Срок реализации. Срок реализации программы рассчитан на учебный год.
4. Направленность программы. Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.
5. Нормативно-правовая база:
   - Конституция Российской Федерации;
   - Гражданский кодекс;
   - Конвенция о правах ребенка;
   - ФЗ «Об образовании в РФ»;
   - ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
   - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
   - Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБУДО «ЦДЮТТ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Воспитательная деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности.

Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а в частности ребенок может сам организовывать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим потенциалом в силу различных причин. Эти причины носят двусторонний характер – субъективный и объективный. Причины субъективного характера – отношения в семье или личное нежелание ребенка организовать содержательно свой досуг, причины объективного же характера – социально-экономическое положение нашей страны. Именно поэтому на сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых. Именно система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребенка, может и должна создавать правильно организованный мир досуга. При этом воспитательная деятельность в рамках дополнительного образования не может быть оторвана от образовательного процесса и родительского воспитания, так как только при воздействии всех сфер жизнедеятельности возможно всестороннее развитие личности.

В результате такого подхода создается воспитательная среда, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, деятельности педагогов дополнительного образования реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цель и задачи воспитания, и это делает процесс реализации программы воспитательной работы уникальным для каждого отдельного направления образовательной деятельности педагогов и учащихся МБУДО «ЦДЮТТ».

Для реализации программы необходимы определенные условия:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.
2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом.
3. Самореализация творческого и индивидуального потенциала учащихся.

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в МБУДО «ЦДЮТТ» осуществляется по шести различным направлениям (модулям) деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности учащихся (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога, Центра).

Цель: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с

принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- Развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты; совести; ответственности, чувства долга.
- Развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности; дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности.
- Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.
- Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
- Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.
- Воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.
- Популяризация семейного досуга.

Модуль № 1 «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Задачи:

- -Формирование гармоничной личности учащихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.
- Развитие нравственных чувств учащихся – совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости.
- Формирование нравственного облика и нравственной позиции учащихся.
- Расширение интеллектуальных знаний учащихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами.
- Уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей.
- Показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) учащихся и их мотивации к учебе.

Мероприятия:

№	Мероприятие	Время проведения	Форма
1	День учителя. Проведение бесед на тему «Роль учителя в воспитании подрастающего поколения»	октябрь	Тематические беседы, конкурсы
2	День народного единства	ноябрь	Презентации, тематические беседы
3	День Матери – праздничные	ноябрь	Конкурсы открыток

	программы в объединениях		на компьютере, праздничные мероприятия в объединениях
4	Женщины мира –за семейные ценности	март	Беседы по данной тематике, конкурсы открыток, плакатов
5	Роль молодежи в духовно-нравственном возрождении страны	апрель	Беседы по теме, просмотр фильмов
6	День Победы Поздравление ветеранов и жителей города	май	Беседы «Слава тебе, Победа!», акции «Ветеран живет рядом»
7	Диагностика и анализ межличностных отношений в объединениях и различных возрастных группах	В течение года	Беседы, диагностики

Модуль № 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: обеспечить проведение комплексных мероприятий, направленных на формирование патриотизма и развитие чувства гражданского долга у учащихся.

Задачи:

- Ознакомление учащихся с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России).
- Формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, Москве, как о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях.
- Воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким.
- Развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе.
- Развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.
- Хранение традиций родного края, через изучение его истории, сбора информации о развитии района.

Мероприятия:

№	Мероприятие	Время проведения	Форма
1	Неделя правовой помощи детям	октябрь	Теоретические вопросы, практические занятия
2	Что значит быть хорошим сыном и дочерью	октябрь	Тематические беседы, конкурсы
3	День пожилого человека	ноябрь	Изготовление открыток на

			компьютере, поздравление, беседы
4	Основы правовых знаний по противопожарной безопасности	январь	Конкурсы компьютерных рисунков, беседы
5	День защитников Отечества	февраль	Беседы, конкурсные программы
6	История земли родной «Моя малая Родина»	март	Конкурсы компьютерных рисунков, соревнования-конкурсы
7	День Победы	май	Уроки мужества «Вечно живые»
8	День города	июнь	Выставка, посвященная Дню города, беседы «Родной Рославль – моя Россия», экскурсии по городу

Модуль № 3 «Художественно-эстетическое воспитание»

Цель: создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся.

Задачи:

- Приобщение максимального количества учащихся к мероприятиям.
- Развитие эстетического восприятия.
- Воспитание эстетического вкуса.
- Организация и проведение мероприятий, дающих учащимся возможность реализовать свои возможности.
- Воспитание эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.
- Сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств.
- Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Мероприятия:

№	Мероприятие	Время проведения	Форма
1	День открытых дверей	сентябрь	Презентация объединений, выставки работ

2	Новый год	декабрь	Конкурсы, праздничные мероприятия
3	День защитников Отечества	февраль	Поздравления, беседы, конкурсы
4	Неделя декоративно-прикладного творчества	март	Выставка, беседы
5	День смеха	апрель	Развлекательные мероприятия в объединениях
6	День космонавтики	апрель	Беседы, просмотр фильмов, викторины в объединениях, конкурсы компьютерных презентаций
7	Выставка технического творчества	апрель	Выставка-конкурс

Модуль № 4 «Охрана здоровья и физическое воспитание»

Цель: создание условий для профилактики здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- Мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья учащихся.
- Развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости.
- Социализация учащихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки.
- Формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие.
- Ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

Мероприятия:

№	Мероприятие	Время проведения	Форма
1	Работа по профилактике ПБ, ДДТТ. Правила поведения в осенне-зимний, весенне-летний периоды на водоемах, в лесу и др. местах, опасных для жизни детей	В течение года	Беседы, просмотр фильмов, конкурсы плакатов на компьютере
2	Международный день защиты от курения Акция «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	Конкурсы компьютерных презентаций, беседы
3	Акция «Нет табачному дыму!»	декабрь	Конкурсы компьютерных презентаций, беседы, викторины

4	День защитников Отечества	февраль	Соревнования
5	Всемирный день борьбы со СПИДом	апрель	Конкурсы рисунков, плакатов, просмотр тематических фильмов
5	Всемирный день здоровья	апрель	Беседы по профилактике и пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на компьютере, просмотр фильмов
6	Тренировочные занятия по эвакуации в случае ЧС	май	эвакуация

Модуль № 5 «Профориентационное и трудовое воспитание»

Цель: подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного выполнения разнообразных видов работ.
- Формирование умения ориентироваться в простых вопросах семейной экономики.
- Определение значения труда в жизни общества.
- Формирование у учащихся свойств личности, необходимых в самостоятельной трудовой деятельности: предприимчивости, ответственности, деловитости, честности.

Мероприятия:

№	Мероприятие	Время проведения	Форма
1	Экскурсионная деятельность на предприятия города	В течение года	Экскурсии
2	Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	В течение года	Беседы о труде, профориентационные игры, генеральные уборки
3	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	В течение года	Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий
4	Неделя знакомства с профессиями родителей «О профессиях разных, нужных и важных»	ноябрь	Беседы, конкурсы, просмотр фильмов

5	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	В течение года	Беседы, конкурсы, просмотр фильмов, диагностики

Модуль № 6 «Работа с родителями»

Цель: создание условий для сотрудничества детей и взрослых путем вовлечения в конкурсное движение и творческие мероприятия.

Задачи:

- Взаимодействие с семьей в целях гармонического развития и воспитания здоровой личности ребенка.
- Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Центра.
- Организация семейных праздников.
- Воспитание бережного отношения к семейным традициям.

Мероприятия:

№	Мероприятие	Время проведения	Форма
1	Родительские собрания, встречи, индивидуальные беседы	сентябрь	Собрание, беседы
3	Анкетирование родителей	В течение года	Анкетирование
4	Неделя знакомства с профессиями родителей «О профессиях разных, нужных и важных»	ноябрь	Беседы, конкурсы, просмотр фильмов
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение года	Встречи, беседы, праздники, лекции
6	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение года	Встречи, беседы, консультации

7	Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям	В течение года	Организация праздников, конкурсов и других мероприятий

Оценка результативности программы

Оценка результативности воспитательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики учащихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного учащегося. Итоговые оценки учащихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в целом по учреждению определяется путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения воспитательной программы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе методического обеспечении программы):

№ п/п	**Критерий результативности**	**Методика оценки**	**Образовательный уровень**
1	Качества личности учащихся	Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)	Основной общий, средний общий
2	Интеллектуальное развитие учащихся	Самостоятельно разрабатывается педагогом дополнительного образования на основе шаблона	Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий
3	Уровень групповой сплоченности детского	Определение индекса групповой сплоченности	Начальный общий, основной общий,

	коллектива	К. Сишора	средний общий
4	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Синицын А.Г.)	Начальный общий, основной общий, средний общий
5	Полнота освоения учебных часов	Подсчет пройденных учащимся учебных часов	Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий

Представленные в таблице методики позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям. По желанию педагога дополнительного образования предложенные методики могут быть заменены другими, при условии их соответствия обозначенным настоящей Программой критериям и по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
Способы и методы оценки интеллектуального развития учащихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, предпочтительный метод оценки интеллектуального развития детей – проведение тестирования либо беседы с детьми по направлениям проводимой воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, методисты, педагоги дополнительного образования Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходим комплекс условий:

- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- функционирование объединений и их взаимоотношения с ближайшей социальной средой;
- создание благоприятного психологического климата;
- профессиональные способности педагогического коллектива и осознание их готовности к работе с детьми на современном уровне.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий, по данной программе, должна:

- повысить уровень развития личности учащихся объединений;
- привести к снижению негативных явлений в детской среде;
- развить творческие способности детей;
- сформировать социальные навыки, необходимые в жизненном самоопределении.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Учащиеся должны:

- активно участвовать в общественно-полезной деятельности, при этом организовывать свой досуг и проявлять инициативность, быть уверенным в себе, проявлять активность в общественной жизни;
- творчески работать и проявлять творческую любознательность, эстетический вкус в коллективной работе;
- максимально применять свои способности и возможности;
- проявлять чувства доброты, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма;
- находить пути для личностного роста;
- строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия;
- находить пути самореализации.

Координация и контроль реализации программы

- Координация и контроль реализации программы возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
- Педагог дополнительного образования анализирует ход выполнения плана реализации программы.

- Педагог дополнительного образования осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы.
- Педагог дополнительного образования координирует взаимодействие заинтересованных учреждений по развитию дополнительного образования детей.

Литература

1. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2004. № 4, 6.
2. С.А. Шмаков. Нетрадиционные праздники в школе. – Москва, 2005.
3. Слуцкая Н.Б. Будет день и будет праздник. – Феникс, 2005.
4. И.А. Тисленкова. Нравственное воспитание в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
5. И.А. Пашкович. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
6. Н.И. Дереклеева. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.
7. В.С. Кукушин. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 256 с.
8. Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. С.А. Шлаков. Игра и дети. – М., 1970.
10. О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. Учебно-методическое пособие. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
11. Л.В. Третьякова. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
12. Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
14. Галкина Т.И. Справочник современного директора школы по воспитательной работе: практическое пособие / Т.И.Галкина – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 79 с.
15. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
16. Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография. – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ»Ю 2013. – 140 с.
17. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.
18. Мониторинг Образовательных областей в ДОУ: Методическое пособие / под ред. Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
19. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.